

4. Власов В.А., Байдали С.А., Козырев М.М. Инновационная инфраструктура ТПУ как комплексная система проведения научных исследований, создания технологий и подготовки кадров для организации высокотехнологичных производств в области энерго- и ресурсоэффективности// Инновационная Россия. Проблемы и опыт. 2012.-№7. - С 13-18.

Научный руководитель: А.Ю. Чмыхало, к.ф.н., доцент, ИСГТ, ТПУ.

СТУДЕНЧЕСКОЕ КУРАТОРСТВО КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ЭНЕРГЕТИКА

Е.Я. Бельская, О.С. Цветкова
Томский политехнический университет
Энергетический институт

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей ставит развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [1].

Общая образовательная программа 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (ООП), направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста – бакалавра в области электроэнергетики и электротехники, помогает сформировать в студентах способность работать в команде и побеждать в условиях конкурентной среды. Выпускники непосредственно готовятся к проектно-конструкторской, организационно-управленческой, научно-исследовательской, монтажно-наладочной, производственно-технологической и сервисно-эксплуатационной деятельности на объектах отраслей народного хозяйства нашей огромной страны, учитывая при этом профиль своей профессиональной подготовки. При этом бакалавры-энергетики приобретают для себя такие уникальные компетенции, как [2]:

1. Эффективная работоспособность, приводящая к результату, в качестве члена команды, либо в индивидуальном порядке;
2. Способность применения современных методов разработки энергосберегающих, а также экологически-чистых технологий, которые, в свою очередь, позволяют обеспечивать безопасность

- жизнедеятельности людей от всевозможных последствий катастроф и стихийных бедствий;
3. Способность применять способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов на производстве;
 4. Способность работать над инновационными проектами, используя при этом базовые методы исследовательской деятельности на основе систематического изучения научно-технической информации, а также опираясь на опыт предшественников;
 5. Способность осознавать перспективность интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Освоение ООП «Электроэнергетика и электротехника» в Томском политехническом университете (ТПУ) позволяет выпускникам успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными (общекультурными) и предметно-специализированными (профессиональными) компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания задачей реализации ООП ТПУ «Электроэнергетика и электротехника» является формирование у выпускников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и повышение их общей культуры [2].

Электротехническая и электроэнергетическая школа ТПУ имеет восьмидесятилетний опыт подготовки дипломированных специалистов, но все это осуществляется в нашем вузе с участием важного звена - «кураторство».

В Энергетическом институте (ЭНИИ) кураторами студентов младших курсов, выступают также студенты старших курсов, так называемое Студенческое кураторство, имеющее место быть, как дополнение к кураторам-преподавателям.

Студенческое кураторство – молодежное общественное движение, успешно развивающееся благодаря поддержке активных студентов ЭНИИ ТПУ. Инициаторами создания данного проекта стали кураторы Энергетического института, представляющие собой одно из важных звеньев воспитательной работы в ТПУ.

Главной целью студенческого кураторства является обеспечение академической и социальной адаптации студентов первого курса к университетской среде, направленное на развитие общекультурных компетенций будущих энергетиков.

Обобщая всё вышеизложенное, студент-куратор становится полноправным коллегой куратора-преподавателя, только с той разницей, что остается внутри группы, с которой взаимодействует. Исходя из этого, можно сказать, что эффективность взаимодействия повышается ввиду снижения барьеров между кураторами и студентами-первокурсниками. Механизм распределения академических групп по студентам-кураторам, аналогичен, распределению по кураторам-преподавателям. И с начала 2015/2016 учебного года на одну академическую группу приходится от одного до двух студентов-кураторов. В нашей организации есть как опытные, так и не опытные студенты-кураторы, поэтому, в целях обучения более молодых и неопытных студентов-кураторов, в некоторых группах осуществляется следующий принцип: один более опытный куратор работает в паре с куратором менее опытным. Но есть группы, которые курирует только один студент-куратор. Все эти организационные методы позволяют студентам-кураторам рационально распределять усилия, сохраняя высокий уровень академической успеваемости и привычный ритм жизни.

Студент-куратор, совместно с куратором-преподавателем, разрабатывает план работы с первокурсниками, определяя тематику встреч, визитов и мероприятий. Ключевым инструментом работы куратора является «Час куратора» - аудиторные занятия со студентами, которые проводятся по рекомендованному Центром социальной работы ТПУ графику, насыщаются всеми необходимыми элементами, как для успешной адаптации студентов первого курса, так и для успешного развития их универсальных компетенций.

Именно с «Часа куратора», как правило, происходит знакомство первокурсников со своим студентом-куратором, то есть они включаются в процесс работы с самого начала. Совместно с патронируемыми первокурсниками студенты-кураторы участвуют в мероприятиях, организованных для «вхождения» студента в вузовскую среду: «Празднике первокурсника», «Посвящении первокурсника», «Празднике Белых журавлей», «Дне рождения студгородка» и т.д. Совместно с кураторами-преподавателями студенты-кураторы организуют походы первокурсников в культурные, социальные, научно-образовательные учреждения, оказывающие влияние на формирование мировоззрения первокурсника: Музейный комплекс ТПУ, Музей Физики ТПУ, Музей НКВД. Для приобщения к будущей профессии осуществляются экскурсии на профильные предприятия, как например, ГРЭС, подстанции и другие предприятия энергетической отрасли г. Томска, участвуют в карьерных мероприятиях ТПУ.

С целью вовлечения первокурсников в общественную жизнь вуза студенты-кураторы совместно с подшефными группами студентов посещают «Дни открытых дверей» различных общественных организаций, клубов ТПУ, принимают участие в акциях благотворительных фондов города.

Не менее важна социально-бытовая адаптация студентов-первокурсников. Для этого в начале первого и второго семестра в гости к первокурсникам, в общежития, приходят теперь не только кураторы-преподаватели, но и студенты-кураторы, что показывает их заинтересованность в знании условий проживания и более тесном взаимодействии со своими подопечными.

Студенты-кураторы консультируют ребят по учебным вопросам, развивают культурный досуг студентов, приобщая их к истории университета и к альтернативному времяпрепровождению за пределами университета. Студентов-кураторов можно сравнить с «ангелами-хранителями первокурсников», ведь на самом деле так и есть, оберегая их от проблем, помогая, знакомя с окружающим миром и вещами, с которыми они прежде не были знакомы.

Вместе с активом Студенческого Совета студенты-кураторы участвуют в проведении психологических тренингов для академических групп первого курса, таких как «Учебное целеполагание» и «Тайм-менеджмент», помогающие развивать у первокурсников универсальные компетенции. На протяжении всей работы проекта студенческого кураторства психолог Центра социальной работы, прикрепленный к нашему институту, оказывает большую помощь в организации и проведении тренингов на сплочение и командообразование не только для первокурсников ЭНИИ, но и для студентов-кураторов. Все тренинги студенты-кураторы посещают с удовольствием, так как они очень интересны и увлекательны, сплачивают коллектив, воодушевляя на дальнейшую работу.

Главным достоинством студенческого кураторства является то, что его нельзя применять в «приказном порядке». Данный проект создан для добровольного участия, основанного на личной мотивации каждого студента-куратора, ведь только в этом случае может получиться положительный результат.

Таким образом, студент-куратор становится для первокурсников наставником, которому они доверяют, на которого ориентируются и чье мнение для них является весомым. Студент-куратор не только занимает важное место в студенческой жизни первокурсников, но и помогает и способствует развитию их компетенций. Опрос студентов

Энергетического института выявил, что оценка их деятельности достаточна высокая.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
2. Основная образовательная программа высшего образования. Направление 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Утверждена 19.10.2014 г.

Научный руководитель: Е.Я. Бельская, ст. преподаватель каф. ЭСиЭ ЭНИН ТПУ.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Н.С. Никифоров
Томский политехнический университет
ЭНИН, АТЭС, группа 5022

Тест – это некая система, состоящая из заданий различной сложности, имеющая особую форму. Она позволяет достаточно точно, быстро и качественно оценить уровень знаний и подготовленности проходящего тест.

Выделяют так называемое педагогическое тестирование – тест, применяемый для оценки знаний обучающихся. Оно основано на применении специальных педагогических тестов. В это тестирование входит подготовка, проведение и обработка тестов. Данный комплекс мероприятий позволяет качественно оценить степень освоения пройденного материала тестируемых.

Собственно, педагогический тест – основной и единственный инструмент данного тестирования. Разрабатываемый по установленным стандартам и нормам, достаточно полно выполняет возложенные на него функции проверки компетенций студентов.

В данное время в России тесты являются одной из основных форм контроля качества обучения. На то есть объективные причины: уровень сложности для всех учащихся един, на заполнение бланка тестирования уходит гораздо меньше времени, обработка может быть автоматизированной. Все эти достоинства позволяют провести оценку