

знаний студентов, формирование у них убежденности в необходимости охраны окружающей среды. Во время экскурсий студенты проводят субботники.

Большое значение в обучении биологии и экологии имеет использование на уроке компьютерных технологий, которые позволяют не только наглядно преподнести изучаемый материал, но и самим студентам выполнить ряд заданий: тесты, практические задания, что способствует более полному усвоению изучаемого материала и развитию познавательного интереса к предмету.

В связи с развитием НТР в учебном процессе стали широко использоваться дистанционные образовательные технологии. Телевидение, компьютеры, Интернет и класс открытого доступа позволяют студентам заочного отделения обучаться самостоятельно, исключая личный контакт с преподавателем, делая образование более доступным и индивидуальным. Соединение экологически ориентированной тематики с актуальными для современных студентов интересами использования Интернет-технологий позволяет достичь высокого уровня освещения и решения экологических проблем, сделать их для студентов лично значимыми. Информатизация способствует рассмотрению экологической проблематики с учетом социального, экономического и культурологического аспектов, предполагает предоставление студентам возможности активно включиться в работу. Результатом интенсивного обучающего процесса является рост экологической культуры студентов, их информированность, убежденность и активность в повседневной реализации норм рационального природопользования.

Литература.

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. – М: НТК «Дашков и К», 2011. – 389 с.
2. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. – М.: Аспект- Пресс, 2013. – 271с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011. – 236 с.
4. Трушина Т.П. «Экологические основы природопользования» (сер. «Учебники XXI века»), Ростов-на-Дону «Феникс», 2012. – 249 с.
5. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Март, 2013– 313 с.

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ В ГЕРМАНИИ

М.И. Галимов, студент гр. 10А52

Научный руководитель: Куст Т.С., к.филол.н., доцент

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета*

652055, Кемеровская обл., г Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (38451)6-05-37

В настоящее время вопросы формирования экологического сознания, экологическое воспитание и образование относятся к приоритетным направлениям в Германии, как на федеральном уровне, так и на уровне федеральных земель. Причиной тому послужила экологическая ситуация в данном государстве в середине двадцатого века. Германия (здесь мы будем понимать ГДР и ФРГ), будучи высокоразвитым государством, средний житель которого потреблял несравненно больше, чем население развивающихся стран: энергии в 20 раз больше индуса, стали в 100 раз больше филиппинца, алюминия в 15 раз больше жителя Аргентины, оказалась страной с трудной экологической обстановкой. На этом сравнительно маленьком участке земли находились самые загрязняющие отрасли: угледобывающая, черной металлургии, предприятия химической промышленности. На территории Германии было расположено множество действующих АЭС, ее пронизывала самая густая сеть автострэд. В городах на выхлопные газы автотранспорта приходилась большая часть всего загрязнения.

Неудивительно поэтому, что ФРГ была одной из самых загрязненных стран мира в 60 – 70х гг. Рейн называли «сточной канавой Европы», а кислотные дожди сделали большими около 40% лесов страны. В ГДР положение было еще сложнее – больше 70% энергии здесь производилось из бурого угля – самого грязного вида топлива. Но к 90-м гг. многое изменилось к лучшему. Под давлением «зеленых» были приняты очень серьезные меры для экологического оздоровления страны.

Затраты принесли свои плоды: очистился Рейн – в нем можно ловить рыбу, перестал нависать смог над угольно-металлургическим Руром, чище стал воздух в других городах. По некоторым важным показателям Германия стала лидером – так, по вторичному использованию сырья она достигла рекордных результатов.

Заслуживает внимания и факт перехода на возобновляемые источники энергии. В 2014 году на возобновляемые источники приходилось 26,2% всей выработанной в Германии электроэнергии. Доля атомных электростанций сократилась до 15,8%. Полностью отказаться от атомной энергетики в Германии планируют к 2022 году. В настоящее время в стране осталось восемь действующих АЭС [1].

Иностранцу могут показаться чрезмерными экологические «строгости» повседневной жизни немцев. Так, на улицах Германии уже давно привычным явлением стали контейнеры для мусора разного цвета, в которые законопослушные жители выбрасывают строго отсортированные отходы: бумагу, стеклотару, бытовые отходы и т.п. Большинство граждан Германии положительно оценивают состояние окружающей среды в своей стране, при этом в глобальном отношении их мнения не лишены скептицизма. Защита окружающей среды и климата становятся, с точки зрения населения, все более и более актуальными вопросами, заниматься решением которых должно не только федеральное правительство, но и соотечественники. Министерство по охране окружающей среды и Федеральное ведомство по охране окружающей среды, начиная с 1996 года, каждые два года проводят опрос среди населения Германии, основной темой которого является оценка состояния окружающей среды в государстве, а также политики в области охраны природы. Как показывают данные этих опросов, население по-разному оценивает качество окружающей среды, все зависит от того, в каком контексте рассматривается данный вопрос: глобальном, национальном или местном масштабах.

Большая часть населения (по данным 2014 года [2]) были довольны состоянием окружающей среды в том населенном пункте, в котором они проживали. По сравнению с данными 2000 года, количество жителей, считающих состояние окружающей среды по месту своего жительства удовлетворительным, возросло на семь процентов. С другой стороны, в мировом масштабе, ответы респондентов выглядели более пессимистичными. Данные разнятся, с одной стороны, доля ответов «Я считаю, что экологическая обстановка хорошая (очень хорошая)», существенно выросла с 2006 по 2012 год. Но в 2014 году только семь процентов опрошенных ответили, что полностью довольны состоянием экологии планеты.

Одним из факторов, вызывающих озабоченность у респондентов, являлся шум. Только четверть опрошенных никак не реагировали на шум, в то время как для трети участников опроса шум представлялся раздражающим фактором, а каждый десятый отмечали сильное воздействие шума. Основным источником шума служит автомобильный транспорт – пятьдесят четыре процента респондентов отмечают негативное воздействие шума, вызванного работающими транспортными средствами. Все больше одобрения и поддержки находит идея о более сдержанном развитии городов и сельской местности: подавляющее большинство (восемьдесят два процента) высказываются в пользу перестройки населенных пунктов таким образом, чтобы меньше зависеть от автомобиля.

Важность защиты окружающей среды находит свое отражение в потребительском поведении опрошенных. В 2014 году тридцать девять процентов респондентов являлись пользователями электроэнергии, производимой из возобновляемых источников, в 2012 году двадцать процентов пользовались эко-энергией, а в 2010 только три процента. В 2014 году сорок шесть процентов респондентов отметили, что более тщательно относятся к выбору бытовой техники, выбирая приборы, потребляющие меньше электроэнергии. Двадцать пять процентов участников социологического опроса заявили, что пользуются более энергосберегающими приборами.

Экологическая сознательность населения Германии имеет прямую связь с политическими процессами, политическим курсом правительства всех уровней в государстве. После важнейших проблем, имеющих непосредственное отношение к политической жизни, каждый пятый участник опроса спонтанно назвал один из вопросов, связанных с охраной окружающей среды. Хотя в 2012 году, когда произошла катастрофа на Атомной электростанции в Японии, только у тридцати пяти процентов возникли вопросы, затрагивающие проблемы экологии. Большое значение вопросов экологии коррелирует и с критической оценкой деятельности правительства. Доля населения, считающего деятельность правительства недостаточной, составляла в 2014 году тридцать четыре процента. Но не только деятельность правительства подвергается критике населения, треть респондентов считали в 2014 году, что соотечественники недостаточно внимания уделяют вопросам охраны природы.

Подобное отношение к вопросам экологии в Германии имеет свое объяснение. Немало действий в этой стране предпринимается для экологического воспитания и образования. Понятие «экологическое воспитание» было взято образованием ФРГ в конце 70-х годов после «Межгосударственной конференции ЮНЕСКО». Среди социальных экологических институтов первое место, безусловно, занимает система образования и воспитания – школа и другие учебные заведения должны внести

основы любви к природе. Можно спокойно утверждать, что от них зависит образование культурного наследия. До недавнего времени основными вложениями в культуру Германии занимались школьные учреждения. Элементы экологического образования были введены в образовательную систему Германии сравнительно недавно, в 1980 году, когда на федеральном уровне была принята Программа «Экология и обучение», а в федеральных землях была проведена соответствующая реформа учебных планов. Позже по инициативе федеральных земель экологическое воспитание было введено в содержание образования всех учебных заведений

В Постановлении Федерально-земельной комиссии «О включении вопросов охраны окружающей среды в содержание образования» (1987) говорится о том, что к задачам школы относится формирование у молодых людей сознательного отношения к вопросам окружающей среды, ответственного подхода к экологии и экологически осознанного поведения, которое должно сохраниться и после окончания школы. Цели экологического воспитания могут воплощаться в содержании образования в рамках различных предметов либо при осуществлении межпредметных связей.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора: непосредственно познание природы, школьное экологическое воспитание и средства массовой информации

Первоочередной задачей экологического воспитания является, таким образом, не передача знаний о грозящих глобальных катастрофах, а доведение до сознания детей проблем их непосредственного окружения, которые им хорошо понятны. Полученные знания должны претворяться в конкретные практические дела, которые заложат основу ответственного отношения к природе в течение всей жизни.

Экологическое воспитание в данной стране реализуется использованием таких форм организации учебного процесса как проекты, проектные дни и недели, а также классные экскурсии.

Новая концепция экологического воспитания, разработанная для детских садов, школ и вообще для всех граждан страны, независимо от их возраста, включает в себя несколько основных моментов, среди которых отмечаются следующие. Снижение загрязнения окружающей среды; рациональное использование питьевой воды; переработка промышленных отходов; утилизация бытовых отходов; безопасность биотехнологий трансгенных продуктов питания; использование альтернативных источников энергии; разработка ресурсосберегающих технологий и т.д.

В последнее время в Федеративной Республике Германии развивается внешкольное экологическое образование. Спектр носителей и инициаторов внешкольного экологического образования в настоящее время состоит из партийных и церковных академий, народных высших школ, образовательных проектов общественных организаций и гражданских инициатив природоохранных и экологических центров. Существование внешкольного экологического образования обеспечивает неразрывность и полноценность всей системы экологического образования. Таким образом, экологическое образование в Германии осуществляется в многообразных социальных контекстах: в семье, в разновозрастных группах, через работу общественных организаций или средств культуры. Экологическое образование в Германии направлено на изменения представления и улучшения знания молодых об окружающей среде, развить их готовность защищать природу, сформировать у подрастающих поколений модели экологически ответственного поведения. Здесь основной упор делается на раскрытие взаимосвязей между человеком, обществом и природной средой. Экологическое образование отталкивается от человека, так как именно человек является причиной катастрофического загрязнения среды.

Таким образом, экологическое сознание населения Германии и значимость защиты окружающей среды являются следствием и экологического воспитания, начинающегося в школе, и деятельности правительства и правящих партий.

Литература.

1. В Германии солнечные батареи впервые выработали столько же энергии, сколько АЭС. [Электронный ресурс]. <http://greenbelarus.info/articles/10-08-2015/v-germanii-solnechnye-batarei-vpervye-sravnyalis-s-aes> (Дата обращения 22.09.2015)
2. Umweltbewusstsein und Umweltverhalten. [Электронный ресурс]. <http://www.umweltbundesamt.de/daten/private-haushalte-konsum/umweltbewusstsein-umweltverhalten> (Дата обращения 23.09.2015)