

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДОСТОИНСТВА

М.С. Стяжкин

(г. Томск, Томский политехнический университет)

markstujkin@gmail.com

THE INTRODUCTION OF ELECTRONIC EDUCATION IN EDUCATIONAL PROCESSES: EFFICIENCY AND DIGNITY

M.S. Stuzhkin

(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)

Abstract: In this article we will focus on the introduction of information technologies in education. The article raises a number of significant issues regarding the effective implementation of this type of education in educational processes

Keywords: information technology, education, e-education, benefits, efficiency.

Как время не стоит на месте, так и все человечество стремительно движется вперед, стремительно переходя на новую ступень развития. Если раньше люди радовались изобретению автомобиля, телефона, радио, телевизора и многим другим изобретениям и научным открытиям, то теперь это все в прошлом. Сегодня вряд ли этим кого удивишь, а подрастающее поколение уже и не поверит, что раньше всего этого не было.

Такой стремительный прогресс связан с тем, что современные возможности человека стали безграничны. Мы живем в 21 веке – в веке развития высоких инновационных и информационных технологий. Человек настолько овладел всеми секретами IT-технологий, что не одна сфера жизни не обходится без них. Дома, на улице, в общественных местах, на работе и многих других местах человек подвержен воздействию зависимости от IT-технологий.

Информационные технологии настолько стремительно ворвались в жизнь человека, что эффективное и правильное их использование является способом решения любых проблем.

IT-технологии держат людей под строгим контролем, а финансовые вложения в инновационную деятельность делают их более привлекательными, простыми, удобными в использовании. А это именно то, что нужно людям 21 века.

Особое место в нашей жизни занимают информационные образовательные технологии, внедрение которых в учебно-воспитательные процессы вызывает множество споров и дискуссий.

Одни ученые считают, что данные технологии, в образовательной сфере, помогут по-иному задействовать мыслительные и познавательные навыки обучающихся. Они считают, что это позволит изменить методы, формы и способы обучения, и тем самым обогатить образовательные программы, при этом, делая их более доступными для обучающихся. Другие придерживаются иного мнения, касаясь данного вопроса. Критики уверены, что информационные технологии не способны передать все знания и опыт, которые были накоплены годами жизни преподавателей и учителей. Тем самым, информационный курс, записанный на диск или другой иной электронный носитель, будет ограничен. Он не сможет ответить на ряд вопросов, которые возникли у обучающихся в процессе самообразования.

Однако, сколько бы споров и дискуссий не разводили, но на сегодняшний день, одним из видов информационного обучения является электронное обучение. Данное направление особо развито в высших учебных заведениях, но стоит отметить, что данный вид обучения стремительно врывается в процессы школьного и дошкольного обучения. Возьмем в качестве примера студентов высших учебных заведений. Во всех вузах развит данный вид образования, который, несомненно, пользуется огромным успехом, как у студентов, так и преподавателей. Стоит отметить ряд достоинств данного вида обучения:

- Гибкий график обучения.
- Составление и индивидуального плана, исходя из своих потребностей и интересов.

- Объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний. Многие вузы используют балльную систему оценки студентов, где за определенные работы, студент получает определенное количество баллов, а итоговый балл за экзамен или зачет выставляет сам компьютер.

- Возможность консультироваться с преподавателем в ходе обучения.

- *Преподаватели* имеют дополнительную возможность подачи материала студентам. Иными словами, нагрузка при обучении остается прежней, но данный вид обучения создает возможность охватить большее количество студентов. Данный вид обучения имеет и иные достоинства, индивидуальные для каждого студента и преподавателей.

Если говорить об эффективности применения информационных технологий в обучении, то стоит сказать, что данный вид наилучшим образом сказывается на успеваемости обучающихся. Самое главное, данная инновация имеет особую заинтересованность у обучающихся различных учебных заведений. Информационные технологии делают учебный процесс более увлекательным, а интерес со стороны обучающихся особо важен в понимании и изучении предмета.

Однако, как бы не был эффективен данный метод обучения, и как бы не развивались информационные технологии, не все школы и учебные заведения могут позволить внедрить данный метод в свой образовательный процесс. Это обуславливается отсутствием и нехваткой финансовых средств у школ, что делает данный вид образования недоступным. За простотой данного метода обучения кроются значительные финансовые затраты: на приобретение компьютеров, интерактивных досок, обслуживающего персонала, затраты на ремонт оборудования, затраты на электроэнергию и т. д.

Разумеется, не все согласятся в том, что данный вид образования наиболее эффективен. Всегда будут как сторонники, так и критики, утверждающие обратное. Если сторонников данного вида образования будет не так много, то людей, согласившихся в том, что переход с традиционного образования на информационное будет еще меньше. И с этим трудно не согласиться.

Прежде чем перейти на электронное образование, необходимо задать вопрос: а с помощью каких мероприятий будет возможен данный переход и насколько он будет эффективен? Необходимо понимать, что под эффективностью, в данном случае, подразумевается не только польза в образовательном процессе, но и минимизация затрат, связанных на проведение мероприятий. И вот вновь нашлась пища для споров и дискуссий сторонников и критиков, но в данной статье речь идет не о финансовой части, а о практической части внедрения данной системы.

Итак, с чего начать реализацию по внедрению информационных технологий в образовательную сферу? В первую очередь необходимо сосредоточить свое внимание на следующих мероприятиях:

- создание учебно-методического центра по проблемам разработки методик компьютерной технологии обучения, технологий разработки ПО учебного назначения и образовательных приложений для телематических систем;

- разработка системы показателей оценки качества программного обеспечения учебного назначения;

- разработка организационно-правовых норм (принципов) создания и использования образовательных приложений для установки их в телематических системах;

И это лишь начальная стадия того, что необходимо сделать для внедрения электронного образования в образовательные процессы учебных заведений.

Таким образом, в данной статье мы подняли актуальные вопросы связанные целесообразностью, эффективностью и возможностью внедрения данного вида образования в учебные заведения. Это лишь малая часть тех дискуссионных вопросов, которые вызывают множество споров. Но пока споры, разногласия, мнения и дискуссии продолжаются, стремительно ворвавшиеся информационные технологии в образовательную сферу продолжают

развиваться и изменяться. И возможно, когда общество придет к единому мнению по этим основным вопросам, необходимо будет вновь рассуждать на эту тему, потому что как время не стоит на месте, так и информационные технологии постоянно развиваются.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО., 1994. – 228 с.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М., 1993.
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
4. Кристочевский Е.А. Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. №1
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

С.Е. Утегенов

*(г. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»)
E-mail: sanat174mgn@gmail.com*

PROS AND CONS OF ELECTRONIC TEXTBOOKS

S.E. Utegenov

Abstract. At present, the main criterion for evaluating the degree of informativeness of the educational process is the possibility of access to the global network for educational use materials of video and teleconferencing, E-mail, and so on. D. The most widely and fully all the learning opportunities of information technologies used in distance education.

Keywords: distance learning, internet, mode of study.

Одной из особенностей развития современного общества является процесс информатизации, который приобрел в настоящее время глобальный характер. Под воздействием информатизации в настоящее время происходят изменения во всех сферах жизни. Одним из элементов информатизации являются новые информационные технологии, применение которых позволяет находить новые подходы в решении различных проблем. Следствием общей информатизации общества является информатизация образования, одной из форм которой является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционное обучение приводит к более демократичным отношениям ученика и преподавателя, предполагает индивидуальный подход, возможность возвращаться к пройденному материалу бесчисленное количество раз и пр. При этом возникает принципиально новый источник информации, фактически безграничный – это мировые Интернет-ресурсы. Вопросы использования технологий дистанционного обучения в образовательном процессе школы и вуза рассмотрены в работах А.М. Агдавлетовой [2], И.Д. Белоусовой [3–5], И.Н. Мовчан [6–10].