

3. Агдавлетова А.М. О методике преподавания дисциплины «Информационные системы и технологии» // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/03/8954> (дата обращения: 05.04.2015).
4. Белоусова И.Д. Анализ принципов внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза // Сборник научных трудов Sworld. – 2007. Т. 7. – № 1. – С. 30-34.
5. Белоусова И.Д. Диагностика внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза // Сборник научных трудов Sworld. – 2008. Т. 18. – № 1. – С. 25-28.
6. Белоусова И.Д. Дидактические условия внедрения информационных технологий в процесс обучения студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук / Белоусова Ирина Дмитриевна; Магнитогорский ГУ. – Магнитогорск, 2006, – 186 с.
7. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. Т. 27. – № 4. – С. 77-80.
8. Мовчан И.Н. О значении самостоятельной работы студентов в вузе // Сборник научных трудов Sworld. – 2007. Т. 6. – № 1. – С. 72-73.
9. Мовчан И.Н. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития // Сборник научных трудов Sworld. – 2010. Т. 26. – № 4. – С. 36-38.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Я.Ю. Осипова, Р.Г. Долотова
(г. Томск, Томский политехнический университет)
E-mail: Jaosipova.96@gmail.com, dolot63@mail.ru

DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES

Y.Y. Osipova, R.G. Dolotova
(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)

Abstract. Today distant learning is a progressive form of postal tuition. Distance learning has such characteristic features as flexibility, parallelism and economic profitability. Effectiveness of distance education can be measured from the point of view of new sources of communication and new approaches to the education process.

Keywords: Education, distance learning, effectiveness, progressiveness.

В современном мире информационные технологии ежедневно помогают множеству людей открывать для себя новые горизонты познания, не только и не столько в сфере профессиональной деятельности, сколько в обучении. Ни для кого не секрет, что с распространением сети Интернет и с прочным укоренением ее в нашей повседневной жизни организация образовательного процесса претерпела колоссальные изменения.

Роль дистанционных технологий в организации учебного процесса ВУЗов. Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности значительно расширило ее возможности. Реалии современного мира говорят нам о том, что получать образование можно находясь абсолютно в любой точке земного шара [1]. И, несмотря на то, что традиционные формы обучения продолжают оставаться актуальными, все большую популярность набирают именно технологии дистанционного обучения. На сегодняшний день и в нашей стране происходит становление новой образовательной системы, интегрированной с мировым информационно-образовательным пространством. Проникновение информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу позволяет как нельзя лучше усовершенствовать методы и организацию обучения, сделав образовательный процесс более удобным и максимально доступным [2].

Характерные черты дистанционного образования. Дистанционное образование можно охарактеризовать как комплекс услуг, предоставляемых широким слоям населения

при помощи специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии [3]. Анализ литературы [4,5] показал, что большинство исследователей сходятся во мнении – ценностью дистанционного образовательного процесса являются не умения и знания, приобретаемые при прохождении учебного курса, а информационно-коммуникационные навыки, необходимые для лучшего усвоения и понимания предметов, а также для последующего обмена полученными знаниями. Нельзя не обратить внимания на характерные особенности дистанционного обучения [6]: *Гибкость*. Люди, получающие образование в дистанционной форме, как правило, не обременены регулярным посещением занятий. *Параллельность*. Обучение в дистанционной форме не затруднительно совмещать с основной профессиональной деятельностью, а также с обучением в очной форме по другой дисциплине в другом образовательном учреждении. *Экономическая эффективность*. Данный пункт особенно актуален для тех людей, кто по каким-либо причинам не смог поступить в ВУЗ на выбранное ими направление или специальность на бюджетной основе. Статистика показывает, что дистанционное образование, в среднем, обходится на 50 % дешевле традиционных форм образовательного процесса. *Особая роль преподавателя*. Преподаватель в дистанционном образовательном процессе выполняет, по большей части, такие функции как: корректирование индивидуального плана и помощь в профессиональном самоопределении, координирование познавательной деятельности студентов и своевременное решение вопросов, возникающих у студентов по мере освоения учебных материалов [7], посредством асинхронного взаимодействия (как правило, электронной или голосовой почты). *Специализированный контроль качества образовательной деятельности*. В качестве контролирующих форм в дистанционном образовании преимущественно используются те же методы, что и в традиционной форме образовательного процесса, но в электронном формате.

Эффективность технологии дистанционного образования. Своеобразной особенностью или характерной чертой развития современного общества является его повсеместная глобализированная информатизация. Одним из проявлений информатизации общества является информатизация образовательного процесса, что наглядно прослеживается во внедрении дистанционной формы образовательной деятельности.

Попробуем оценить эффективность дистанционной образовательной системы [8]. До недавнего времени единственным посредником между студентом и знаниями являлся преподаватель. Однако с развитием информационных технологий и появлением дистанционной формы обучения в стандартном диалоге между преподавателем и обучающимся возникает третье звено – сеть Интернет. Развитие и совершенствование информационных технологий открывает новые возможности системы образования. Дистанционная форма получения знаний приводит к более демократичному контакту студента и преподавателя, освобождает время, предусматривает индивидуальный подход к обучению каждого студента.

Таким образом, дистанционное обучение становится своего рода альтернативой традиционной форме заочного образования. Востребованность обществом личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Обеспечение непрерывного образования является так называемым социальным заказом общества. Именно дистанционная форма организации образовательной деятельности способна обеспечить постоянный рост личности. Максимальная оперативность форм связи, применяемых для обеспечения дистанционного образования. Рост информационных и коммуникационных возможностей сети Интернет способствует колоссальным темпам внедрения и развития дистанционных технологий в сфере образовательной деятельности.

Список литературы

1. Информационные технологии в образовании. Новые возможности [Электронный ресурс] URL: <http://tribuna.ru/publications/informatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.html>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/521935/>

3. Буркова С.П., Долотова Р.Г., Винокурова Г.Ф. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования – 2013. – №2. – С.282. URL: <http://www.science-education.ru/108-8770>
4. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – №3. – С. 85-92.
5. Осиленкер Л.Б. Высшее образование в информационном обществе – новые возможности и новые риски для населения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2005. – №6. – С. 110-118.
6. Характерные черты дистанционного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://www.distance-learning.ru/db/el/4E87DBA48C3F6762C32571D9003AB8DF/doc.html>
7. Буркова С.П., Долотова Р.Г., Винокурова Г.Ф. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обеспечении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования – 2014. – №3. – С.1-7. URL: <http://www.science-education.ru/117-13550>
8. Эффективность дистанционного обучения [Электронный ресурс] URL: http://kovalev-blog.ru/comment_1215594301.html

**РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО РАЗБОРА ТЕКСТА
С ПОСЛЕДУЮЩИМ ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ В БЛОК-СХЕМУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ**

*А.С. Отц, М.А. Снегирева
(г. Томск, Томский политехнический университет)
E-mail: militta.anj@gmail.com*

**DEVELOPMENT OF THE INTELLIGENT SYSTEM OF SEMANTIC TEXT ANALYSIS WITH FURTHER
CONVERTING INTO BLOCK DIAGRAM THAT IMPROVES LEVEL OF LOGICAL THINKING
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*A.S. Otts, M.A. Snegireva
(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)*

Abstract. This article describes the problem of the lack of special software for teaching primary school children think logically. In addition, it propose a new way to improve children's thinking level through an automated program that allows to convert normal text into a block diagram. As a result, system development has begun based on the development concept. This system is already able to generate a block diagram of the entered text.

Keywords: flowchart, logic, semantic analysis, converting the text into a block diagram, primary school.

Введение. Необходимым условием качественного обновления нашего общества является умножение его интеллектуального потенциала. Решение этой задачи во многом зависит от общеобразовательной школы как базового звена системы непрерывного образования. Интеллектуальный уровень личности характеризуется в целом двумя основными параметрами: эрудицией и интеллектуальным развитием. Современному ученику нужно передать не столько информацию как собрание готовых ответов, сколько метод их получения, анализ и прогнозирование развития, то есть формировать у учащегося общелогические мыслительные умения. На сегодняшний день не существует специальных программных средств для развития логического построения и структурирования конкретной задачи путем разбиения ее на логические блоки. К такому спектру анализа относится построения логической блок-схемы на задачу. Отсутствие программных средств, автоматизирующих процесс развития логического мышления у ребенка младшей школы можно отнести к актуальности данной проблемы.