

безвредным по отношению к окружающей среде, а полученный экстракт является без примесей растворителя, целостный по структуре и чистый по составу.

Список литературы:

1. Гумеров Ф.М. Суб- и сверхкритические флюиды в процессах переработки полимеров / Ф.М. Гумеров, А.Н. Сабирзянов, Г.И. Гумерова - Казань: Издательство "Фэн", 2007. - 336 с.
2. Пичугин А.А., Тарасов В.В. // Успехи химии. 1991. Т. 60. № 11. С. 2412
3. Khorasani A.M. Supercritical fluid extraction of wood pulp with analysis by capillary gas chromatography-mass spectrometry/ Khorasani A.M., L. H McDaniel, Taylor T. T // Journal of Supercritical Fluids The (Impact Factor: 2.57). 04/2001.
4. C. Zetzl Supercritical fluid extraction of woods and roots from brazilian tropical forest region/ R. Ibe, M. Johanssen, C. Zetzl, G. Brunner.
5. .Группа компаний "ГОРО" Основные направления применения СКТ [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.extract.ru/index.php?id=81>.

Экологическое образование и воспитание в вузе на современном этапе развития общества

Курманбай А.К., Пономарёв В.А.

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Россия, г. Юрга

E-mail: aigera_0796@mail.ru

На сегодняшний день наблюдается следующая экологическая ситуация, что в мире часто происходят чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, в том числе глобального масштаба.

Как правило отсутствие адекватной рефлексии профессионалов и общества по поводу экологической ситуации дали основание учёным назвать современное общество «катастрофическим».

Становление такого взгляда на мир заключается в том, что эти риски всеобщие, непредсказуемы, неустранимы, то есть поражают и тех, кто их создаёт, и тех, кто оказывается в роли пассивной жертвы. Образование в целом и непременно экологическое образование, как правило, служат одним из главных факторов в снижении этих рисков, выступает как важное средство обеспечения культурного сдвига, которые способствует формированию экологически ориентированного мышления [1]. Экологическое ориентированное мышление является абсолютно необходимой предпосылкой для перехода к экологически безопасной практике, которая влечёт за собой обновление всех аспектов общества.

Но само по себе признание существенной роли образования в формировании экологической культуры личности ещё не предполагает понимание того, какое это образование должно быть, какие задачи должны быть установлены, каким принципам должны руководствоваться. Если рассмотреть отдельно, в этом вопросе есть две позиции [2].

Одна из них является установщиком для того, чтобы обучить людей способам и технологиям для восстановления нарушенного экологического равновесия в биосфере (изменение мира).

Вторая позиция заключается в необходимости утверждения в воспитании экологически культурного человека при изменении потребностей и отношения к окружающей среде (изменение непосредственно самого человека).

Как правило, высшие учебные заведения непосредственно имеют огромный опыт в реализации проекта по экологическому образованию как неотъемлемой части специальной подготовки.

В то же время, обеспечивая будущего специалиста достаточными для его практической деятельности знаниями, такого рода подготовка не обеспечивает овладением принципами эгоцентрического мышления. Также не имеет теоретико-методологического обоснования и опыта внедрения в систему экологического образования процесса становления экологической культуры будущего специалиста. Здесь важна значимость этого действия, которое направлено на развитие личности будущего специалиста. Экологически культурная личность – это личность, которая совершает духовно-нравственную сферу, уверенно владеет принципами эгоцентрического мышления.

Сознание представляет собой единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия.

Становление экологического сознания характеризуется такими признаками, как глобальность, переосмысление всех основных мировоззренческих вопросов, опору на науку, соединение её с гуманистическими ценностями, способность подняться над своими интересами ради интересов более широких общественных слоёв, стремление действовать во имя сохранения природы, спасения жизни на планете.

Становление экологического сознания идёт по четырём направлениям:

- научному (проявляется в стремлении реализовать на практике знания о существующих в природе связях);
- экономическому (через осознание экономической невыгодности производственной деятельности, разрушающей природу);
- культурному (выражается в желании сохранить природу как элемент культурной среды);
- политическому (проявляется в стремлении людей создать условия, соответствующие достоинству человека).

То есть цель экологического сознания – переориентация мировоззрения человека.

Таким образом, экологическое сознание – представляет собой форму общественного сознания, которая находится в стадии формирования, и при этом включает в себя набор идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающие экологические аспекты социальной жизни, а именно – фактическую практику взаимоотношений между человеком и окружающей средой, между публикой и природой, в том числе нормативных принципов и правил поведения, направленных на достижение оптимального состояния системы «общество – природа» или «человек – природа».

Понятие взаимосвязи природных явлений, отчётливо даёт осознать последствия действий, предпринятых человеком, понимания чувства ответственности к себе, современников и потомков за их поведение в окружающей среде [3].

Основная цель экологического образования и воспитания на современном этапе развития общества, мы считаем, должна быть в развитии эко–культурной идентичности. В то же время, мы понимаем, процесс образования и обучения есть не как одностороннее воздействия учителя к ученику, преподавателя к студенту, но в первую очередь, как взаимодействие его субъектов, как совместные действия, направленные на их собственное развитие в изменении внутренней и внешней среды.

Для того, чтобы достичь данной цели требуется для начала переосмыслить данную задачу гуманизации высшего образования и, конечно же, экологизации. А оно представляет собой не только получение экологического образования по средствам гуманитарных и социальных предметов.

Как правило, образование экологической культуры включает в себя глубокое осознание взаимосвязанности взаимосвязи природы, общества и человека. В связи с этим, при становлении задач экологической культуры человека и личности можно сформулировать и проблему гуманизации образования [4].

В создании новой программы формирования и развития в целом духовного мира человека в XXI веке, веке супертехнологии, в этом и заключается гуманитаризация образования.

В экологическом воспитании студентов высшего учебного заведения непосредственно предполагается гуманитарная направленность во всех дисциплинах.

В высших учебных заведениях гуманитаризация обучения исполняет роль «иммунитета» против супер техногенного разделения и против ухода их от естественного в виртуальное. В то же время, образование в условиях гуманизации и гуманитаризации – это формирование личности человека, восприятие себя как части культуры.

Гуманизация не просто отказ от авторитаризма и опоры на внешнее стимулирование познавательной деятельности, а апелляция к глубинным горизонтам сознания личности, установка на её свободное самовыражение, на раскрытие её творческого потенциала. Гуманизация образования предполагает возвращение у студента высшей школы и, главным образом, самим обучающимся высокой нравственности, отношения к знаниям об окружающем его мире, о месте человека в нём, к осознанию ответственности за свои действия, направленности на саморазвитие.

Вместе с тем, несмотря на достижения учёных из различных отраслей знаний, в том числе, и знаний в области становления экологической культуры будущего специалиста, в педагогической практике высшей школы имеется ряд противоречий, которые необходимо решить не только на теоретико-методологическом, но и на процессуальном уровне [4].

Экологическая деятельность позволяет реализовать способность будущего специалиста воплотить на практике полученные знания и умения экосообразного поведения в природе. Этому предшествует развитие потребности в экологической предметной, просветительской,

пропагандистской деятельности; становление направленности на участие в общественных экологических движениях на региональном, государственном и прочих уровнях [5]. Внешние педагогические условия, способствующие процессу становления экологической культуры будущего специалиста, включают личностную эколого-профессиональную подготовку, которая должна вплестись в систему непрерывной экологической подготовки населения и активные формы занятий.

Внутренние педагогические условия как специальным образом организуемый педагогом-экологом процесс, должны использовать потенциал предметов естественнонаучного, гуманитарного и общепрофессионального циклов; компенсационный принцип в преподавании экологии как учебной дисциплины; направленность будущих специалистов на процесс самопознания, саморазвития, самовоспитания, самоактуализации личности; региональный аспект практической деятельности студентов, участвующих в научно-практических исследованиях; самостоятельную работу студента, базирующуюся на свободном выборе им образовательной траектории [5].

Критериями, по которым можно будет судить о развитости экологической культуры студента, будут выступать следующие показатели: развитая система ценностей, идеалов, интересов, характеризующая высокоорганизованную мотивационную сферу, наличие социально-психологических установок как отображение личностных позиций, взглядов на то или иное событие, природное явление, принимаемое техническое и другое решение; развитая способность к сопереживанию, эмпатии, состраданию, жалости ко всему тому, что окружает человека; наличие глубоких эколого-профессиональных знаний, представлений, позиций и отношения к природе как субъекту, наличие нравственно-ориентированного мышления, обуславливающего отношение к природе и человеку как самооценки; направленность на конкретное дело, поступок, на творческий поход в решении региональной, отраслевой экологической проблемы; наличие чётко выраженной направленности на саморазвитие, личностный эколого-профессиональный рост, самоактуализацию.

Студентов, обладающих высоким уровнем экологической культуры можно характеризовать как студентов с развитым экологическим мировоззрением, эгоцентрическим, экологическим сознанием и интенсивным экологическим поведением.

Без наличия чётко выраженного нравственно-ориентированного мышления, которое направлено на саморазвитие, развитие мотивационной сферы, самоактуализации и способности к сопереживанию, эмпатии – невозможно достижение высшего уровня в личностном профессионально-экологическом росте.

Список литературы:

1. Абрамян Э. А. Экологическое образование должно быть непрерывным // Экология и жизнь. – 1998. – № 3. – С. 16-18.
2. Беспалько В. П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования. – Рига, 1972. – 151 с.
3. Беспалько В. П. Персонифицированное образование // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 12-17.
4. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высш. шк., 1989. – 143 с.
5. Кутырев В. А. Экологический кризис, постмодернизм и культура // Вопросы философии. – 1996. – № 11. – С. 23-31.

Экологические проблемы Казахстана после закрытия семипалатинского ядерного полигона: проблемы и пути их решения

Курманбай А.К., Нозирзода Ш.С., Пономарёв В.А.

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета Россия, г. Юрга

E-mail: aigera_0796@mail.ru

Экологическое положение Казахстана и отдельно взятых ее регионов на сегодняшний день является неблагоприятным в некоторой степени даже «катастрофическим».

Как правило основными причинами такой ситуации является деятельность промышленных, химических, предприятия и заводов, сельское хозяйство, автомобильный транспорт и многие антропогенные факторы.