

Фаддеев - законодатель научной моды. И так уж получается, что каждая из его работ со временем приобретает для науки все большее значение.

Может быть, самая крупная его работа - уравнения Янга-Миллса, которые были написаны еще в первой половине XX века и носили чисто абстрактный характер. Фаддеев со своим учеником Виктором Поповым разглядел в этих уравнениях, как он говорит, удивительно красивые вещи, которые привели к открытию новых микрочастиц - кварков и лептонов. В науке утвердился термин "духи Фаддеева". Смысл у термина такой: реально осязаемые частицы могут быть порождены мыслью ученого.

Он давно уже не одиночка. Его признала школа Ландау, а на недавней конференции памяти Боголюбова в президиуме РАН именно Фаддеев вел пленарное заседание. И уже так же знаменита школа Фаддеева. Но ученый грустно сказал нам, что первое поколение его учеников в полном составе уехало за границу. Он воспитал второе поколение - оно тоже за границей. Теперь третья волна. Сам Фаддеев, несмотря на многочисленные предложения, из России уезжать не хочет.

Математика является системообразующей наукой, играющей особую роль во всей системе знаний. С уровнем развития математики непосредственно связан уровень развития других наук. Благодаря достижениям в области математики, совершаются открытия в биологии и медицине. Математика является основной производящей силой в обществе, поэтому современные открытия в области математики влияют на судьбу человечества в целом.

Математика – уникальная наука. Она способствует выработке адекватного представления и понимания знания. “Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства” – писал Леонардо да Винчи.

В настоящее время исследования ученых убедительно показали, что возможности людей, которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление человека, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых многие подчас и не подозревают. Поэтому особо остро в последние годы стал вопрос о формировании общих приемов познавательной деятельности.

Роль и значение математики в обществе увеличивается, как и число математиков. Примерная оценка числа математиков в США на 2004 г. – свыше 130 тыс. человек. Многие развитые страны стремятся к увеличению числа математиков и специалистов, владеющих математикой профессионально, в том числе, - за счёт эмиграционных льгот и послаблений. Жаль, что этого пока нет в России, потому что «утечка умов» за границу делает нашу страну беднее как в финансовом, так и в моральном плане.

Литература.

1. Гукенхеймер Дж., Холмс Ф. Нелинейные колебания, динамические системы и бифуркации векторных полей. – Москва – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002. – 560 с.
2. Малинецкий Г.Г. Математические основы синергетики. Хаос, структуры, вычислительный эксперимент. Изд. 5-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 312 с. (Синергетика: от прошлого к будущему).
3. Мухин Р.Р. Очерки по истории динамического хаоса: Исследования в СССР в 1950-е – 1980-е годы / Предисл. Г.М. Заславского, В.П. Визгина, Г.Г. Малинецкого. Изд. 2-е, перераб. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 320 с. (Синергетика: от прошлого к будущему, №63).

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН КОНФЛИКТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ЮТИ ТПУ

*А.К. Курманбай, Ф.И. Одинамадов, студенты группы 17В41,
научный руководитель: Соколова С.В.*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

Томский политехнический университет - это один из ведущих университетов мира, где обучаются студенты из 39 стран мира. А Юргинский технологический институт непосредственно является подразделением ТПУ, и так же здесь обучаются представители разных стран СНГ. Возникает вопрос: «Нужна ли нам дружба народов, обучающихся в ЮТИ ТПУ?»

Конечно, нужна. И именно в русском варианте не просто толерантное существование рядом, а дружба. Возможно ли это? Вполне возможно. Ибо дружба народов – это ни нечто надуманное, а лучший вариант совместного проживания людей на одной территории. Тем более в основе такой дружбы будут лежать реальные интересы всех студентов университета.

Но при каких условиях возможна дружба народов? Здесь только один ответ - дружба народов в университете возможна при условии лояльного отношения всех прочих народов к россиянам и наоборот. Но так же возможны и различного рода конфликты среди представителей разных наций, который в большинстве случаев обусловлены человеческим фактором. Сначала, мы изучили структуру самого конфликта. Исходя из своих исследований, мы приняли следующее определение конфликта: «конфликт— столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого студента; в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях студентов или групп студентов, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями».

Любые организационные изменения, противоречивые ситуации, деловые и личностные отношения между студентами нередко порождают конфликтные ситуации, которые субъективно сопровождаются серьезными психологическими переживаниями [1]. Их переживания так же связаны с тем, что он вдали от дома. С обыденной точки зрения конфликт несет негативный смысл, ассоциируется с агрессией, глубокими эмоциями, спорами, угрозами, враждебностью и т.п. Бытует мнение, что конфликт — явление всегда нежелательное и его необходимо по возможности избегать и уж, если он возник, немедленно разрешать.

Современная психология рассматривает конфликт не только в негативном, но и в позитивном ключе: как способ развития студентов, группы и отдельной личности, выделяя в противоречивости конфликтных ситуаций позитивные моменты, связанные с развитием и субъективным осмыслением жизненных ситуаций.

Среди студентов конфликт чаще всего возникает как конкуренция в удовлетворении интересов. Каждую ли ситуацию можно назвать конфликтной? На этот вопрос отвечает теорема Томаса: если ситуации определяются как реальные, то они реальны по своим последствиям, то есть конфликт становится реальностью тогда, когда он переживается как конфликт, хотя бы одной из сторон[3].

В ходе исследования мы провели опрос 70 среди студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов. На основании опроса выделил следующие причины конфликтов:

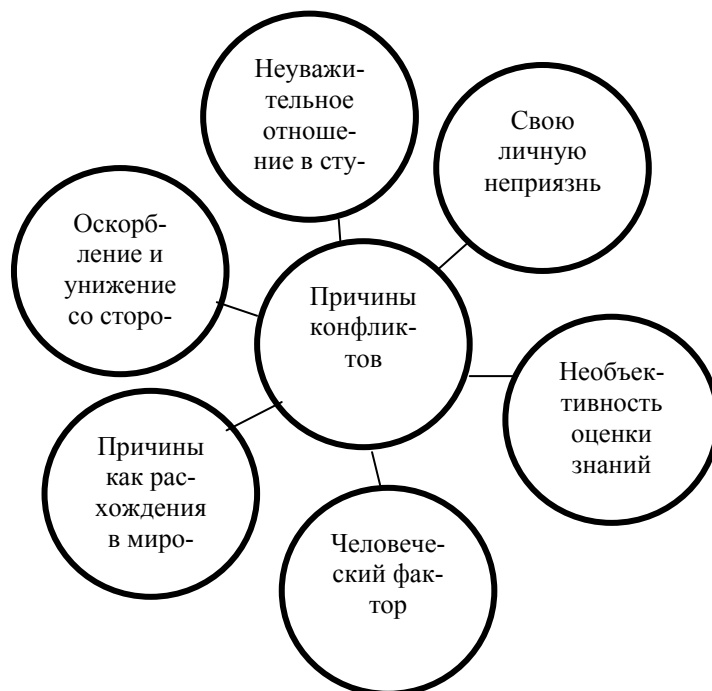


Рис. 1. Причины конфликтов

реальностью тогда, когда он переживается как конфликт, хотя бы одной из сторон[3].

Конфликт также может рассматриваться как состояние потрясения, дезорганизации по отношению к предшествующему развитию и, соответственно, как генератор новых структур. В этом определении М. Робер и Ф. Тильман указывают на современное понимание конфликта как позитивного явления.

Конфликт имеет тенденцию к углублению и расширению; конфликт в такой степени меняет приоритеты, что ставит под угрозу другие интересы.

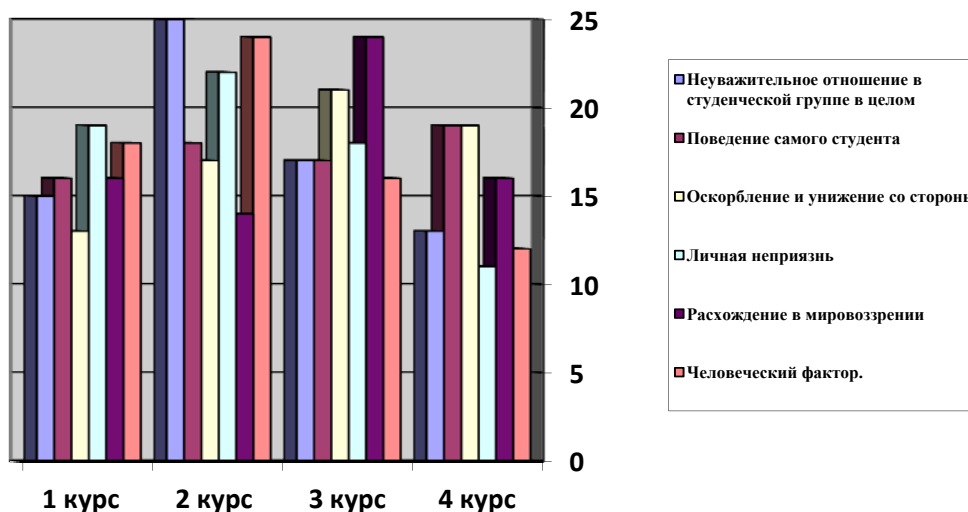


Рис. 2. Диаграмма причин конфликтов студентов ЮТИ ТПУ

Вместе с тем, причина возникновения конфликтов как оскорбление и унижение находится в числе основных причин возникновения конфликта среди студентов всех курсов. Из этого следует, что данное явление имеет место быть и, следовательно, это необходимо изживать. В 7 из 10 случаев причина возникновения конфликта это человеческий фактор.

По оценке разрешимости конфликтов большая часть студентов считают, что конфликты, возникшие на почве личной неприязни и неуважительного отношения студентов в целом, либо длятся долго и трудно разрешимы, либо вообще неразрешимы. Оскорбление и унижение студентов, различия в мировоззрении, разногласия по поводу изучаемой дисциплины относят к группе вообще неразрешимых конфликтов. Напротив, конфликты, возникшие по причинам личной неприязни, поведения студентов, плохой успеваемости разрешаются быстро и легко. Но так же хотелось бы подчеркнуть, то главное это «дружба», и самое оптимальное решение конфликта это не разжигание конфликта. Чтобы у наших студентов не было времени и желания конфликтовать, надо больше заниматься организацией мероприятия, различных фестивалей и дополнительных занятий (например: танцы, волейбола и т.д.). Ведь, как правило все это уплотняет дружбу.

Литература.

1. Берлач А.И. Конфликтология: Учебное пособие для дистанционного образования – К: 2007. – 203 с.
2. Дружинин В.В., Конторов Д.С., Конторов М.Д. Введение и теорию конфликта. – М.: Радио и связь. 1989.
3. Нагаев В.М. Конфликтология: Практикум./ Харьковский нац. аграр. ун-т им. В.В. Докучаева – Х., 2006. – 108 с.
4. Олейник А.Н. Основы конфликтологии. – М.: АПО. 1992
5. Русинка И.И. Конфликтология. – Тернополь. Учебное пособие, 2003. – 293 с.
6. Толерантность в современном Мире опыт междисциплинарных Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года// Электронный ресурс – http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1363 Дата обращения 16.02.2015 г.