

Интерактивные методы обучения в техническом вузе

Повсеместное внедрение современных информационных технологий вносит разительные изменения во все сферы человеческой жизни: науку, экономику, технику, социальную сферу и в образование. У слушателя высшего учебного заведения должна становиться и развиваться личность. Студент получает навыки, вернее «привычку» учиться постоянно, совершенствовать свои знания. Образовательная среда становится все более интерактивной, поскольку интерактивные методы обучения в настоящее время приобретают большую популярность. Одним из современных подходов в области новых технологий к обучению являются интерактивные методы обучения.

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Познание осуществляется в форме совместной деятельности студентов. Все участники обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом, решают проблемы, оценивают собственное поведение и действия других, моделируют ситуации. Создаются условия комфортного обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Решают сложные проблемы, принимают продуманные решения, участвуют в дискуссиях, учатся общаться с другими людьми [5].

Интерактивные занятия:

- Пробуждают у обучающихся интерес к образовательному процессу и когнитивной деятельности;
- Каждый студент принимает активное участие в учебном процессе;
- Происходит эффективное усвоение учебного материала обучающимися;
- Участники образовательного процесса учатся формировать собственное мнение и отношение к действительности и ко всему происходящему вокруг них;
- Формируются жизненные навыки;

Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова выделяют следующие общие результаты и эффекты интерактивного обучения:

1. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем.
2. Интерактивное обучение формирует способность нестандартного мышления у обучающегося; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать.
3. Интерактивная деятельность обеспечивает раскрытие новых возможностей обучающихся.
4. Использование интерактивных технологий обучения позволяет контролировать усвоение знаний и умением применять их в различных ситуациях.
5. Результат для конкретного обучающегося [1].

Часто используемые методы и технологии обучения:

- Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.
- Кейс-технологии.
- Игра
- Тренинг

- Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. [2]

В Томском Политехническом Университете в процессе обучения по дисциплине «Иностранный язык» и «Профессиональный язык» активно и достаточно успешно используется интерактивное обучение, базирующееся на платформе Moodle.

Платформа Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (*англ.*) [4].

Курс «Иностранный язык», размещенный на платформе Moodle, позволяет студенту выполнять задания различного вида: задания на работу с текстом, просматривать видеофайлы, различные задания вопросно-ответного характера, подстановочного типа, задания на выборку правильного ответа, на соотнесение частей предложения и т. д.

Особая роль в процессе обучения иностранному языку отводится проектной деятельности: это практические творческие задания, требующие применения английского языка в реальных условиях. Они предполагают индивидуальную, групповую и коллективную деятельность с обязательным «выходом на публику». [3]

Проектная методика занимает немаловажное место в формировании коммуникативных компетенций будущего выпускника, поскольку студент в процессе подготовки проекта раскрывает свои индивидуальные способности и реализует профессиональный потенциал будущего инженера.

Таким образом, интерактивные методы обучения мотивируют к учебно-профессиональной деятельности и повышают собственную активность обучающихся. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в смоделированных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что повышает качество подготовки будущих выпускников.

Литература

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. URL: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf> (дата обращения 6.04.15 г.).
3. Тарабукина А.И. Проектная методика в обучении английскому языку // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». ИД «Первое сентября». 2003–2015. URL: <http://festival.1september.ru/articles/414956/> (дата обращения 9.04.15 г.).
4. Moodle // Материал из википедии – свободной энциклопедии. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата обращения 9.04.15 г.).
5. Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. Научно-методический электронный журнал. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya> (дата обращения 6.04.15 г.).

Научный руководитель: Н.А. Тумакова, старший преподаватель, ТПУ, Россия