

К ВОПРОСУ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ (XIX – начало XX века)

А.А. БЫКОВ

Томский государственный университет
E-mail: bukova@kvadro.net

Рассматривается благотворительность в сфере образования в Западной Сибири в дореволюционный период. Анализируются генезис и трансформация функций основных благотворительных организаций, работающих с различными категориями населения. Оценивается значение разноразмерной дифференцированной системы социальной поддержки учащихся для модернизации социокультурной и экономической сфер региона.

Благотворительность или творение блага было сопряжено с понятием помощи бедным, дряхлым, хворым, неимущим. Добрый, сострадательный, а также снисходительный, ласковый и доброжелательный человек называется милосердным. Ближайшие родственные понятия – это жалость и альтруизм. В западных языках родственное слово русской благотворительности английское *charity* от греческого «харита» – жалость, доброта. А. Шопенгауэр называл «каритас» человеколюбием.

Благотворительность как социокультурный феномен генетически вырастает из доцивилизационных форм общинной взаимопомощи и в дальнейшем, опираясь на такие мотивы как сострадание, тщеславие, патриотизм, выполняет важные функции по поддержанию гомеостатического равновесия в обществе и его дальнейшему развитию.

В Российской империи, как христианской державе, благотворительная функция прошла долгую эволюцию и достигла максимума своего развития во второй половине XIX в.

Целью данной статьи является анализ благотворительности как социокультурного феномена в области образования в Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в.

Сибирь, как крупнейший регион империи, имела ряд специфических черт, отличавших ее от губерний центральной России: отсутствие крепостного права, земств и потому более высокая степень самостоятельности местного населения. Последнее обстоятельство является важным для понимания феномена благотворительности в Сибири вообще и, в частности, в сфере образования.

Одним из первых благотворительных учреждений в Западной Сибири было «Общество для вспомоществования учащимся», открытое 28 октября 1873 г. на основании устава, утвержденного министром внутренних дел. «Цель общества – оказывать пособие учащимся в Томском университете и других высших учебных заведениях, воспитанникам томских средних учебных заведений, а равно и во время обучения их в сих заведениях» [1. С. 36].

Идея об учреждении общества возникла среди учителей Томской классической гимназии в конце 1871 г. Образовался кружок учредителей, к которо-

му примкнули некоторые из профессоров Томской духовной семинарии.

Общество состояло из действительных и почетных членов и жертвователей. Действительные члены вносили ежегодно в кассу общества 5 руб. Лица, внесшие единовременно не менее 100 руб., назывались почетными членами [1. С. 37]. Делами общества руководил совет, состоящий из председателя и шести членов, из которых избирались секретарь и казначей.

Общество выдавало пособия преимущественно воспитанникам гимназии, семинарии и реального училища при отправке их в высшие учебные заведения: университеты, институты, лицеи, академии и во время обучения в этих заведениях, а также воспитанникам томских средних учебных заведений и воспитанницам женской гимназии, поступающим на акушерские, фельдшерские и высшие женские курсы. За 22 года своего существования данная организация оказала помощь 348 лицам на сумму в 30 000 руб. [1. С. 37]. Но общество сталкивалось и с проблемами. По уставу получившие помощь должны были вернуть средства в кассу. По состоянию дел на 1894 г. общество имело более 200 должников на сумму 28 000 руб. [1. С. 38]. Многие из должников после окончания высших учебных заведений занимали хорошие должности с обеспеченным содержанием и, несомненно, не были бы поставлены в затруднительное положение уплатой своих долгов. По мнению С. Соболева, томского аналитика того времени, если бы все обязанные обществу своей карьерой вносили ежегодно долги даже в виде членских взносов, то дали бы обществу возможность оказать более значительную помощь учащемуся юношеству [1. С. 38].

Однако в Сибири благотворительная помощь оказывалась не только молодежи, но и более ранним возрастным группам. Так 26 июля 1882 г. было открыто первое в Сибири «Общество попечения о начальном образовании». Мысль об его учреждении принадлежала бывшему председателю городской училищной комиссии Петру Ивановичу Макушину.

В уставе выделены следующие цели общества: «1. содействовать материальными средствами городскому общественному управлению в улучшении положения приходских городских училищ; 2. помогать беднейшим и способным ученикам и

ученицам приходских городских школ, а по окончании ими курса училищ доставлять способы к продолжению учения в томских средних учебных заведениях; 3. оказывать пособие лицам, обучавшим в городских школах, и наконец, 4. оказывать пособия лицам, которые с разрешения начальства откроют и будут содержать частные первоначальные школы» [2. С. 39].

Г. Потанин отмечал, что «устав ставил обществу очень скромные задачи: оно имело право оказывать помощь народным школам, уже открытых городским самоуправлением и только; оно не могло открывать на свой счет новые школы; в его права не входило принятие мер для развития внешкольного образования; народные чтения спектакли и музыкальные утра для народа, все это было для него запретной вещи. Ему разрешалось только устроить бесплатную народную библиотеку» [1. С. 92].

«Но в интеллигенции г. Томска накопилось к этому времени столько общественной энергии, что эта интеллигенция не могла примириться с куцым уставом общества. Общество быстро вышло из рамок устава и эти узкие рамки далеко остались позади» [2. С. 92].

Общество состояло из лиц обоего пола всех званий и состояний без различия вероисповедания. Управление делами возлагалось на совет, состоящий из председателя, двух непреременных и пяти выборных членов. Секретаря и казначея совет выбирал из своей среды.

В 1883 г. общество открыло за свой счет первую школу. Открывая каждый год по одному училищу на отдаленных и беднейших окраинах города, к 1887 г. оно уже содержало 4 школы, расходуя на них в среднем по 745 руб. 48 коп. в год. Учащихся в этих школах к 1 января 1887 г. было 139 человек [1. С. 40].

В многоплановой деятельности общества существовали и другие направления. В 1886 г. были открыты вечерние повторительные классы для окончивших уже курс в начальных школах и не имеющих средств продолжать учебу. В классах преподавался Закон Божий, русский язык, математика и краткие сведения по истории, географии и счетоводству. Эти классы существовали два года и посещались по преимуществу служащими в разных учреждениях и у частных лиц.

В октябре 1887 г. общество открыло первую в городе женскую профессиональную школу – рукодельную, под названием «дополнительного при городских школах курса женских рукоделий». При открытии школы было 35 учениц, число которых на втором году увеличилось до 50, а в последующие годы достигло 120. Из школы выпускались по окончании четырехлетнего курса после испытаний (экзаменов), с выдачей свидетельств на звание мастериц [1. С. 41].

В 1885, 1886 и 1891 гг. были открыты воскресные классы технического и ремесленного рисования для мальчиков с числом учащихся от 15 до 40 человек.

В 1890 г. появились женские воскресные рисовальные классы, которые просуществовали только один год. В 1894 г. вновь открыты рисовальные классы для учащихся обоего пола под руководством бывшей ученицы Императорской Академии художеств госпожи Черепановой. К 1 января 1895 г. в классах было 15 учащихся [1. С. 42].

Забываясь о развитии не только грамотности, но и о воспитании детей, общество главным образом обращало внимание на необходимость материальной помощи учащимся и оказывало ее выдачей одежды и обуви. Сведения для этого собирались через учительниц и учителей городских школ и нередко представляли тяжелую картину бедственного положения многих учащихся в томских школах. Выдача теплой одежды спасла не одну сотню маленьких жизней и дала массе бедных детей возможность получить первоначальное образование.

Устройство гуляний и елок для учащихся с недоверием для них подарками при теплом и сердечном отношении устроителей не могло не влиять благотворно на молодые души школяров и не оставить светлых воспоминаний о радостных минутах детства.

По мнению С. Соболева, самым ценным учреждением общества была народная бесплатная библиотека, открытая 30 сентября 1884 г. Библиотека имела цель дать возможность лицам, получившим начальное образование в городских школах, поддерживать приобретенные в школе знания и продолжать свое образование путем чтения.

К 1 января 1894 г. в библиотеке было до 3000 названий книг и более 900 подписчиков [1. С. 43]. В 1894 г. открыт книжный склад для снабжения по низким ценам простого народа учебниками и книгами духовно-нравственного содержания.

Не менее важным по своему значению учреждением общества явились курсы ручного труда для учителей сельских и приходских училищ. Инициатива открытия курсов принадлежала почетному члену общества, томскому губернатору Г.А. Тобизену (1892 г.). Для ознакомления с ними в первый год прибыло в г. Томск 17 учителей и 2 учительницы из Тобольской, Томской губерний и Семипалатинской области. Спустя два года в г. Томск приехали уже 22 учителя и учительницы из разных местностей Западной Сибири [1. С. 44]. Таков перечень основных благотворительных деяний «Общества попечения о начальном образовании» в г. Томске.

В Томских «высших сферах» недолюбливали это общество, называли его в насмешку «рублевым парламентом» (членский взнос был в один рубль) и писали на него доносы в «Московские Ведомости». В 1906 г. губернатор барон Нолькен закрыл это общество (зрительный зал общества передан «Союзу русского народа»). Возродил эту общественную организацию прогрессивный губернатор Н.Л. Гондатти [2. С. 95].

Аналогичные общества попечения о начальном образовании существовали в гг. Барнауле и Каинске.

В Западной Сибири существовали сравнительно небольшие группы учащихся, о которых заботились соответствующие благотворительные общества. В частности «Попечительство о нуждающихся воспитанниках Томской Духовной семинарии» (1887 г.), «Общество вспомоществования бедным учащимся Томского Алексеевского реального училища».

В небольших городах Сибири действовали организации «смешанного» типа, оказывающие поддержку одновременно нескольким разноуровневым группам учащихся. Собственно, таким было и томское «Общество для вспомоществования учащимся». Позднее, в 1893 г. в г. Ялуторовске Тобольской губернии было основано «Общество попечения об учащих в уездных приходских училищах и женской гимназии г. Ялуторовска». На начало 1897 г. в него входило 164 действительных члена [3. С. 7].

Деятельность общества состояла главным образом в оказании помощи бедным ученикам и ученицам в форме приобретения для них учебных пособий, платья, обуви, найма квартир, платы за учебу и содержание. Средствами для этого служили деньги, собранные по подписным листам, взносы от действительных членов, от организации любителей спектаклей в пользу общества.

Существовала еще одна благородная функция – предоставление учащимся возможности дешево приобретать учебные книги и принадлежности (учебники, пишущую бумагу, перья, ручки, карандаши, линейки, тетради и т. д.). Для этого совет общества организовал книжный склад при Ялуторовском приходском училище, который выполнял еще одну полезную миссию – выписывал учебные книги и принадлежности для сельских училищ округа. В 1893 г. общество открыло народную библиотеку [4. С. 8].

В 1909 г. в г. Тобольске было основано «Общество вспомоществования недостаточным ученицам Тобольской Мариинской женской гимназии». Общество, согласно уставу, ставило перед собой главную цель – материальную помощь нуждающимся воспитанницам гимназии. За один из отчетных периодов (1913–1914 гг.) общество помогло 70 ученицам в виде платы за обучение в сумме 1750 руб. и 66-ти оказано из-за сравнительной обеспеченности их родителей. Дополнительная часть средств тратилась на пополнение библиотеки (учебники для бедных учениц), а также на приобретение одежды и обуви. Финансирование деятельности общества было достаточно типичным для аналогичного типа благотворительных организаций [5. С. 5–6].

В г. Томске также действовали благотворительные организации гимназического образования. Это «Общество вспомоществования нуждающимся ученикам Томской мужской гимназии», «Общество вспомоществования нуждающимся ученицам Томской Мариинской женской гимназии» [6. С. 106].

Женскому образованию в Сибири уделялось определенное внимание. 26 октября 1910 г. в торжественной обстановке были открыты первые в Сибири высшие женские курсы в г. Томске в составе

пока одного естественного отделения физико-математического факультета [7. С. 1]. Новое начинание столкнулось с традиционными трудностями – нехваткой средств. Вот что об этом писал профессор Н.Ф. Кащенко: «Некоторые общества, клубы, корпорации служащих и тому подобные частные коллегии тоже обещали ежегодную поддержку. Однако, общая сумма ежегодных субсидий, обещанных курсам всей Сибирию (кроме г. Томска), не превосходит 250 рублей. Конечно, даже и такая помощь имеет свое значение, но главным образом нравственное, как знак того, что о курсах, по крайней мере помнят» [7. С. 9]. Поэтому не обошлось без помощи благотворителей, а именно «Общества вспомоществования слушательницам Сибирских женских высших курсов» [6. С. 107, 109].

Высшее образование сибирская молодежь получала не только в г. Томске, но и в гг. Москве и Петербурге. Большинство учащейся сибирской молодежи уезжали в Москву для поступления в учебные заведения с крайне ограниченными материальными средствами. Идея о создании «Общества для пособия нуждающимся сибирякам и сибирячкам, учащимся в учебных заведениях г. Москвы» принадлежит В.И. Дрейеру. Интересная деталь: общество возникло во многом благодаря юбилейным обедам московской колонии сибиряков, которые с 1881 г. ежегодно устраивались 26 октября – в день, ознаменованный памятью присоединения Сибири к русскому государству Ермаком [8. С. 3]. Устав общества был утвержден Министерством внутренних дел лишь в июле 1884 г. [8. С. 4].

Анализ отчетной документации показал, что к основным направлениям деятельности общества можно отнести следующие: 1. Выдача стипендиальных пособий (за 25 лет на сумму 58 973 руб.). Общество имело три именные стипендии – имени Ю.И. Базановой, В.Н. Басина и Г.Н. Потанина [3. С. 4]; 2. Организация бесплатных обедов при Московском университете, на что уходило до 2000 руб. в год; 3. Помощь учебными пособиями, которые находились в библиотеке общества (133 названия в 205 томах). Туда же поступала и сибирская пресса, присылаемая редакциями бесплатно. Комитетом общества постоянно получалось до 20 сибирских газет, благодаря чему учащиеся сибиряки могли быть в курсе общественной жизни своей Родины [8. С. 8].

Источники финансирования деятельности общества были достаточно типичными для XIX в. – членские взносы, пожертвования, концерты, возврат пособий, проценты с капитала. Однако существовали и проблемы... Не все клиенты возвращали выданные им пособия. По уставу они и не обязаны были это делать, но это было желательно. Бывшие клиенты могли возвращать средства по-разному: в виде членских взносов, через организацию пожертвований, концертов, непосредственной работой в обществе. По показателям возвратности средств Московское общество явно уступало «Обществу содействия учащимся в Санкт-Петербурге сибирякам» и Томскому обществу вспомоществования учащимся [8. С. 21]. В

большинстве случаев связь между питомцами и обществом после окончания учебы прерывалась навсегда, что также огорчало комитет, но это уже скорее морально-этическая проблема. Видимо причина была в устаревшем уставе, и не случайно появились предложения о его реформировании.

Однако в изучаемый период благотворительная помощь оказывалась не только учащимся, но и учащим и учившим, т. е. учителям. В 1896 г. было основано уникальное «Общество взаимопомощи учащим и учившим Томской губернии». Предоставляемая помощь была довольно разнообразной и любопытной по содержанию. В отчете о деятельности за 1912 г. указаны такие формы поддержки, как экскурсия учителей Сибири с образовательной целью в Петербург (15 дней) с заездом в Финляндию, (а ранее была экскурсия для ознакомления со школьным делом в Германии), прибавка к учительскому жалованию в городских школах, выдача пособий учителям, а также ссуд, выписка газет и журналов, выплата стипендий, содержание кроватей на озере Шира в Хакасии, выдача пособий на курортное лечение, устройство квартир в каникулярное время для сельских учителей [8. С. 6–11]. Финансирование деятельности было достаточно типичным, кроме одного источника – пособия от Городского Общественного управления.

В октябре 1909 г. было основано «Томское Педагогическое общество». В обществе состояло 157 членов, при нем были организованы библиотека и лаборатория экспериментальной психологии. В совет общества входили достаточно известные ученые и общественные деятели: профессор Б.П. Вейнберг, Г.Н. Потанин, Н.И. Беляшевская, профессор В.Н. Джонсон, А.Н. Смирнов, Г.И. Павлов.

Общественные деятели того времени понимали, что повышение уровня образования невозможно

но без развития сети городских и особенно сельских библиотек. В конце 1901 г. было основано «Общество содействия устройству сельских бесплатных библиотек-читален в Томской губернии». Общество активно открывало библиотеки-читальни в многолюдных селениях Томской губернии и оказывало, по мере средств, материальную поддержку книгами и деньгами как существующим библиотекам, так и открываемым. К сентябрю 1910 г. было открыто при содействии общества библиотек-читален в Томской губернии 137, число книг во всех библиотеках более 40 тыс. номеров на сумму около 12 тыс. руб. [9. С. 96].

Итак, с момента открытия «Общества попечения о начальном образовании» в 1882 г. томская интеллигенция, по мнению Г. Потанина, начинает организовываться: одно общество открывается за другим и к 1912 г. за тридцатилетний период число организаций, имеющих прямое или косвенное отношение к просветительным целям, достигает 70, а с организациями, поставленными на коммерческих основаниях (кассы и др.), до 80 [2. С. 100]. «Томские просветительные общества исполняют те функции, для которых в европейской России созданы земские учреждения» [2. С. 100].

Таким образом, во второй половине XIX в. в Томской и Тобольской губерниях Западной Сибири происходит расцвет благотворительной деятельности в сфере образования. Сформировалась разноуровневая дифференцированная система социальной поддержки практически всех возрастных групп учащихся: от учеников приходских школ до студентов высших учебных заведений. Увеличение количества образованных и просто грамотных людей, несомненно, оказало положительное влияние на модернизацию региональной социально-экономической системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соболев С. Благотворительные учреждения Томской губернии: очерк. – Томск: Губернская типография, 1895. – 77 с.
2. Город Томск. – Томск: Издание сибирского Т-ва Печатного дела, 1912. – 530 с.
3. Отчет о состоянии и деятельности общества взаимопомощи учащим и учившим Томской губернии за 1912 г. – Томск: Типография Приюта и Дома Трудолюбия, 1913. – 48 с.
4. Ялуторовское общество попечения об учащихся в уездном и приходском училищах и женской прогимназии. Отчет за 1896 год. – Ишим: Типография Анисимова, 1897. – 11 с.
5. Тобольская Мариинская женская гимназия. Общество вспомоществования недостаточным ученицам. Отчет за 1913–1914 гг. – Тобольск: Типография М.Н. Костюриной, 1915. – 14 с.
6. Памятная книжка Томской губернии на 1913 год. – Томск: Типография губернского управления, 1913. – 297 с.
7. Кашенко Н.Ф. Сибирские высшие женские курсы. – Томск: Типо-литография Сибирского товарищества печатного дела, 1912. – 12 с.
8. Общество для пособия нуждающимся сибирякам и сибирячкам, учащимся в учебных заведениях г. Москвы. – М.: Типо-литография В. Рихтер, 1910. – 59 с.
9. Чавыкин Г.В. Весь Томск на 1912–1913 гг. – Томск: Типография Г.В. Чавыкина, 1911. – 332 с.

Поступила 15.11.2006 г.