

Проектная методика в обучении английскому языку в техническом вузе

Современный этап развития общества в XXI веке характеризуется необходимостью не только совершенствовать образовательную систему, но и находить новые, более эффективные способы ведения образовательного процесса в учебном заведении.

Повышение качества образовательного процесса играет немаловажную роль в методике преподавания английского языка, а использование новых форм обучения в педагогической деятельности следует рассматривать как условие развития и совершенствования личности обучающегося.

Учебная дисциплина «Иностранный язык», в частности английский, ставит своей целью гармоничное, целостное развитие личности студента-будущего выпускника технического вуза, который сможет не только участвовать в иноязычном коммуникативном процессе, но и совершенствоваться как в англоязычной речевой деятельности, так и в узкопрофильных дисциплинах.

В связи с тем, что традиционные формы обучения в чистом виде постепенно утрачивают свои позиции, логичным становится поиск активного внедрения и не менее эффективного использования новых форм обучения. К таким прогрессивным формам относится проектная методика.

В настоящее время проектная методика весьма активно исследуется специалистами в области методики и педагогики И.А. Зимней, И.Л. Бим, Е.С. Полат, и другими.

Проектная деятельность в образовательной системе представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации процесса обучения с использованием активных действий, таких как планирование, прогнозирование, анализ, синтез, и позволяющий личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам [1]3].

Проектная методика имеет практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную работу с групповой и коллективной. Метод проектов активизирует все стороны личности ученика, его интеллектуальные и творческие способности. При таком подходе к процессу обучения, создаются более продуктивные отношения у преподавателя со студентом. С помощью этого, личностный подход в группе студентов с разным базовым фундаментом владения английским языком, дает возможность продуктивного использования учебного времени [1]1, с. 5].

Так в Томском Политехническом университете самостоятельная работа студентов 1–2 курсов по дисциплине «Иностранный язык» частично предусмотрена в виртуальной образовательной среде Moodle.

Одним из видов деятельности, предлагающимся для выполнения студентам, является подготовка проекта по изученному материалу и предложенной теме. Проект может быть

- 1) индивидуальным;
- 2) парным или
- 3) групповым

В процессе применения методов проектов происходит формирование использования знаний и навыков.

Работу над проектом студенты выполняют самостоятельно, но всегда имеют возможность обратиться к педагогу, которому, в свою очередь, представляется практическая возможность реализации как личностно-ориентированного обучения и воспитания [1]2].

Таким образом, использование проектной методики на занятиях по английскому языку в техническом вузе позволяет обучающемуся не только использовать полученные знания, но и всесторонне развиваться.

Литература

1. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 5–11.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2001. – № – С. 5–8.
3. Салтовская Г.Н. Личностно ориентированный урок иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С. 49–55.

Научный руководитель: Н.А. Тумакова, старший преподаватель, ТПУ, Россия