

ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМНЫХ СРЕД ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.В. Стриженко, студент группы 17В41

Научный руководитель: Чернышёва Т.Ю., к.т.н., доц.

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

В настоящий момент прогресс инфотехнологий в образовании является актуальным вопросом. Наряду с традиционными технологиями, все большее предпочтение получает дистанционное образование и использование ведущих средств. Дистанционное образование способствует решению задач обучения, повышения уровня квалификации. Данный вид обучения подходит людям, которые не могут присутствовать на занятиях в учебных заведениях. Актуальность данной темы заключается в том, что в данный момент информационные технологии окружают нас повсюду, можно считать это этапом общественного прогресса. Этап развития в настоящий момент можно считать телекоммуникационным. Можно сказать, что профессиональные знания устаревают с большой скоростью и их необходимо усовершенствовать. Дистанционное обучение на сегодняшний день дает возможность создавать системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное образование считается формой постоянного образования, которое помогает воплотить права граждан на получение образования и информации. Дистанционным обучением является новые организации образовательного процесса, базирующейся на принципах самостоятельного обучения.

Часто, интернет технологии имеют взаимосвязь меж учителями и учениками, студентами и преподавателями. Под дистанционным образованием понимается образовательные услуги, предоставляемые населению, за счет специализированных информационных и образовательных сред, строящихся на способах обмеривания информации.

Предметом исследования данной работы являются программные средства, целью которых является поддержка дистанционного образования. Целью является обзор и сравнение программных средств поддержки дистанционного образования.

Обзор информационных системных сред.

- Skype – данная программа обеспечивает общение через глобальную сеть интернет с родными, друзьями по всему миру, а также глубоко применяется как среда дистанционного обучения в режиме реального времени.
- Microsoft Lync. Организованные коммуникации на базе Lync – программа, объединяющая в себе необходимые виды связей: обмен данными, аудио конференции, видеосвязь.
- Программный продукт TrueConf Server
- Программа предлагает новый вид технологий к обучению - инструменты для дистанционного образования, разработаны программы, годные сделать образование доступным.
- Dimdim - служит бесплатным сервером публикаций, дает возможность создавать общий рабочий стол, презентацию слайдов, чаты, трансляции через камеру с участниками беседы.
- OpenMeetings – сервер, служащий для проведения конференций

В табл.1 представлены пять программных продуктов: Skype, MicrosoftLync, TrueConfServer, Dim Dim, Open Meetings. Проведем сравнительный анализ данных продуктов по 7 критериям.

Таблица 1

«Сравнительный анализ программных продуктов»

Название/ Критерии	Skype	Microsoft Lync	True Conf Server	Dim Dim	Open Meetings
Лицензия.	Freeware, Бесплатная.	Проприетарная, платная	Проприетарная, платная,	Свободное программное обеспечение, бесплатное	Свободное программное обеспечение, бесплатное
Чат.	+	+	+	+	—
Обмен файлами.	+	+	+	—	+
Демонстрация экрана.	+	+	+	+	+
Запись конференции.	—	+	+	+	+
Совместная работа над документами(использование электронной доски).	—	+	+	+	+
Подключение к конференции внешних клиентов.	—	+	—	—	—

Проанализировав данные таблицы, можно сделать следующие выводы. ПО продуктов: Skype, TrueConfServer, Dim Dim, Open Meetings содержит ограничения по числу подключившихся лиц, но представленные информационные средства могут использоваться для дополнительных занятий. Большее распространение у программного продукта Skype, из этого можно сделать вывод о том, что данный продукт подойдет для отдельных занятий и так же для общения с меньшим составом человек. Для данного общения хорошо подходит к использованию программный продукт компании Skype.

Сославшись на таблицу 1, можно сделать вывод о том, что для проведения видео совещаний для малого количества человек выгодно использовать программные продукты, такие как Skype, Dim Dim или Open Meeting. Данные продукты дают нам возможность не затрачивать денежные средства на покупку программного обеспечения, осуществлять виртуальные встречи и совещания с определенным составом слушателей, а также обучаться при отсутствии определенных функций. Существуют ситуации, когда нам необходимо проводить совещания, занятия, диалоги в кругу большого количества человек, осуществлять обмен файлами, управлять главным диалоговым экраном и давать возможность этого права другим собеседникам диалога, совместно работать над документами, то более приемлемо будет использование программного обеспечения MicrosoftLync. Говоря о программном продукте True ConfServer можно сделать вывод о том, что данный продукт является невыгодным для использования в связи с тем, что он является платным, как и MicrosoftLync. Также можно отметить, что программный продукт True ConfServer имеет ряд ограничений.

Литература.

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2013 г.
2. Богомолов, В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением, 2010.
3. Веднев, В., Сидоров, П. Применение платформы Microsoft Learning Gateway и онлайн-сервисов Microsoft Live@edu в образовании. Руководство преподавателя/ Изд.: Microsoft, 2012.
4. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011.
5. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2013.