

О ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВИЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В. И. КУНЧЕНКО

(Представлена научным семинаром кафедры научного коммунизма)

Становление студента проходит в вузовском коллективе. По мысли А. С. Макаренко, «непосредственного перехода от целого коллектива к личности нет, а есть только переход через посредство первичного коллектива»¹⁾. В вузе таким первичным коллективом является академическая группа, так как именно в ней осуществляются наиболее тесные контакты в направлении основной деятельности: деловые, идеологические, этические, бытовые и другие связи. Поэтому изучение коллектива студенческой группы и его развития для понимания воспитательного воздействия на личность имеет очень большое значение.

В литературе вопросам социалистического коллектива уделено немало внимания. Но большинство исследователей ограничивается рассмотрением производственного либо школьного коллектива. Студенческие же коллективы начали изучаться сравнительно недавно. В литературе имеются работы, рассматривающие структуру и функции студенческого коллектива, его внутренние взаимосвязи, специфику²⁾. Но они не исчерпывают всех проблем, и коллектив студенческой группы нуждается в дальнейшем изучении.

¹⁾ А. С. Макаренко. Собр. соч. в 7-ми томах, т. 5, стр. 164, 1958.

²⁾ В. С. Рахманин. Идеологическая работа и структура коллективов. Молодежь и социализм. «Молодая гвардия». Секция 8, 1967; В. С. Мироненко. О психолого-социологических исследованиях студенческого коллектива. Там же; И. Наставшев. Опыт изучения структуры личных взаимоотношений в студенческих группах. Там же; Б. Рубин, Ю. Колесников. Студент глазами социолога. Ростов. 1968; И. В. Суханов. Коллектив студенческой группы. Социологические исследования учебно-воспитательной работы в высшей школе. Горьковский государственный университет. Ученые записки, вып. 91. Горький. 1969; Г. И. Петрова. Студенческий коллектив, его структурные и функциональные связи. Материалы конференции молодых ученых по общественным наукам, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, вып. 2. Томск. 1969; С. М. Пушкин. Общественное мнение студенческого коллектива как фактор нравственного воспитания. Вопросы педагогики высшей школы. Томск. 1969; В. Т. Носатов. Экспериментальное изучение студенческого коллектива. Там же; Э. Н. Арличенкова. К вопросу о характере внутригрупповых отношений. Материалы научной конференции молодых ученых вузов Томска. Т. 2. Секция гуманитарных наук. Томск. 1968 и др.

Академическая группа — разновидность социалистического коллектива

Методологией в исследованиях о коллективе являются идеи основоположников марксизма о необходимости коллективной деятельности людей, о том, что до социализма может существовать только «суррогат коллективности», что подлинный коллективизм рождается в обществе, свободном от эксплуатации и антагонизмов³⁾, а также теория социалистического коллектива в трудах А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко выделил качества, присущие социалистическому коллективу: «А. Коллектив объединяет людей не только в общей цели и в общем труде, но и в общей организации этого труда... Б. Коллектив является частью советского общества, органически связанной с другими коллективами... В. Коллектив есть социальный организм, следовательно, он обладает органами управления и координирования, уполномоченными в первую очередь представлять интересы коллектива общества...»⁴⁾.

Общепризнанные исследователями черты коллектива — это наличие у группы людей общей цели, совместной общественно полезной деятельности, определенной организации, предусматривающей тесную взаимосвязь всех членов. Эти черты присущи и студенческой группе.

Академическая группа — это часть вузовского коллектива, поэтому ее цель — проекция центральной цели вуза. Наше общество предъявляет вузу объективное требование: обеспечить производство высококвалифицированными кадрами всесторонне развитых специалистов. Отсюда перед вузом стоит целостная задача: сформировать специалиста и всесторонне развитую личность, способную занять определенное место в производстве и в обществе. Эта цель осуществляется всем вузовским коллективом. Большая нагрузка в решении ее ложится на коллектив студенческой группы, так как именно в нем проходит основная деятельность студента.

Реализация цели коллектива достигается через решение конкретных задач, которые определены в учебной программе и в программе воспитания⁵⁾. В программах отражаются ближайшие задачи (на семестр, курс), более отдаленные (на весь период обучения) и конечные, итоговые задачи, чтобы студент видел перспективы своей деятельности в целом. А. С. Макаренко утверждал, что наличие у коллектива близкой, средней и далекой перспективы является стимулом для его деятельности⁶⁾. «Воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути»⁷⁾, — отмечал он.

Целесообразно, чтобы в программах гармонически сочетались перспективы и задачи отдельных личностей и коллектива в целом. Это позволит каждой личности ощутить свою значимость в общем деле.

Следующим признаком коллектива является наличие у него совместной общественно полезной деятельности. Доминирующим направлением в деятельности студенческого коллектива является приобретение знаний и навыков по будущей специальности. Причем, эта общественно полезная деятельность осуществляется совместно:

³⁾ К. Маркс и Ф. Энгельс. Изд. 2-е. Соч., т. 3, стр. 75-76; т. 4, стр. 447.

⁴⁾ А. С. Макаренко. Соч. в 7-ми томах, т. 5, стр. 354-356; М., 1958.

⁵⁾ Например, принятая в ТПИ Программа воспитания студентов дневного отделения на весь период обучения в институте. Томск, 1968.

⁶⁾ А. С. Макаренко, т. 5, стр. 75-82.

⁷⁾ А. С. Макаренко, т. 5, стр. 75.

совместное прослушивание лекций, проведение лабораторных работ, участие в семинарских занятиях и т. д. Но основной акцент в студенческой деятельности, основные усилия в ней связаны с самостоятельной работой⁸). В этом отличие студенческого коллектива от тех производственных, где все члены коллектива связаны трудовым процессом.

Специфику деятельности студенческого коллектива определяют **и особенности труда студента**. Студент в учебном процессе главным образом усваивает знания, готовя себя для будущей производственной деятельности, т. е. временно он является потребителем, а не производителем. Но огромная затрата интеллектуальных сил, энергии, которых требует его деятельность, целенаправленность и общественная значимость позволяют рассматривать ее как одну из форм умственного труда⁹). К тому же частично студент является и производителем общественных ценностей, материальных и духовных благ, участвуя в производственной практике, в хоздоговорных работах, работая в СКБ, СНО, строительных отрядах, а также на производстве с целью получения дополнительного заработка (хотя эта деятельность не основная для студента, а лишь средство для достижения цели — получения знаний и навыков по будущей специальности). Указанные особенности выделяют студенческий коллектив среди учебных на особое место.

Совместное осуществление той или иной деятельности еще не говорит о том, что данное объединение людей является коллективом. Коллективная деятельность отличается общей ответственностью за дело, долгом перед обществом. Кроме того, она выходит за рамки деловых отношений и распространяется на другие области жизни. «Коллектив, — писала Н. К. Крупская, — группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами и дружбой»¹⁰).

Общие интересы, взгляды, дружба возникают в совместном труде, но укрепляются только при наличии всесторонних контактов. У студентов совместная деятельность распространяется не только на сферу учебы. Локальное исследование, проведенное нами в Томском политехническом институте в трех группах теплоэнергетического факультета, в трех группах электроэнергетического факультета в 1968 году, в четырех группах машиностроительного и одной группе электрофизического факультетов в 1969 году показало, что общение в коллективе студенческой группы протекает в различных направлениях (по вопросам учебы, в политическом, эстетическом направлениях, по личным вопросам, в сфере научной деятельности и т. д.). Наибольший уровень общения в большинстве групп падает на совместное проведение отдыха в различных формах (см. табл. 1), на втором месте стоит общение по вопросам учебы, затем — по политическим вопросам, в эстетическом направлении и т. д.

⁸) Г. И. Петрова. Студенческий коллектив, его структурные и функциональные связи. Материалы конференции молодых ученых по общественным наукам, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, вып. 2, стр. 100. Томск, 1969.

⁹) Л. С. Копысов. Учебный труд студентов в свете ценностных отношений. Известия ТПИ, т. 220, стр. 20-21, Томск, 1970.

¹⁰) «На путях к новой школе». 1928. № 12, стр. 12. (Цитировано по книге Е. И. Рудневой «Педагогическая система Н. К. Крупской», стр. 294. Изд. МГУ, 1968).

Таблица 1

№ группы	1	2	3	4	5	6
625-1	0,71	0,54	0,54	0,36	0,74	0,57
915-2	0,66	0,23	0,16	0,27	0,65	0,39
625-2	0,51	0,18	0,06	0,22	0,52	0,27
925-1	0,49	0,48	0,19	0,31	0,73	0,44
136-2	0,41	0,35	0,36	0,23	0,61	0,39
925-2	0,39	0,42	0,26	0,31	0,79	0,43
436-1	0,38	0,24	0,33	0,24	0,41	0,32
436-2	0,34	0,23	0,13	0,06	0,34	0,22
436-3	0,34	0,19	0,11	0,13	0,23	0,19
416-1	0,23	0,20	0,19	0,18	0,51	0,26
615-1	0,66	0,17	0,11	0,10	0,17	0,24

1 — коэффициент общения по вопросам учебы, 2 — по политическим вопросам, 3 — по эстетическим вопросам, 4 — по личным вопросам, 5 — по совместному проведению отдыха в различных формах, 6 — коэффициент активности группы¹¹⁾.

Ростовские социологи в своем исследовании выявили, что студенчество большое значение придает «групповой жизни», коллективным формам проведения свободного времени¹²⁾.

Большое общение во всех сферах жизни в студенческом коллективе и особенно коллективное проведение отдыха объясняется двумя факторами: особенностью быта студентов (совместное проживание в общежитии) и его составом. Членам студенческого коллектива интересно общаться друг с другом, так как это люди одного образования, одного мировоззрения, в основном одного возраста (от 18 до 22 лет), для которого характерен повышенный интерес к общению со сверстниками. Наличие всесторонних контактов в студенческом коллективе, большой уровень общения в нем при правильно поставленном воспитании могут способствовать развитию высокой сплоченности в нем.

Необходимым признаком коллектива, как отмечено выше, является и наличие определенной его организационной структуры. Спецификой студенческого первичного коллектива можно назвать то, что это самоуправляемый коллектив, органы которого работают на общественных началах. Для структуры студенческой группы характерно наличие двух компонентов: организующего и подчиненного. Организующий компонент является субъектом управления в коллективе. Он включает в себя три единицы: старосту, назначаемого деканатом, комсорга, избираемого комсомольцами коллектива, и профорга, выбранного его профсоюзной организацией. Этот так называемый управленческий треугольник выполняет организаторские функции в коллективе. Все остальные члены коллектива относятся к подчиненному компоненту, к объекту управления. Объект и субъект управления в студенческой группе тесно связаны между собой функциональной зависимостью, так как имеют в своей совместной деятельности общую цель.

На основании проанализированных особенностей и признаков

¹¹⁾ Коэффициент общения по какому-то вопросу — это величина, полученная по формуле $\frac{B_p}{B_0}$, где B_p — количество реальных выборов студентами друг друга для общения по данному вопросу, а B_0 — оптимальное количество выборов, предполагающее участие в общении всех членов группы. Коэффициент активности группы — это средняя величина от коэффициента общения по всем зафиксированным направлениям, имеющимся в коллективе.

¹²⁾ Б. Рубин, Ю. Колесников. Студент глазами социолога, стр. 153, Ростов, 1968.

студенческой группы можно сделать вывод, что она является разновидностью социалистического коллектива, первичным студенческим коллективом, имеющим свои специфические особенности.

Процесс формирования первичного студенческого коллектива

Самое существенное и самое сложное для коллектива — это его формирование. Оно может протекать по-разному в зависимости от состава коллектива, условий, в которых он образован и функционирует, внутренней его структуры, отношений, решаемых совместно задач, а также от требований, предъявляемых ему обществом. Функционируя, коллектив развивает в себе новые качества, доминирующим среди которых, на наш взгляд, является сплоченность.

Это качество есть выражение групповой активности на основе общности интересов и целей, а также совместной общественно полезной деятельности. Основной принцип сплоченности — товарищеская взаимопомощь, готовность принять на себя трудности другого члена коллектива. Показателем сплоченности является отсутствие конфликтов на основе резкого противопоставления коллективных и индивидуальных интересов. В сплоченном коллективе каждая личность освободилась от индивидуализма. Она не противопоставляет свои интересы интересам коллектива, осознает их, как свои. Личность в сплоченном коллективе имеет высокоразвитое чувство коллективизма¹³⁾.

Коллективизм, как черта каждой личности, и сплоченность коллектива развиваются одновременно. Условно можно выделить четыре этапа формирования сплоченности в студенческом коллективе. Основой периодизации может послужить разработка А. С. Макаренко этапов развития требования и дисциплины в коллективе, потому что сплоченность, единство коллектива есть высший показатель дисциплины. Создание дисциплины он связывал с требованием к коллективу и к личности¹⁴⁾. Методика А. С. Макаренко использована Т. Е. Конниковой для рассмотрения развития школьного коллектива¹⁵⁾. Но студенческий коллектив имеет свои особенности развития.

Как же формируется первичный студенческий коллектив с точки зрения развития сплоченности в нем?

Академическая группа формируется из студентов, выбравших определенную специальность, с учетом проходного балла, полученного ими на конкурсных экзаменах. Из разрозненных личностей нужно создать совокупность — коллектив. Длительность формирования сплоченности в нем во многом зависит от того, в какой степени развит коллективизм отдельных его членов. При образовании академической группы это качество имеется в разной мере у всех студентов, так как все они уже находились в различных коллективах. В момент образования данного коллектива это качество у личности выступает абстрактно (безотносительно к какому-то коллективу) как показатель уровня социализации личности и как потенциальная возможность развития чувства коллективизма к конкрет-

На наш взгляд, сплоченность и коллективизм имеют одну и ту же природу. Первое понятие употребляется по отношению к коллективу, второе — по отношению к личности.

¹³⁾ А. С. Макаренко, т. 5, стр. 133-163, 517.

¹⁵⁾ Педагогика. Курс лекций под ред. Г. И. Щукиной, Е. Я. Голанта, К. Д. Радиной. ЛГПИ, Лекция 14, стр. 361, 1966.

ному коллективу. Следовательно, чем больше развит коллективизм у личностей, включенных в новый коллектив, тем меньше времени потребуется для их адаптации в нем, для сплочения коллектива и для формирования социально-психологической и моральной атмосферы, свойственной развитому коллективу.

С момента образования коллектива в нем возникает многообразие форм общения. Вступая в них, личность усваивает новые формы общественного поведения, привносит свои, известные ей из общения в другом коллективе. Появляются и закрепляются привычки коллективной и индивидуальной деятельности. Поэтому развитие каждой личности способствует развитию коллектива, точно так же и развитие коллектива — это развитие каждой личности. Здесь проявляется действие общесоциологического закона единства части и целого.

Первый этап формирования студенческого коллектива наиболее ответственный и сложный. Происходит приобщение его к основной своей задаче, усвоение новых социальных ролей его членами, первое распределение структурных ролей, «притирка», адаптация, появление взаимосвязей и отношений. Актив еще не вычленился, нормы группового поведения еще не выработаны, дисциплина и режим вуза — не усвоены. Поэтому руководство коллективом со стороны профессорско-преподавательского состава необходимо. Оно осуществляется в форме кураторства.

Первый этап развития коллектива в студенческой группе — это установление наиболее общих групповых норм поведения, относительно общей дисциплинированности. На этом этапе начинают выявляться личности, остро воспринимающие интересы нового коллектива. Вероятно, это те, которые легче адаптируются в новых условиях и у которых абстрактное чувство коллективизма развито в большей мере. Они должны стать «ядром коллектива»¹⁶⁾.

Большое влияние на ускорение развития этого этапа может оказать профилирующая кафедра, помогая формированию профессиональной ориентации студентов¹⁷⁾, весь коллектив вуза, вовлекая первокурсников во внутреннюю общественную жизнь.

На втором этапе формируется актив. У него уже проявилось чувство ответственности и гордости за дела коллектива, он остро переживает общие неудачи и конфликты, поэтому начинает проявлять требовательность ко всем членам коллектива. Основная деятельность по организации коллектива ложится на плечи актива. Куратор влияет на коллектив уже опосредованно. Для него в этот период важно направить действия актива, а также способствовать формированию у актива необходимых качеств: принципиальности, настойчивости, преданности общему делу.

На этом этапе происходит уже сознательное формирование органов самоуправления. В одних группах это происходит на первом курсе, у других — лишь на втором. Это зависит от многих факторов: от личностей, входящих в коллектив, от условий, в которых начинает работать группа, а также от куратора. Таким образом, на втором этапе происходит вторичное распределение структурных ролей и укрепление в целом структуры коллектива. Коллективизм как конкретное чувство присущ еще не всем членам коллектива, а лишь активу. Поэтому и сплоченность еще очень слаба.

Третий этап — это укрепление коллективности во всем коллек-

¹⁶⁾ А. С. Макаренко, т. 5, стр. 152.

¹⁷⁾ И. Ф. Лившиц. Профилирующая кафедра и адаптация студентов первого курса. Кибернетика и вуз, стр. 59, Томск, 1969.

тиве. Появляется большое количество взаимосвязей, общие интересы, общие оценки и подходы к фактам и поступкам. На этом этапе формируются психология коллектива, общее мнение и нормы поведения, появляются общие идеалы и традиции. Если на втором этапе актив предъявляет определенные требования к коллективу, то на третьем этапе, как отмечал А. С. Макаренко¹⁸⁾, коллектив предъявляет свои требования к отдельным личностям. На этом уровне развития студенческий коллектив может уже действовать самостоятельно без постоянного руководства со стороны куратора.

Совершенствование коллектива возможно при активном участии и заинтересованности каждой личности в его делах, в его развитии и в саморазвитии. Следовательно, следующим уровнем студенческого коллектива можно считать такое развитие, когда общие нормы уже настолько укрепились в нем, что становятся руководством в поведении каждой личности. Это возможно в том случае, когда в индивидуальном сознании коллективность и индивидуальность отражаются как необходимое диалектическое единство. Личность осознает свое место и роль в коллективе. Единство коллектива и личности проявляется наиболее полно.

К. Маркс и Ф. Энгельс предполагали, что «лишь тогда, когда человек познает и организует свои «собственные силы» как общественные силы и потому не станет больше отделять от себя общественную силу в виде политической силы — лишь тогда свершится человеческая эмансипация»¹⁹⁾.

Таким образом, на четвертом этапе развития коллектива личность наиболее свободна. К ней не нужно применять какие-то особые меры, так как она сама предъявляет требования к себе. Коллектив на этом уровне развития отличается наибольшей сплоченностью. Она проявляется в большей ответственности всех членов за общее дело.

Естественно, что четкое разграничение этапов в непрерывном развитии студенческого коллектива сделать невозможно, потому что разные сферы отношений в нем могут развиваться неравномерно. Трудно связать этапы и с временными отсчетами. Длительность их в коллективах не может быть одинаковой. Наше исследование показало, что даже на четвертом курсе студенческие коллективы находятся на разных этапах развития. В некоторых группах (см. таблицу) внутриколлективная активность очень мала (коэффициент активности в группе 436-3 равен 0,19; в 436-2 = 0,22), и появляется опасение, что сплоченный коллектив в них до выпуска так и не успеет сформироваться. В других же студенческих группах сплоченность довольно высокая (гр. 625-1 = 0,57; 925-1 = 0,44; гр. 925-2 = 0,43). В таких группах, как правило, у студентов развито чувство гордости за свой коллектив.

Благоприятному развитию сплоченности коллектива способствуют, во-первых, сами принципы социализма. В. И. Ленин говорил, что, строя социалистическое общество, «мы будем работать, чтобы вытравить проклятое правило: „каждый за себя, один бог за всех“... Мы будем работать, чтобы внедрить в сознание, в привычку, в повседневный обиход масс правило: „все за одного и один за всех“...»²⁰⁾.

Положительное влияние на сплоченность студенческих коллективов оказывают и другие факторы. Общеизвестно, что совместный

¹⁸⁾ А. С. Макаренко, т. 5, стр. 152.

¹⁹⁾ К. Маркс и Ф. Энгельс. Изд. 2-е. Соч., т. 1, стр. 406.

²⁰⁾ В. И. Ленин. ПСС, т. 41, стр. 108.

труд объединяет и сплачивает людей. Он ставит их в зависимость друг от друга, определяет их взаимосвязи, порождает определенную дисциплину труда и коллективистские отношения.

Учебный труд студентов, хотя и протекает в совместной деятельности, но в силу своей специфики не порождает столь тесных взаимосвязей, как труд в производственном процессе. На первый взгляд может показаться, что он не способствует развитию коллектива. Но учеба студента — это не только его личное дело, а дело общественно важное. Поэтому в вузах, как и на предприятиях, коллективы берут на себя определенные обязательства, включаются в соревнование за звание «лучшая группа» и т. д. Участие в соревновании накладывает ответственность на коллектив и на каждую личность. Следовательно, и при такой специфике труда ощущается общая цель коллектива, взаимосвязь его членов, складывается определенная дисциплина труда и укрепляется сплоченность.

Сплоченность коллектива, безусловно, связана с развитием и уровнем воспитанности его членов. Здесь многое зависит от количества активистов в коллективе, от их моральных качеств, организаторских способностей, а также от опыта и настойчивости куратора.

На развитие основного качества коллектива также влияет наличие общения в нем, межличностные отношения, отсутствие скрытых и открытых конфликтов, согласие по принципиальным вопросам и т. д.

Проблема развития сплоченности коллектива студенческой группы требует дальнейшего глубокого анализа путем конкретных исследований и экспериментов.

Она проявляется с одной стороны в стремлении к общности, а с другой — в стремлении к индивидуальности.

Вопрос о развитии сплоченности коллектива является одним из наиболее актуальных в настоящее время.

Естественно, что развитие сплоченности коллектива является сложным процессом, который зависит от многих факторов. В частности, от уровня воспитанности членов коллектива, от их моральных качеств, организаторских способностей, а также от опыта и настойчивости куратора. Кроме того, на развитие сплоченности коллектива также влияют наличие общения в нем, межличностные отношения, отсутствие скрытых и открытых конфликтов, согласие по принципиальным вопросам и т. д.

Важным фактором развития сплоченности коллектива является участие в соревновании за звание «лучшая группа» и т. д. Участие в соревновании накладывает ответственность на коллектив и на каждую личность. Следовательно, и при такой специфике труда ощущается общая цель коллектива, взаимосвязь его членов, складывается определенная дисциплина труда и укрепляется сплоченность.

Положительное влияние на сплоченность коллектива оказывает участие в соревновании за звание «лучшая группа» и т. д.