

5. Уразаева Л.Ю., Галимов И.А. Математическое обоснование некоторых закономерностей обучения // Альманах современной науки и образования. – 2008. - № 7. – С. 215-217.

6. Уразаева Л.Ю., Дацун Н.Н. Потребности рынка труда и особенности отношения студентов различных направлений подготовки к обучению // Проблемы экономики. – 2013 .- № 3(55). – С. 43-46.

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ**

*Е.А. Грахова, П.А. Князев  
(г. Томск, Томский политехнический университет)*

## **PROBLEMS OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TRAINING AND EDUCATION**

*E.A. Grakhova, P.A. Knyazev  
(Tomsk City, Tomsk Polytechnic University)*

**Annotation:** The article describes the relationship of information society technologies in conjunction with developmental technology education, ways of its reorganization levels, content, programs and goals. The transition to an information society by improving the quality of the world information space is presented as a process of personal information culture, allowing qualitatively and efficiently manage the process of training and education, representing an effective education that determines the further growth of the individual.

**Внедрение информационных технологий.** Изменения в обществе, вызванные интенсивным внедрением информационных технологий, стремительно влияют на все сферы жизни общества, обозначая необходимость существенных перемен и обновления сферы образования, ввиду трансформации традиционных методов, разработки новых путей развития образования, поиска его формы в век информационного общества и технологий. Поэтому главными задачами процесса информатизации образовательных процессов являются: качество и эффективность образовательных услуг, обеспечение и создание условий для системного внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

**Технологии в глобальном мире.** Предлагая реформированную образовательную модель, необходимо идти в ногу со временем, поскольку сегодня общество информационно, а его особенности определяют изменения системы образования.

Мощь информационного общества заключается не во внедряемых технологиях, а в процессе глобализации коммуникаций, обучения, обмена информацией, знаний, глобальных аспектов, влияющих на само общество, власть, правительство и т.д.

**Взаимосвязь образования, воспитания и общества.** Современная мобильная система общества и образования, ориентированная на потребности рынка труда, едина за счет выбора каждому образовательному учреждению при разработке образовательных программ, правильного пути, подхода, стратегии и тактики. Наиболее перспективен путь развития учебных заведений в направлении мобильной интеграции по вертикали и горизонтали, определяющий интегрированное образовательное пространство на базе компьютерных и информационных технологий. Реализовать данный путь можно за счет

внедрения системного непрерывного образования, начиная со школьных программ до реализации программ дипломного и постдипломного образования на основе базы современных компьютерных технологий [1].

**Особенности реформ образования.** Необходимо учитывать, что новая концепция образования не может накладываться на прежнюю структуру. Необходимы кардинальные технологичные изменения, при которых система образования будет гибкой, сглаженной и динамично перестраивающейся. Мир шагает в информационное общество и множество учащихся образуются вне учебных заведений в области информационных технологий, что определяет разный уровень их образовательного и культурного потенциала. В этом заключается проблема, тормозящая развитие информационной культуры (см. Таблицу 1).

Таблица 1 - Аспекты предотвращения проблем реформирования системы образования [2]

Для предотвращения проблем развития информационной культуры в системе образования необходимо:	
1	Учитывать интересы и цели каждого учащегося на основе личного целеполагания; проектная деятельность
2	Переконструировать функциональное содержание учебного курса, непосредственное участие в этом самого учащегося;
3	Учитывать ситуативные моменты и расширять границы обучения с использованием субъективного опыта учащихся;
4	Использовать проектный метод как основной в преподавании, создавать условия для самоуправления, самоутверждения в образовательной среде
5	Важнейшим условием продуктивной и успешной деятельности учащихся с использованием компьютерных технологий, считать их готовность к этому и готовность к дидактической компьютерной среде, что даст возможность развивать познавательные интересы молодежи, их стремление к продуктивной и творческой деятельности
6	Преподавателю - уметь сформировать личностные качества обучающегося, обеспечивать успешную учебную деятельность в компьютерной среде: наблюдать, критиковать, развивать самостоятельность, уметь грамотно и рационально использовать методы поиска, преобразовывая их в учебную деятельность

**Задачи реформирования.** Изучение и исследование информационных и образовательных технологий должно способствовать выполнению важных образовательных задач, таких как:

- Формирование мировоззрения;
- Развитие мышления;
- Подготовка к трудовой деятельности и продолжению образования.

**Заключение.** Изучение информационно-образовательных технологий играет достаточно важную роль в реализации дидактического принципа межпредметных связей (см. Рисунок 1).

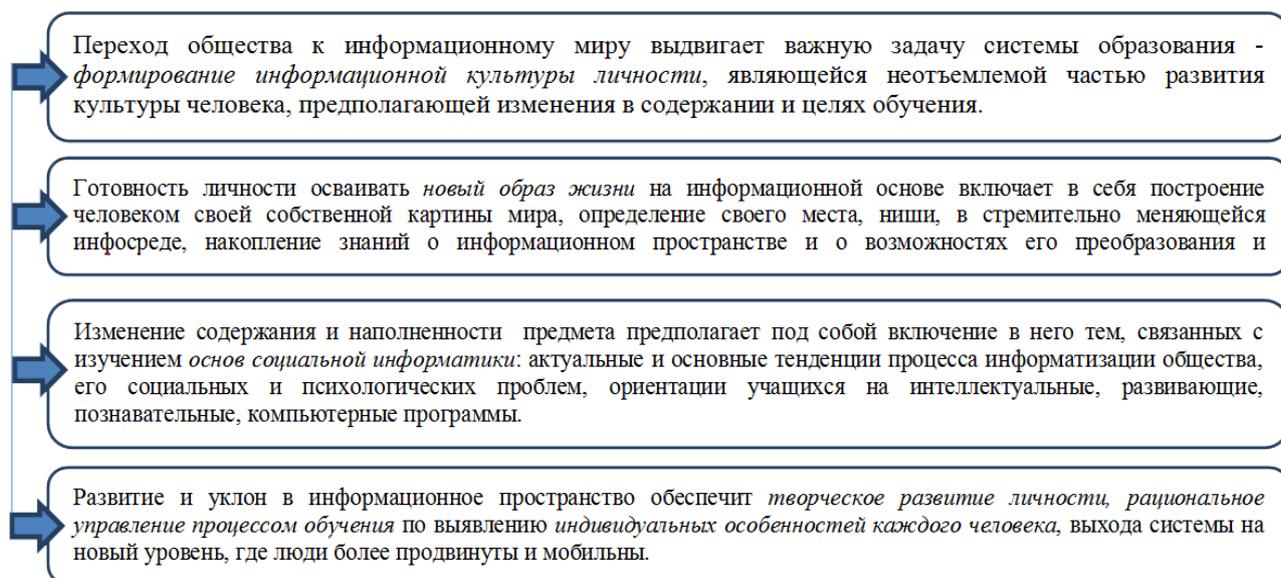


Рис. 1. Роль информационных технологий [3]

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение информационных технологий в обучении и воспитании поможет расширить кругозор личности. Данные нововведения неизбежны, поскольку система образования должна соответствовать миру, в котором мы живем. Компьютерные технологии – шаг вперед, новая ступень, при которой развивается самостоятельность, продуктивность, а главное, желание получать качественное, эффективное образование для дальнейшего роста и развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М.: Педагогика, 2003. – 192 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2007. – 249 с.
3. Сазанова Т.А., Терпугов А.Ф. Проблемы использования информационных технологий в обучении и воспитании // Вестник томского государственного университета. - №275. - 2002. – с. 228-233.

### **ВЕБИНАР КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

*А. Д. Гурбан, В. Ю. Соколов  
(г. Томск, Томский политехнический университет)*

### **WEBINAR AS A LEARNING TOOL IN EDUCATION**

*A. D. Gurban. V. Y. Sokolov  
(s. Tomsk, Tomsk Polytechnic University)*

Article is devoted to learning technologies such as webinar. How it works, what you need to carry it out. Article shows dignity webinar for leading and for the listeners.

Что такое вебинар? Вебинар – это семинар, который проводят по сети, web-семинар. Для проведения вебинара используют специальные программы, установленные на сервер (таким сервером будет являться оборудование организатора вебинара, либо специально арендованное оборудование) [1].

Участники вебинара могут принимать в нем участие со своего компьютера, перейдя в определенное время по ссылке присланной организатором вебинара. При проведении данного вида семинара присутствуют три вида роли: преподаватель, слушатель и организатор обучения. От последнего требуется назначить преподавателя, сформировать группы, разослать уведомления о дате и времени проведения вебинара.

Преподаватель в свою очередь проводя вебинар может использовать для этого имеющиеся программы (загрузка презентаций, показ слайдов и т.д.). Если доступна система дистанционного обучения преподаватель может провести в конце вебинара тестирование или выставить оценки слушателям.

Слушатель такого семинара принимая в нем участие, общается в чате и аудиоконференции, смотрит презентацию, или рисует на общей доске.

Для кого могут быть полезны такие вебинары?

Как инструмент вебинар предназначен для координирования совместного обучения в режиме online и организации совместной работы, а также для проведения различного рода мероприятий в режиме online или в корпоративной сети компании. Таким образом он будет