

2. Давлеткиреева Л.З., Чусавитина Г.Н. Анализ и установление уровня зрелости информационной инфраструктуры организации для управления непрерывностью бизнеса // Современные информационные технологии и ИТ-образование: Сборник избранных трудов VII Международной научно-практической конференции / под ред. профессора В.А. Сухомлина. – ИНТУИТ.РУ, 2012. – С. 529-544.

3. Попова Е.В. Угрозы непрерывности бизнеса малого предприятия, занятого высокотехнологичным производством/ Е.В. Попова, Е.В. Чернова // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». – 2015. – № 1(14) (январь-март, 2015).

ОЦЕНКА ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

А.А. Кочергина, Т.Г. Мурзина
(г. Томск, Томский политехнический университет)
E-mail: mursinatan@yandex.ru
Научный руководитель: М.Н. Трофимова

THE ADVATAGES AND DISASVANTAGES OF E-LEARNING COURSES DISCIPLINE “ANALYSIS OF ECONOMIC ACTIVITY”

A.A. Kochergina, T.G. Murzina
(Tomsk, Tomsk Polytechnik University)

Abstract: The article describe the possibility of moving study of discipline «Analysis of economic activity» in electronic form. The urgency of implementing e-learning issues. article has informed the advantages and disadvantages of such a transition..

Keywords: analysis; e-learning; analysis of economic activity; effectiveness

Современное общество не стоит на месте, технологический процесс развивается стремительными темпами и за ним не угнаться. Инновации внедряются во все сферы общества, не обходят стороной и образовательную.

В течение двух десятков лет развивался процесс перехода от традиционного обучения к электронному. После появления огромных архивов, представленных на машиночитаемых носителях, все чаще стала возникать мысль использовать этот материал в целях обучения на базе компьютерных технологий.[1] В масштабном плане такая возможность появилась после развития сети Интернет, с помощью которой люди по всему Миру обмениваются необходимым количеством данных без особых временных затрат.

Сейчас электронные курсы частично, а где-то и полностью вводятся практически всеми крупными вузами мира, наш Томский политехнический университет не является исключением. В личных кабинетах ТПУ студенты могут отслеживать не только успеваемость, но и в онлайн – режиме выполнять лабораторные работы, тестирование, индивидуальные домашние задания. Большинство же зарубежных вузов вводит практику полного внедрения электронного обучения для студентов. В любом из двух случаев тема внедрения обучения на базе компьютерных технологий остается актуальной.

В связи с этим, возникает вопрос: а все ли дисциплины можно преподнести через Интернет, при этом так, чтобы у учащегося не осталось не отвеченных вопросов, а курс был пройден успешно? Поэтому основной целью статьи становится – найти ответ на данный вопрос, взяв за основу дисциплину «Анализ хозяйственной деятельности».

Начнем с того, что курс «Анализ хозяйственной деятельности» рассчитан на студентов, которые выбрали для себя специальность менеджера (экономиста) и, изучив менеджмент на предприятиях, расширяют свои знания в области отраслевого учета. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний методики анализа и диагностики финансово-

хозяйственной деятельности предприятия, а также умения использовать ее для обеспечения устойчивости предприятия в условиях рыночной экономики. Стоит отметить, что данный курс тесно связан с такими областями знаний, как финансы, аудит и экономика др.

Как показывает практика, освоить данный курс успешно, возможно только при комплексном изучении указанных областей знаний, кроме того, при активной самостоятельной работе студентов с учебной, нормативно-справочной и периодической литературой по изучаемым вопросам курса. [2]

Далее рассмотрим основные достоинства и недостатки электронного изучения дисциплины с позиции именно студента.

Достоинства:

- 1) гибкость графика обучения;
- 2) возможность учиться по индивидуальному плану согласно собственным потребностям и возможностям;
- 3) возможность консультироваться с преподавателем в ходе обучения;
- 4) объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний;
- 5) удобство;
- 6) обширный доступ к разным видам информации;

Первое и второе достоинства достаточно важны. Мы уже указывали выше на то, что для эффективного изучения курса студент должен владеть определенной базой знаний в области финансов, экономики, аудита и др. Если у студента есть какие-то пробелы в этих областях, ему будет достаточно сложно изучать более трудный материал по АХД, не доработав свои пробелы, ему нужно дополнительное время на изучение или повторение предшествующих дисциплин. Поэтому возможность учиться по индивидуальному плану здесь очень важна.

Поясним пятое достоинство «Удобство», что мы под этим понимаем. Как студенты, которые в настоящий период времени изучают дисциплину «АХД», можем сказать, что это очень не простой для восприятия предмет. Преподавателям этой дисциплины сложно удерживать внимание студентов в течение учебной пары, чтобы избежать шума и т. д. Электронный курс же предоставит студенту возможность в комфортных для себя условиях, а именно в тишине сконцентрироваться на дисциплине.

Обширный доступ к разным видам информации подразумевает возможность студента быстро находить необходимую информацию по предмету, наглядно и без лимитов времени с ней работать (статистические данные, примеры компаний с их финансовой отчетностью), опять времени учебной пары может не хватить для анализа подобной документации.

Недостатки:

- отсутствие живой обратной связи;
- проблема качества электронных курсов;
- кадровые проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и постоянно обновлять такие курсы.[3]

Главным и несомненным достоинством традиционного обучения является обратная связь между студентами и преподавателями. Она позволяет решить массу вопросов обучающихся на месте, отреагировать на них, сделать материал более доступным. Электронные курсы пока не доработаны до того, чтобы студент мог в режиме «вопрос-ответ» ликвидировать свои пробелы и недопонимая.

Проблема качества также остается не до конца решенной. Ведь подготовка электронного курса должна осуществляться преподавателями-экспертами, кандидатами наук, которые следят за изменениями экономики страны, быстро реагируют на них, внося коррективы в материалы курсов. Но не стоит забывать, что таких преподавателей не так много, и у них не всегда имеется время на составление таких курсов и последующую их доработку. Для многих барьером может стать работа с компьютером и Интернетом.

Подводя итог, хотелось бы выразить свое мнение относительно вопроса перехода дисциплины АХД в электронную форму. В списке дисциплин, которые легко могут восприниматься студентами в электронном формате, анализ хозяйственной деятельности должен быть одним из последних. Ранее мы уже указывали на то, что курс АХД достаточно сложный и тесно связан с финансами, экономикой предприятия, аудитом, что требует от студента предварительной подготовки, а в случае ее отсутствия дополнительного времени на нее. На наш взгляд, разбор и обсуждение тем курса будет более тщательным при использовании традиционных методов обучения, т.к. для запуска курса в электронном виде необходимо произвести некоторые доработки (рассмотренные выше недостатки). В любом случае для того, чтобы создать достойный электронный курс дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» нужно немало времени и сил. Правильнее всего будет вводить его постепенно, для начала параллельно с традиционным обучением (вынося, например, определенные темы или задачи на самостоятельное изучение), затем уже в полном объеме.

Список литературы

1. И.Г. Захарова. Информационные технологии в образовании. – М: Издательство «Академия», 2012. – 4 с.
2. Современные проблемы науки и образования // [Электронный ресурс] – Источник доступа: <http://www.science-education.ru/9-103> (дата обращения: 19.04.2015)
3. Д. Бадрач. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.-М: Издательство ЮНЕСКО, 2013 – 25 с.

ЧИСЛЕННОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ РАСПРОСТРАНЕНИЕ УПРУГИХ ВОЛН В СЛОИСТЫХ СРЕДАХ

Л.Т. Курбаналиев, А.А. Джусупова

(г. Астана, Евразического национального университета имени Л.Н. Гумилева

Г. Шымкент, колледж «Парасат»)

E-mail: Lesb_kb@mail.ru, Aigerimda@list.ru

Abstract. In article the task of distribution of longitudinal and cross elastic waves in the layered environments is considered. The matrix method is applied to task in view solution. Initial and boundary statements of the problem express through potentials. Formulas through potentials, for calculation of moving and powers are received.

The system differential the equations of the first order is resulted, it is received as a result of application of a matrix method.

Рассмотрим задачу распространения плоских гармонических волн в среде, состоящей из n – слоев с плоскопараллельными границами раздела (рис.1).

Рассмотрим случай, когда исследуемая слоистая среда заключена между двумя полупространствами (с индексами $m=0$ и $m = n + 1$).

Задача заключается в определении амплитудных и фазовых спектров, коэффициентов отражения и преломления для всех заданных углов падения. Предположим, что из нижнего полупространства ($Z \leq 0$) падает плоская гармоническая волна с частотой ω под углом θ и фазовой скоростью C от удаленного источника.

Граничные условия задачи между слоями (во всех точках площадки контакта) задаем в виде равенств: скоростей смещений скелета, напряжений твердой компоненты, давления жидкости и сохранения потока веществ.