

das Attachment (der Anhang)

Род имен существительных, обозначающих названия крепких напитков, определяется словом мужского рода *der*: *der Wein*; *der Brandy*, *der Scotch*, *der Whisky*.

Однако в современном немецком языке существуют некоторые имена существительные, пришедшие из английского языка уже сравнительно давно, но адаптация которых к категории рода все еще находится в стадии становления:

der, *das*, *die* *Jogurt* (*Joghurt* - *eine Speise aus Milch*)

der, *die*, *das* *Jus* (*der Saft*)

das, *der* *Script* (*das Drehbuch*).

Обилие англицизмов в словаре современного немецкого языка говорит не только об обогащении его языковой системы, но и о некотором засорении языка. Речь идет о совершенно неоправданном обращении, особенно в среде молодежи, в разговорном языке, в языке современных средств массовой информации – к лексическим единицам чужого языка, что дает повод лингвистам констатировать появление некоего новообразования под названием «*Engleutsch*».

Литература.

1. Duden. Fremdwörterbuch. – Mannheim/Wien/Zürich: Dudenverlag, 1990.
2. Розен Е.В. Немецкая лексика: история и современность: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Смирнов И.Б. Англоязычные заимствования в современном немецком языке // Иностранные языки в школе, 2008. – №5. – С.58-60
4. www.study.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д.В. Гнедаш, студент группы 17В41,

научный руководитель: Гричин С.В., канд. филол. наук

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Изменения, произошедшие в экономической, политической и культурной жизни как внутри страны, так и в области международных отношений, существенно расширили функции иностранного языка. Включение России в мировую политико-экономическую арену, расширение возможностей прямой связи с зарубежными странами, значительно увеличили возможность контактов для различных социальных и возрастных групп. Все эти изменения диктуют новый подход к обучению иностранным языкам, суть которого заключается в формировании нового взгляда на место зарубежной и отечественной культуры в учебном процессе[1].

Процесс становления глобального информационного общества, взаимопроникновение культур и языков в условиях взаимозависимости мира, предъявляют сегодня новые требования к человеку. Последние события в мире показывают, как бурное развитие информационно-телекоммуникационных технологий способствует росту информационного влияния западной культуры на молодежь - самую активную и нестабильную часть общества, что порождает комплекс социальных и политических проблем. Все это в совокупности с нарастающей напряженностью в международных отношениях, определяет необходимость патриотического воспитания учащихся, их своевременного знакомства с отечественной культурой и историей.

В современных условиях будущие граждане России должны быть независимыми; адекватно оценивающими свои возможности; осознающими и гордящимися своим культурным наследием; способными выступить в защиту своих прав и интересов и в то же время с уважением относящимися к правам и интересам окружающих; готовыми представлять свою страну и её культуру с учетом возможной культурной интерференции со стороны слушателей, предупреждая причины возможного недопонимания и снимая их за счет выбора адекватных средств речевого взаимодействия; признающими права на существование разных культурных моделей, а значит, и формируемых на их основе представлений/норм жизни/верований; готовыми конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов. Формирование у молоде-

жи соответствующих качеств, является важнейшей задачей развития гражданско-патриотической компетенции учащихся на уроках английского языка. Проблема состоит в том, чтобы отобрать соответствующие воспитательной функции знания, навыки и умения и включить их в компонент изучения курса английского языка.

Среди множества учебных дисциплин предмет «Английский язык» занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе изучения обучающиеся приобретают умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Это дает огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся. Выделяемый в содержании обучения иностранному языку гражданско-патриотический компонент включает знание отечественных национальных реалий, важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства, национальное видение мира, а также навыки и умения, связанные со стандартными, аутентичными ситуациями общения. В социокультурном компоненте просматриваются все аспекты содержания не только обучения, но и воспитания, которые выделяются в современной отечественной методике. Коммуникативная же направленность дисциплины «Английский язык» предполагает не только изучение языка другого народа, но глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны, изучаемого языка[2].

Содержание гражданско-патриотического компонента в изучении английского языка может включать в себя следующие пункты:

1.) Знакомство учащихся с традициями стран изучаемого языка и сопоставление этих традиций с традициями родной страны; демонстрация того, что и иностранцам о наших традициях узнать интересно;

2.) Предоставляя историческую информацию о странах изучаемого языка, показывать точки соприкосновения с историей родной страны и особенно события, которые принесли обеим странам большую пользу (мало кто знает, например, что во время американской революции и войны за независимость повстанцам помогла своим флотом Екатерина Вторая, позже Александр Второй помог Аврааму Линкольну в Гражданской войне в США. В Англии же тоже есть много интересных точек соприкосновения: тут и предложение Ивана Грозного Елизавете Первой выйти за него замуж, и отправка юношей учиться в Англию во время царствования Михаила Федоровича Романова, и первые прививки от оспы, разработанные крестьянками Воронежской губернии и широко применявшиеся английскими врачами);

3.) Подчеркивание того, что Россия много веков является важным субъектом европейской культуры, политики и истории;

4.) Обучение умению представлять свою страну на английском языке, для возможности социо-культурного обмена с иностранцами, понимании тесных исторических и культурных связей между нашими странами, осознании, что российская культура является глубоко европейской по своей сути и принесла много положительного в мировую культуру.

5.) Конструирование и внедрение в изучаемый курс английского языка особых заданий, определяющих любовь к своей родине на основе знаний конкретных фактов, предметов гордости за своё Отечество, формирующих гражданско-патриотическую позицию учащихся; а также организация деятельности обучающихся по самостоятельному конструированию подобных заданий.

Особенно внимательно следует отнестись к последнему пункту, так как его разработка и применение обеспечит выполнение предыдущих пунктов. Например:

Нами было сконструировано упражнение "Say the same about Moscow" и предложено учащимся после некоторого ознакомления с информацией о Лондоне, заполнить соответствующие пропуски в информационном материале о Москве - столице нашей родины:

Information	Students' responses
1. London is situated in Europe.	1. Moscow is situated in ... (Europe, too.)
2. London is a very old city. It is more than 2000 years old.	2. Moscow is an old city, too. It's ... (more than ...)
3. The Romans founded London.	3. Moscow was founded ... (by Yuri Dolgoruky.)
4. It stands on the river Thames.	4. Moscow stands on ...
5. There was a Great Fire in London.	5. There was a Great Fire in Moscow in ...
6. The centre of London is the City.	6. The Kremlin ... etc.

При выполнении задания "Say the same about Moscow" учащиеся с удивлением делают вывод, что две европейские столицы имеют общее в своем историческом развитии, кроме того познают историю столицы нашего Отечества.

Пример №2. Использование материала американской газеты "The Huntsville Times" от 12 апреля 1961 года, штат Алабама (рис.1) для изучения иностранного освещения развития отечественной космонавтики.



Рис. 1. Американская газета "The Huntsville Times" от 12 апреля 1961 года, штат Алабама

В заключении хочется сказать, что обучающиеся, являясь непосредственными участниками творческого процесса, увлеченно и с интересом изучают, подбирают материал, связанный с этнической культурой, традициями и обычаями чужой страны, сравнивая её со своей Родиной. Тем самым, происходит формирование у подрастающего поколения толерантного отношения к представителям других национальностей, развитие поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства.

Литература.

1. Pandia.ru Энциклопедия знания Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках и во внеурочное время // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/275/19341.php>
2. School-teacher.ru Статья "Проектно-Исследовательская Деятельность На Иностранном Языке Как Средство Развития Информационно-Коммуникативной Культуры Учащихся В Процессе Патриотического И Духовно-Нравственного Воспитания Учащихся" // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-teacher.ru/index.php/submit-a-web-link/72-statya>

ЭЛЕКТРОННАЯ PR-КОММУНИКАЦИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ТПУ))

*А.О. Карнов, студент группы 17Б30,
научный руководитель Куст Т.С.*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

Стремление российских образовательных учреждений высшего образования (далее университетов) к успешной интеграции с глобальным рынком образовательных услуг, повсеместная коммерциализация сферы высшего образования, тотальная информатизация и другие факторы определяют особенности PR-коммуникации университетов и оказывают влияние на развитие языка, в том числе и на формирование и развитие речевых жанров.