

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Е.В. Колоусова, студент группы 17Б20,

научный руководитель: Счастливецова И.В.

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Человеческое здоровье имеет сложную взаимосвязанную структуру, которая образована психическими, физическими и духовными компонентами. Вследствие этого проблема, связанная с формированием культуры здоровья является важной и в то же время сложной задачей во многих общественных науках. В данной статье были рассмотрены проблемы формирования культуры здоровья студентов.

На улучшение качества жизни населения и на сохранение его здоровья ориентирована современная политика РФ. Это можно увидеть в документах правительства Российской Федерации. Например, в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. и в Национальной доктрине образования в РФ. Одни из основополагающих принципов: укрепление и сохранение здоровья населения, формирование мотивации и создание условий для ведения здорового образа жизни, увеличение продолжительности активной жизни и т. д.

В этих документах указано то, что государство в образовательной сфере должно обеспечивать разностороннюю заботу о здоровье студентов и учащихся в целом. Главными стратегическими целями образования, которые плотно связаны с проблемами развития общества, являются: национальная безопасность, обеспечение высокого уровня жизни общества и создание основ для устойчивого духовного и социально-экономического развития России.

Студентов можно отнести к категории людей входящих в группу риска. Объяснением этому следует постоянное умственное утомление и нервное напряжение, систематическое нарушение режимов труда и отдыха, так же режимов питания и сна, различные вредные привычки, малая физическая активность и др.

Проанализировав данные медицинских осмотров студентов первого курса (2010-2014 гг.) Юргинского технологического института выявлен следующий результат: Количество студентов, освобожденных от занятий физкультурой, увеличилось с 8 до 30%. Показатели в большей мере возросли в 2013 году.

За этот период времени самыми частыми заболеваниями среди студентов первого курса стали вегето-сосудистая дистония (31 %), хронический пиелонефрит (3 %), заболевания опорно-двигательного аппарата (менее 2 %) и др. Следовательно, можно подвести вывод, здоровье студентов меняется в худшую сторону, об этом свидетельствует количество освобожденных от физкультуры студентов.

Среди учащихся был проведен опрос, цель которого, выявить факторы, влияющие на здоровье студента. Требовалось ответить на один вопрос из анкеты «Ваше здоровье» И. В. Журавлевой. Опрос проходил на кафедре ЭиАСУ среди групп 3 курса. Студентам необходимо было выбрать 2 варианта ответа и по значимости определить место на вопрос: «Как Вы считаете, что в наибольшей степени влияет на здоровье человека?» (табл. 1).

Таблица 1

Факторы, влияющие на здоровье человека

Фактор	Место по значимости	%
Усилия самого человека	1-2	42,5
Условия жизни	1-2	42,5
Наследственность	3	38,8
Природная среда	6	8
Качество медицинского обслуживания	5	12
Наличие вредных привычек	4	33,3

По данным таблицы 1, учащиеся определили, что определяющими и основными факторами, которые влияют на здоровье студентов, являются «усиления самого человека» и «условия жизни чело-

века». Это отметили 42.5% опрошенных. Далее, на третье место студентами поставлено действие такого фактора, как «наследственность» (38,8%). На четвертое место - «наличие вредных привычек» (33,3%), на пятое место - «качество медицинского обслуживания» (12 %), и на шестое - «фактор воздействия природной среды» (8 %).

Опираясь на эти данные, становится ясно, что меняя условия обучения в институте, формируя мотивацию к здоровому образу жизни, развивая интерес у самих студентов для формирования своего здоровья, можно изменить у студентов отношение к культуре здоровья. Культура здоровья является одной из важнейших человеческих ценностей, и потому ее изучению посвящены работы философов, педагогов, психологов и социологов.

Так же студенты оценивали свой образ жизни, для выявления своего отношения к здоровью. Таким образом, только 20 % опрошенных студентов посчитали его здоровым.

Так же обращает на себя внимание не высокий уровень грамотности в вопросах укрепления и сохранения здоровья. Около 10 % респондентов, считают допустимым использование чужих средств личной гигиены, 20 % сомневаются во вреде курения, 40% студентов считают, что умеренное употребление алкоголя не вредит организму. Всего 20% ответивших студентов занимаются спортом.

Из этих данных следует вывод о том, что у студентов пониженный уровень грамотности в вопросах укрепления и сохранения здоровья, так же слабое отношение к физической культуре, которая является главным фактором в формировании культуры здоровья.

Для решения этих проблем можно провести ряд мероприятий: например ввести изучение специального курса «Методы оздоровления студентов, будущих специалистов) или проведение семинарских занятий, которые будут способствовать повышению теоретических знаний по физической культуре.

Таким образом, формирование отношения к культуре здоровья как к первой ценности, получение необходимых для жизни знаний и научиться вести правильный образ жизни – важные задачи для студентов. Большое практическое значение для развития разносторонне здоровой и развитой личности имеют внедрение новейших технологий и соответствующие формы организации учебной деятельности. Для студентов основная база для формирования культуры здоровья, должна быть физической культурой в образовательном процессе института.

Литература.

1. Куделина О. В. Формирование культуры здоровья студентов в образовательном процессе среднего профессионального учебного заведения: автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2008. 27 с.
2. Мысина Г. А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей среде вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тула, 2011. 48 с.
3. Ахвердова О. А., Магин В. А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2002. № 9. С. 5-7.

УЩЕРБЫ. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УЩЕРБА ПРИ ЧС

Л.В. Колыванова, И.В. Дектерев, студенты группы 3-17Г11

научный руководитель: Торосян Е.С.

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Оценка возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций является одним из ключевых условий эффективного предупреждения ЧС и ликвидации их последствий. Любая чрезвычайная ситуация в большей или меньшей степени представляет угрозу жизни и здоровью населения, приводит к загрязнению водного и воздушного бассейнов, почвенного слоя, лесных насаждений, воздействует на рекреационные объекты и объекты природоохранного фонда, ведет к потере стоимости основных фондов.

Целью данной работы – раскрыть понятие ущерба и методы оценки ущерба при ЧС.

Задачами работы являются: изучение понятия «ущерб»; классификация ущерба от опасных ситуаций; ознакомление с методикой оценки ущерба.