

Роль игры в изучении английского языка на занятиях в техническом вузе

.... в игре человек испытывает такое же наслаждение
от свободного обнаружения своих способностей
какое художник испытывает во время творчества.
Ф. Шиллер

Каждый человек знаком с таким понятием как «игра», поскольку именно она является самым близким и простым способом познания окружающей действительности. Игра представляет собой особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Общеизвестным является тот факт, что использование игры в образовательном процессе очень эффективно, поскольку игровые формы обучения способствуют не только созданию благоприятного климата на занятии, но и активизируют познавательную деятельность у студентов.

Существует достаточно большое количество классификаций игр, так, например, исследователь данного вопроса Стронин М.Ф. подразделяет их следующим образом:

- игры, способствующие формированию языковых навыков (грамматические, лексические, фонетические, орфографические);
- игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений (ролевые и творческие) [1].

Основные цели *грамматических игр*:

1. Обучении правильному употреблению речевых образцов, содержащих определенные трудности;
2. Практическое применение знаний по грамматике;
3. Создание естественных ситуаций общения и употребления грамматических конструкций. К таким категориям игр относятся, например, игры на тренировку употребления различных грамматических времен английского глагола.

Лексические игры ориентированы на помощь в овладении лексическим материалом. Их целью является помощь в приобретении и расширении словарного запаса, употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, развитие речевой деятельности.

Орфографические игры способствуют формированию и развитию речевых навыков. Основная цель такого вида игр – это освоение правописания иностранных слов. К играм данной категории относятся игры с карточками на исправление ошибок, на заполнение пропущенных букв, слов, фраз в тексте и т. д. [1].

Особое внимание в обучении следует уделить *ролевой игре*, поскольку именно она позволяет воспроизвести участникам практическую деятельность людей и, вместе с тем, создает условия реального обучения.

В ролевой игре огромное внимание уделяется речевой практике, при этом как говорящий, так и слушающий, активны в процессе обучения, так как во время процесса общения важно понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией и правильно отреагировать на реплику. Использование ролевых игр при изучении английского языка позволяет более точно и осознанно освоить специфику его использования в речи.

Творческие игры способствуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений. В этих играх тренируется воображение.

Использование различных видов игровой формы обучения при изучении английского языка позволяет:

- глубже раскрыть обучающемуся свой индивидуальный потенциал и положительные качества (активность, целеустремленность, умение работать в коллективе);
- повысить уровень самомотивации в изучении иностранного языка.

Подводя итоги, можно сказать, что именно игры являются одним из наиболее эффективных способов обучения иностранному языку слушателей разного возраста.

Литература

1. Стронин М.Ф. «Обучающие игры на уроке английского языка»; М.: Просвещение, 2-е издание, 1984.

Научный руководитель: Н.А. Тумакова, старший преподаватель, ТПУ, Россия