

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Г.С. Худякова, А.Е. Швец
(г. Томск, Томский политехнический университет)
E-mail: hudyakovagale4ka@sibmail.com, annshvetc@gmail.com

DISTANCE EDUCATION AS A TOOL OF SELF-LEARNING STUDENTS

G.S. Hudyakova, A.E. Shvets
(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)

Abstract: The article devoted to distance education. The main task of the article is to justify and explain different aspects of distance learning. The article shows forms of learning, the major directions of development of distance learning, the differences between distance learning and the traditional one. The problems that students and teachers face in distance learning are distinguished. Distance education is proved to be regarded as an independent form of training, because it has significant distinctions, which can not be realised in the traditional manner.

Keywords: distance education, information technology, online – education, self-learning.

В настоящее время современное общество находится на пороге смены образовательных моделей. Процесс самообразования обретает статус массового социального явления, а также становится элементом деятельности, присущей многим социальным группам.

Ещё десятилетие назад дистанционное образование было нововведением, к которому относились с подозрением. Ныне система дистанционного образования поражает числом учащихся, количеством образовательных учреждений, сложностью инфраструктуры.

В наши дни получение знаний дистанционным путем становится очень популярным. Понятие дистанционного образования очень широкое. Оно включает в себя и Интернет, и интерактивные компьютерные программы, и электронную и обычную почту, телефон и факс.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Основное его преимущество заключается в удобстве и гибкости, так как избавляет от необходимости посещать занятия строго по расписанию, дает возможность обучаться людям, живущим в небольших городах и сельской местности.

Возможность обучаться дистанционно впервые возникла еще в конце XIX, в начале XX века. Компьютер и интернет, безусловно, вдохнули вторую жизнь в такой вид образования. Оно стало доступно широким массам.

По способу доставки информации, дистанционные программы разнообразны, это любой вид почты, телефон или факс, интерактивное телевидение, аудио- и видео конференции, другие возможности предоставляемые интернетом. Главное, чтобы способы связи были доступны и удобны для ученика.

Основными характеристиками качественной программы дистанционного обучения являются: средства и способы коммуникации, поддержка и контакт со студентами, структура курса. Дистанционный курс не просто должен копировать текст лекций на монитор компьютера, он должен быть ориентирован на учащегося, позволяя ему просматривать содержание курса согласно его собственным задачам и потребностям.

Учебные заведения, которые предлагают программы дистанционного образования можно разделить на три категории, которые представлены в табл. 1.

В последнее время не только студенты стремятся к повышению собственной квалификации с использованием домашних ПК, но и наблюдается тенденция предприятий выбирать дистанционное обучение как один из методов специальной подготовки своих сотрудников. Чаще других к подобного рода услугам прибегают организации, специализирующиеся на информационных технологиях; банковские и финансовые институты, а также учреждения образования.

Таблица 1.

Учебные заведения, предлагающие дистанционное образование

Название	Описание
«Натуральные дистанционные университеты»	Университеты, которые проводят обучение только дистанционно, имеют необходимую аккредитацию, выдают соответствующие дипломы. Данный вид университетов характерен для США
Специализированные организации	Организации, которые проводят тренинги для получения или повышения профессиональных навыков
Традиционные институты и университеты	Университеты и институты, которые предлагают обучение online

Дистанционное образование по сути своей, представляет гибрид очной и заочной форм традиционного обучения, хотя и отличается от каждой из них. Дистанционное образование предполагает индивидуальный учебный план и постоянный контакт с преподавателем – так же, как и очная форма. В обоих случаях задачами преподавателя являются курирование обучения, консультация по сложным вопросам и темам, проверка тестов и контрольных работ, помощь в подготовке к экзаменам. С заочной же формой обучения дистанционное образование роднит факт удаленности наставника и обучаемого. Однако дистанционное обучение в подавляющем большинстве случаев является индивидуальным, в то время как традиционные формы обучения чаще всего поточные.

Дистанционная форма обучения способна утолить образовательный голод регионов. В России отток квалифицированных специалистов и преподавателей с периферии в центр становится массовым и даже традиционным явлением. Региональные учебные заведения чаще всего не располагают сообразными информационными и финансовыми ресурсами, позволяющими привлечь и удержать высококлассных преподавателей. В этой связи у жителей отдаленных периферийных районов находится все меньше возможностей получить достойное базовое и дополнительное образование, повысить свою квалификацию. В таких условиях очевидным становится факт необходимости создания, развития и пропаганды программ дистанционного обучения вузами, корпорациями и коммерческими учебными центрами. И программы пообного рода уже успешно реализуются в России.

Совершенствование информационных технологий, постоянный рост интернет-аудитории, а главное – растущий спрос на образовательные услуги способствуют активному развитию мирового рынка дистанционного образования. Однако не стоит расценивать возможность обучаться дистанционно исключительно как дополнительную опцию, подходящую клиенту-учащемуся. В развитии и распространении дистанционного обучения заинтересованы как образовательные заведения, так и само государство, каждый из которых стремится увеличить количество студентов и снизить при этом затраты на их обучение.

Развитие дистанционных программ в США становится принципиальным вопросом в свете совокупного дефицита бюджета. Выделение государством все меньших средств для развития учебных заведений заставляет последних задуматься о переносе в интернет части своих образовательных программ. Великобритания же стремится заполнить собственный рынок online-обучения не только за счет собственных резервов, но и главным образом за счет студентов из-за рубежа.

В странах Европы и США также наблюдается тенденция к увеличению возраста студентов – все чаще учащимися государственных и частных вузов становятся лица, возраст которых – старше 25 лет. Подобные изменения продиктованы требованиями постоянного совершенствования профессиональных компетенций в свете стремительного развития технологий, ростом уровня конкуренции, появления новых областей знаний и общего развития рынка труда.

Большая часть виртуальных слушателей, которые проходят курс повышения квалификации или совмещают обучение непосредственно с работой, приоритетным считают не заявленное количество аудиторных часов изучаемого курса, а приобретение конкретных знаний и навыков, необходимых им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Изложение материала в традиционной форме – в виде лекций – менее приемлемо, чаще всего студенты дистанционной формы обучения предпочитают нелинейные, интерактивные формы подачи информации, с ответственностью подходя к самостоятельной работе.

Вузы и учебные центры в России относительно недавно стали формировать институты дистанционного обучения на базе своих учебных программ. Однако определенные результаты уже были достигнуты: Современный гуманитарный университет, Российский университет Дружбы народов, МГТУ им. Баумана, РЭА им. Плеханова, ТПУ, ТГУ и др. уже располагают собственными виртуальными филиалами.

В ближайшие годы прогнозируется развитие систем дистанционного образования в российской образовательной сфере и вполне вероятно, что развитие это активизируется, поскольку несмотря на существующие трудности очевидна реальная экономия бюджетных средств для образовательных учреждений и корпораций. Однако считается, что широкое распространение программ дистанционного обучения в России произойдет только при появлении соответствующих технических возможностей и телекоммуникационных каналов – это касается прежде всего регионов, на которые прежде всего и рассчитана данная система образования.

В настоящее же время большинство компаний в полной мере осознают необходимость поддержки уровня квалификации своих сотрудников сообразно с современным уровнем развития технологий, поэтому данные предприятия при отсутствии альтернатив пользуются услугами учебных центров, которые проворят аудиторные занятия.

Впрочем, российские преподаватели и методисты замечают, что дистанционное online-обучение не является полной заменой традиционным формам образования, поскольку невозможно в полной мере симитировать атмосферу коллективных занятий и живое общение с преподавателем. Электронное образование считается наиболее эффективным, когда в качестве дополнения им обогащают традиционный образовательный процесс, а само дистанционное образование покрывает от 40 до 60 изучаемого материала.

Список литературы

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/284C55060CD3C3B9C3256F2C0052CF9F/doc.html> (дата обращения: 27.03.2015).
2. Мое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.moeobrazovanie.ru/distantionnoe_obuchenie.html (дата обращения: 30.03.2015).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Е.В. Черникова, М.Б. Аржаник
(г. Томск, Сибирский государственный медицинский университет)
E-mail: elena_c62@mail.ru, arzh_m@mail.ru

INFORMATION TECHNOLOGIES FOR “FLIPPED CLASSROOM” MODEL REALISATION

E.V. Chernikova, M.B. Arzhanik
(Tomsk, Siberian State Medical University)

Abstract. Possibilities of information technology for «flipped classroom» model support are considered: an element «Lecture» in Moodle and mind maps – for studying of a theoretical material, a training apparatus and a forum in Moodle, social networks – for pre-class independent work support.

Keywords. Flipped classroom, LMS Moodle, information technology, educational process, independent work.

Одной из педагогических моделей смешанного обучения является методика «перевернутый класс». При традиционном методе обучения студенты знакомятся с теоретическим материалом на лекции, изучают приемы решения задач на практических занятиях и лишь после