

Повышение качества очистки попутного газа, позволит использовать его в турбинных генераторах, печах подогрева и т.д., что заметно снизит долю сжигаемого газа на факелах.

Литература.

1. Кузнецов И.Е., Шмат К.И., Кузнецов С.И. Оборудование для санитарной очистки газов: Справочник /Под общ. ред. И.Е. Кузнецова. – К.: Тэхника, 1989. – 304 с.
2. Ужов В.Н., Вальдберг А.Ю. Очистка газов мокрыми фильтрами. М.: Химия, 1972. 248 с
3. Лутошкин Г. С. Сбор и подготовка нефти, газа и воды: Учебник для вузов.-М.: ООО ТИД «Альянс», 2005.
4. Патент РФ 2200064 Устройство для отделения сыпучего материала от транспортирующего газа /Никульчиков В.К.; Василевский М.В.; Смоловик В.А.; Ледовских А.К.; Косарев А.Е. // БИ 2003, №10.
5. Василевский М.В. Обеспыливание газов инерционными аппаратами. М.В. Василевский – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008.–248 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

*Е.А. Вебер**, студент

научный руководитель: Войткевич И.Н.

**Юргинский филиал Кемеровского Государственного Университета*

Юрга, Россия, evgeniya96-09@mail.ru

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Юрга, Россия, aimamater73@mail.ru

Высшим звеном нашего общества является человек. Внимание к воспитанию ребенка, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствование личных качеств входит в круг проблем современного общества.

Существование индивидуальных различий между людьми – неотъемлемая часть нашего общества. Необходимость индивидуального подхода вызвана такими условиями, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, без учета которых невозможен настоящий действенный процесс воспитания.

Индивидуальный подход никак не противостоит принципу коллективности. «Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни, – даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, - является появлением и утверждением общественной жизни» [2].

Индивидуальный подход не является разовым мероприятием. Он должен пронизывать всю систему воздействия на ребенка, и поэтому он является общепринятым принципом воспитания.

Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление и выявления у ребенка положительных качеств и устранения существующих недостатков. При своевременном выявлении у ребенка данных качеств можно избежать нежелательного процесса перевоспитания. Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения.

В педагогике принцип индивидуального подхода является одной из важных задач воспитательной и учебной работы с детьми разных возрастов. Особенность индивидуального подхода заключается в том, что основные задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с детьми, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Целью воспитания является воспитание гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания и обучения.

Индивидуальный подход – один из главных принципов педагогики [4]. Сам по себе индивидуальный подход носит творческий характер, но существуют основные критерии при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

1. Знание и понимание детей.
2. Любовь к детям.
3. Способность педагога анализировать и размышлять.

Цель исследования - теоретически изучить индивидуальный подход в воспитании ребенка и практически подтвердить его влияние на воспитание и развитие детей.

Задачи:

1. Изучение литературы по данной теме.
2. Теоретическое изучение индивидуального подхода в воспитании ребенка и практическое подтверждение его влияния на воспитание и развитие детей.
3. Изучить роль педагога в осуществлении индивидуального подхода.
4. Выявить индивидуально-психологические особенности ребенка.

Практическая часть

Нами было проведено исследование на базе детского сада № 40 «Солнышко» г. Юрга, во второй младшей группе.

В состав экспериментальной группы входило: 16 человек,
7 мальчиков и 9 девочек.

Для исследования нами была взята диагностическая методика Афонькиной Ю.А., Урунтаевой Г.А.

Исследование проводилось с подгруппой детей: Алина Г. 4г., Иван К. 3,5, Катерина П. 4г., Аким С. 3г.

Анализ проводился по схеме :

1. Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым, а также самостоятельно ставит цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результата. Причины того, что цель не достигается.
2. Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции(не заплакать если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди.).
3. Какие волевые качества у ребенка сформулированы :
 - дисциплинированность: подчиняется ли ребенок общественным правилам поведения и деятельности; выполняет ли требования взрослого и насколько точно это делает; каковы причины невыполнения требований взрослого; как реагирует на эти требования; насколько осознанно выполнение общественных правил поведения и деятельности;
 - самостоятельность: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи, не умеет;
 - настойчивость: умеет ли ребенок рационально организовывать свою деятельность, сосредоточенно ее выполнять;
 - инициативность: умеет ли ребенок выполнять деятельность по своей инициативе; в каких видах деятельности это проявляется и каким образом.
- Делают выводы о том, насколько развиты волевые проявления.

В ходе исследования нами было выявлено, что у детей хорошо развиты зрительное, слуховое, осязательное восприятие, имеется большой запас слов, развито мышление, движения скоординированы на занятиях и в повседневной жизни дети активны, не скованны, чувствуют себя уверенно. Дети очень любознательны: задают много вопросов. В целом группа дисциплинирована, внимательна и доброжелательна по отношению друг к другу и к окружающим. В целом дети развиты как в психическом, так и физическом плане хорошо.

В результате исследования удалось выяснить, что у Алины Г. преобладают черты сангвника т.к. для нее характерно: быстрота и живость движений, разнообразие и богатство мимики, быстрый темп речи, общительность, эмоциональность и т.д.

Екатерина П. и Иван К. - флегматики. Они отличались низкой эмоциональностью, невыразительной и бедной мимикой. Для них характерны высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо. Любую деятельность малыши выполняют медленно. Для них характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.

У Акима С. преобладают меланхолические черты для которого характерны высокая чувствительность, глубина и устойчивость эмоции. Движение и мимика вялые. У ребенка очень быстро наступает переутомление, работоспособность снижается. Речь малыша очень тихая, невыразительная.

Изучив волевые проявления детей можно сделать следующие выводы, что дети только начинают осваивать целеполагание - умение ставить цель деятельности. Поставленную взрослым цель, все дети способны удерживать ее и достигать какого-либо результата.

Самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности могут только Алина Г., Катя П., Иван К.. Аким С. не может самостоятельно поставить цель, а если поставит, то не может

руководствоваться ею в деятельности, т.к. под влиянием какого-либо яркого эмоционального побуждения Аким С. забывает о поставленной цели. Свои эмоции и непосредственные желания могут сдерживать только Катя П., Иван К., т.к. для этих детей характерны уравновешенность, сдержанность. Алина Г. и Аким С. свои эмоции и непосредственные желания не всегда сдерживают, т.к. для этих детей характерны быстрота и живость движений, высокая чувствительность эмоций.

Говоря о сформированности волевых качеств можно сказать, что дисциплинированность и настойчивость сформированы Алина Г., Катя П., Иван К.. Дети подчиняются общественным правилам поведения и деятельности, все требования предъявляемые взрослым дети выполняют сразу и охотно. Для них характерна высокая работоспособность, стараются доводить начатое дело до конца, препятствия возникающее в деятельности стараются преодолеть любым способом.

Такое волевое качество как организованность сформировано у всех детей. Дети рационально могут организовать свою деятельность, сосредоточенно ее выполнять.

Таким образом, к высокому уровню сформированности волевых проявлений можно отнести Катю П., Ивана К., т.к. уровень сформированности волевых проявлений этих детей соответствует поставленным критериям (см. Приложение №2). К среднему уровню сформированности волевых проявлений можно отнести Алину Г. и Акима С. С низким уровнем сформированности волевых проявлений детей нет, т.к. систематически проводится индивидуальная работа с детьми с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений.

Исходя из проделанной работы можно сделать вывод, что работа по осуществлению индивидуального подхода к детям в процессе воспитания и обучения проводится систематически. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Учитываются все особенности ребенка: и темперамент, и склонности, и способности, и умственные, и физические особенности. Таким образом можно сказать, что индивидуальная работа реализуется во всем объеме учебно – воспитательной работы.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что индивидуальное своеобразие ребенка проявляется достаточно рано. Уже младенцы отличаются по уровню активности, преобладанию положительных и отрицательных эмоций. Индивидуальность составляет, прежде всего, темперамент, который выражается в психической активности и эмоциональности. Поэтому, важность индивидуального подхода в воспитании и обучении очень важна. Игнорирование у ребенка существующих свойств темперамента приводит к развитию отрицательных черт.

Литература.

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. «Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.». М.: Издательский центр «Академия», 1997г. – 240с.
2. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя детского сада.-2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. – 112с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений ». М: Издательский центр «Академия», 1998г. – 432с.
4. Психологический словарь/ под ред. В.В.Давыдова и др. – М.,1983г.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ОТ ЭЛЕКТРОБЫТОВЫХ ПРИБОРОВ

*М.А.Гайдамак, А.Р. Губанова, студенты группы 17Г41,
научные руководители: Орлова К.Н. доцент кафедры БЖДЭиФВ,
Петькова Ю.Р. ассистент кафедры БЖДЭиФВ*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

Из числа электромагнитных полей, порожденных электрическими зарядами и их перемещением, принято относить непосредственно к излучению ту часть переменных электромагнитных полей, которая способна распространяться по мере увеличения расстояния от собственных источников — передвигающихся зарядов, затухая более медленно с расстоянием. [1]