

## Список литературы

1. Богданова Д.А. Массовые открытые он-лайн курсы – мировая экспансия // Образовательные технологии, 2014, №11, с. 10-18.
2. Смолин О.Н. «Электронное нашествие» и индустрия обучения // Стратегия России, 2014, №7 [http://sr.fondedin.ru/new/fullnews\\_arch\\_to.php?subaction=showfull&id=1404220584&archive=1403878805&start\\_from=&ucat=14&](http://sr.fondedin.ru/new/fullnews_arch_to.php?subaction=showfull&id=1404220584&archive=1403878805&start_from=&ucat=14&)
3. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии на официальном сайте НАЧОУ ВПО «СГА» [http://www.muh.ru/teaching/teaching\\_dot.php](http://www.muh.ru/teaching/teaching_dot.php)
4. Cowen T. Why I Do Not Believe in the Cost-Disease. Comment on Baumol // Journal of Cultural Economics. 1996. Vol 20
5. Heilbrun J. Baumol's Cost Disease. / A handbook of cultural economics. ed. by Ruth Towse. UK: Edward Elgar, 2003
- 6.
7. Heilbrun J., Gray C.M. The Economics of Art and Culture. An American Perspective. Cambridge University Press, 1993.

## РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ САМООБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ

*А.Е. Швеи, Г.С. Худякова*

*(г. Томск, Томский Политехнический университет)*

*E-mail: annshvetc@gmail.com, hudyakovagale4ka@sibmail.com*

## DEVELOPMENT OF CONTEMPORARY FORMS OF SELF-EDUCATION IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF THE BOLOGNA PROCESS

*A.E. Shvetc, G.S. Hudyakova*

*(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)*

**Abstract.** The article is devoted to the national peculiarities of the modernization of Russian system of higher education in the context of the Bologna Process, which is usually accompanied by the introduction of distance learning technologies into the educational process.

**Keywords:** education, modernization process, distance learning, remote educational technologies, Bologna Process

В статье рассматриваются национальные особенности модернизации российской системы высшего профессионального образования в рамках Болонского соглашения, сопровождающейся внедрением дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: образование, модернизация системы образования, дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, Болонский процесс

В настоящее время современное общество находится на пороге смены образовательных моделей. Проводимая в последнее время модернизация системы высшего образования в условиях общества третьей волны зависит от множества условий и факторов, которые ориентированы, в первую очередь, на раскрытие незадействованных возможностей качественной подготовки первоклассных специалистов. На сегодняшний день становится очевидным повышение значимости и престижа образования, а в особенности самообразования как неотъемлемых условий конкурентоспособности и адаптации личности на современном рынке труда.

По-новому определяются социальный смысл самообразования, технологии и стратегии его реализации в условиях становления информационной эпохи и развития современной постиндустриального общества. Процесс самообразования обретает статус массового социального явления, а также становится элементом деятельности, присущей многим социальным группам.

Все явственней виден акцент на самообразование, а актуализация личностного момента в самообразовательной деятельности человека становится требованием времени. Не выделяя частностей, суть самообразования заключается в самостоятельном формировании личности, в «образовании» себя, самосовершенствования и само-актуализации с использованием институциональных форм образования в качестве инструмента. Самообразовательная деятельность человека становится основой личной целостности в условиях постоянных социальных изменений. В связи с этим, личности необходимо осознавать особую роль самообразования, еще более возросшую в условиях современной рыночной экономики, где социальная мобильность становится конкурентным преимуществом.

Так, одной из первостепенных задач, стоящих сейчас перед высшей школой, является подготовка студентов к самостоятельному развитию, совершенствованию своих знаний, формирование у будущего специалиста стремления и готовности к непрерывной самообразовательной деятельности, обеспечить его необходимыми навыками, а главное – средствами самообразования.

Таким образом, преподаватели высших школ, идущих в ногу со временем, осознают потребность освоения новейших технологий, используемых в обучении. К таким можно отнести телеконференции, преподавание по Skype, использование электронных пособий и интерактивных компонентов. Информационные технологии, постоянно внедряющиеся в учебный процесс как Российских, так и зарубежных вузов коренным образом меняют функции педагога, который наряду со студентами все чаще становится консультантом, наставником, исследователем. Кроме этого, учебный процесс все чаще направлен на увеличение доли индивидуальной работы студентов. Все это обусловлено постоянным увеличением объема учебной информации и ограниченностью времени, отведенного на ее освоение.

Подобные тенденции в системе высшего профессионального образования были не в последнюю очередь спровоцированы вступлением Российской Федерации в Болонский процесс, определившим дальнейшие ступени развития и модернизации российской образовательной системы.

Болонская декларация была подписана в июне 1999 года. Главная цель данной декларации – привести в гармоничную систему высшего образования стран Европы. Это добровольный процесс и в него можно не включаться. Эта система была разработана с той целью, чтобы повысить престиж европейских вузов, повысив уровень университетов в культурном развитии граждан. Таким образом, вузы, работающие в данной системе, являются конкурентоспособными, а специалисты, получившие образование в Болонском процессе, считаются наиболее перспективными и их шансы на трудоустройство увеличиваются. Дипломы, полученные в вузах, где применяется данная система, позволяет быть более конкурентоспособным на рынке труда в странах Европы.

Россия вошла в число участников Болонского процесса в 2003 году. С того времени студенты российских вузов могут обучаться до степени «бакалавра» и «магистра» с правом продолжения обучения в странах Европы. Мнение студентов отличается одно от другого. Единого мнения о Болонском процессе нет. Кто-то считает, что данный процесс способствует выезду из страны квалифицированных кадров, которые смогут работать в странах Европейского Союза на самых низких должностях. Кто-то видит в этом реальные перспективы.

Что же представляет собой Болонская система? Болонская система – это не только изменение программ, по которым будут обучаться студенты, но и их усложнение. При этом вводится совершенно новая система оценки, к которой нужно постепенно привыкать и адаптироваться. Считается, что в России и так довольно высокий уровень образования, а участие в Болонском процессе позволит разделить выпускников на две категории: люди с конкретной специализацией и сформированная профессиональная элита.

Подобное обучение обладает многоуровневой системой, которая позволяет студентам самостоятельно работать над собой и над своим будущим. Сложности в обучении и повышенные стоимости на образование будут способствовать тому, что получить образование смогут только реально способные на это люди.

Рассматривая данную систему в России можно выделить следующие преимущества:

1. Студенты и преподаватели должны работать усердно для достижения результатов, в силу того, что принята общая система оценивания знаний студента и введена модульная система.

2. Благодаря узкой направленности подготовки студентов к определенной специальности, которая предполагает четкую специализацию, студенты не тратят время на дополнительные и не всегда нужные предметы.

3. У студентов появляется возможность предоставлять свои услуги на территории Европы.

4. Накопительная система позволяет автоматически получить оценку за контроль знаний, будь это экзамен или зачет. Все, что студент «заработал», он может перевести в реальную оценку. Это освобождает от необходимости подготовки к экзаменам.

5. Болонский процесс предполагает мобильность, которая, в свою очередь, позволяет начать обучение в одном вузе, а закончить его в другом. При этом это может быть как вуз родной страны, так и любой европейский вуз.

Отрицательные стороны Болонского соглашения:

1. Болонская декларация предполагает построение образования в европейских традициях. С учетом различия ментальности и традиций это сделать довольно непросто.

2. Большая вероятность того, что начнется отток квалифицированных специалистов в Европу, за счёт этого может быть снижен уровень образования в стране.

3. Накопительная система для многих студентов становится удобной для того, чтобы не учиться, а сдавать работы, за которые можно получить баллы и автоматическую оценку. Это действительно снижает уровень знаний студентов.

4. С появлением данной системы в России меняются ученые степени, и разрушается система образования, которая строилась годами.

Вступление в Болонский процесс повлекло за собой модернизацию российской системы высшего профессионального образования. В вузах стали применяться передовые технологии обучения, обучение с использованием информационных технологий уверенно заявляет о себе.

Как показывает практика, применение электронных учебных изданий значительно повышает качество усвоения материала за счет внедрения в них, помимо обычного текста, аудио и видео материала, интерактивных компонентов, подобранных голосовых и музыкальных сопровождений. Очевидно, при аудиторной работе необходимо учитывать сочетание традиционных форм обучения с применением электронных учебных изданий.

В настоящее время приоритетной считается самостоятельная деятельность обучающихся. Возможность автономной работы, приобретение, а главное – применение полученных знаний становится необходимым требованием к современному специалисту, а также его потребностью. За рубежом достаточно давно и успешно в учебном процессе применяются ИТ-технологии, позволяющие преподавателю и ученику работать дистанционно, таким образом, поощряя и способствуя самостоятельной работе студента. Однако учебные программы Российских вузов не отводят достаточного количества времени для овладения студентами действенных методов самообразовательной деятельности, что, в конечном счете, сказывается на уровне профессиональной подготовки студентов и уровне их конкурентоспособности на рынке труда.

### Список литературы

1. Павленко Е.В. Интеграция российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов н/Д, 2006. 161 с.

2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999.

3. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db.html> (дата обращения: 27.03.2015).