

## **СППР О ВЫБОРЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И АБИТУРИЕНТОВ**

*Е.А. Ляхова, преподаватель, А.А. Захарова\*, доцент, к.т.н.*

*АНО СФЕРА*

*630099, г. Новосибирск, улица Фрунзе, 5*

*\* Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского*

*Томского политехнического университета*

*652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

*E-mail: Ljachova@mail.ru*

Современный рынок образовательных услуг насыщен различными учебными заведениями и направлениями. Но зачастую выбор направления осуществляется не корректно, т.е. не учитывая индивидуальные особенности абитуриента (его склонность к техническим или гуманитарным наукам). Именно это предопределяет необходимость исследования действия различных факторов, в том числе и не известных заранее, разработки информационной системы поддержки принятия решения о формах взаимодействия ВУЗа и абитуриентов.

Актуальность проведения данного мероприятия обусловлена необходимостью повышения качества образования современного общества.

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение качества профессионального образования. Содержание образования должно обеспечивать формирование личности, способностей к саморазвитию, к изменению своего профессионального направления [1].

Система поддержки принятия решений или СППР (Decision Support Systems, DSS) – это компьютерная система, которая путем сбора и анализа большого количества информации может влиять на процесс принятия решений организационного плана в бизнесе, предпринимательстве, образовании.

Статья посвящена комплексному исследованию процесса выбора форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов.

Блок стратегического управления в составе модуля СППР позволяет реализовать весь спектр задач, связанных с процессом разработки математического и информационного обеспечения задач выбора форм взаимодействия ВУЗа потенциальных абитуриентов, мониторинга и оценки результативности реализации конкретных мероприятий.

Система ППР позволяет определять математически причинно-следственные связи между отдельными задачами, что позволяет определять и визуализировать, какие последствия будет иметь любое из решений, принимаемых на оперативном уровне. В процессе использования системы данная модель может корректироваться путем добавления новых связей, детализации существующих и изменения или удаления тех связей, которые в силу преобразований, происходящих в вузе и внешней среде, утратили свою актуальность.

В результате анализа технологий разработки математического и информационного обеспечения задач выбора форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов, предлагается пятиэтапный процесс принятия решений: оценка склонности абитуриентов обучаться по направлениям; формирование перечня возможных форм взаимодействия по направлениям; экспертная оценка мероприятий по критериям; выбор мероприятий для абитуриентов; мониторинг результативности проведенных мероприятий.

В настоящее время существует достаточно мало методов и процедур поддержки принятия решения о выборе форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов. Существуют отдельные направления исследования в России и за рубежом, связанные с разработкой методологии базы и инструментальной среды поддержки принятия решения о выборе форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов [2].

В связи с этим возникает проблема создания моделей поддержки принятия решения о выборе форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов, позволяющих интегрировать и анализировать имеющуюся информацию о состоянии внешней и внутренней стороны ВУЗа, устанавливать взаимосвязи между факторами развития системы поддержки принятия решения. Моделей, помогающих ППР принять обоснованное решение, обеспечивающих процессы принятия решения [4].

В состав СППР входят три главных компонента: подсистема данных, подсистема методов и моделей и подсистема программного обеспечения. Подсистема данных – собрание информации об абитуриентах, информации по психологическим тестам и информации по мероприятиям проводимых в ЮТИ ТПУ. Подсистема методов и моделей – собрание математических моделей, которые могут быть сделаны легкодоступными для пользователей. Подсистема программного обеспечения – обеспечивает простое взаимодействие между пользователем системы, базой данной и эталонным вариан-

том. Она управляет, хранением и восстановлением моделей в образцовой основе и интегрирует их с данными в базе данных. Также она обеспечивает графический, легкий в использовании, гибкий интерфейс пользователя, который поддерживает диалог между пользователем и СППР [3].

Разработанная система состоит из четырех блоков: блок математических методов принятия решения, блок входных данных; программный блок, блок выходных данных (результатов мониторинга). Структура взаимосвязи и содержание блоков СППР о выборе форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов представлена на рисунке 1.

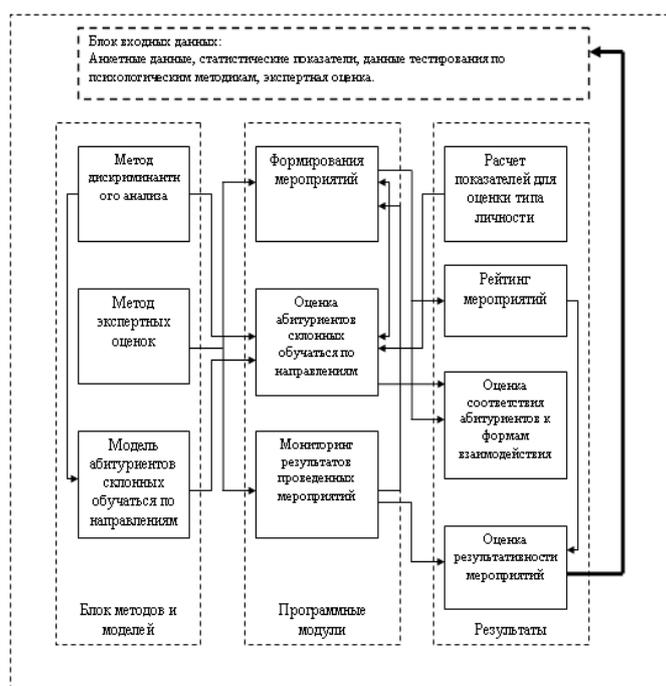


Рис. 1. Структура взаимосвязи и содержание блоков СППР о выборе форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов

В ходе исследования выявлено, что на текущем этапе развития российского рынка образовательных услуг не присутствуют программные средства, способные удовлетворить потребность ВУЗа в организации информационной поддержки принятия решения при выборе форм взаимодействия ВУЗа и абитуриентов с учетом проводимых мероприятий для результативности зачисления студентов в высшее учебное заведение.

Литература.

1. Берестнева О.Г., Фисоченко О.Н., Моисеенко А.В., Щербаков Д.О. Разработка профориентационной системы поддержки принятия решения для абитуриентов Национального исследовательского Томского политехнического университета / Интернет-журнал НАУКОВЕДЕНИЕ, № 4, 2013. – С. 76-81
2. Захарова А.А. Система поддержки принятия решений о стратегии инновационного развития региона / А.А. Захарова; Юргинский технологический институт – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 144 с.
3. Чернышева Т. Ю., Захарова А. А. Особенности построения системы управления финансовыми потоками промышленной отрасли // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). Выпуск № 12, том 3, 2010. – С.299-306
4. Фисоченко (Кудряшова) О.Н., Ляхова Е.А. Построение профориентационной модели на основе дискриминантного анализа [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С.1. Режим доступа: [www.science-education.ru/113-10790](http://www.science-education.ru/113-10790)
5. Суздалова М.А., Подзорова Е.А., Сушко А.В. Совершенствование системы адаптации как инструмент повышения конкурентоспособности предприятия (на примере ООО «Юргинский машиностроительный завод») / Журнал «Экономика и предпринимательство», №9 (50) / – М.:, 2014 г. – С. 457-464