

нительную информацию о своих услугах. Есть определенный ряд организаций, которые этого сделать не могут. Например, сайты могут оказаться бесполезными для небольшого магазина продуктов, который не может предложить ничего интересного для своих покупателей.

Специфика региона также немаловажна. Для организаций, которые работают в городах, находящихся на переходной стадии от поселка до полноценного города, нет необходимости в интернет-ресурсе с индивидуальным оформлением и большим количеством страниц. При этом для компании с положительной репутацией в огромном мегаполисе окажется обязательным наличие собственного сайта высокого качества в интернете.

Список использованной литературы.

1. Интернет-экономика [Электронный ресурс] // Википедия-свободная энциклопедия. Дата размещения: 21.10.2013. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EB%E5%EA%F2%F0%E0%ED%ED%E0%FF_%D0%EA%E0%ED%EE%EC%E8%EA%E0 (дата обращения: 1.10.2014 г.).

2. Воронина Ю. Интернет-индустрии не хватает финансирования на ранних стадиях развития проектов [Электронный ресурс] // Российская газета RG.RU. 2013. URL: <http://www.rg.ru/2013/10/15/kontent.html> (дата обращения: 1.10.2014 г.).

3. Доли интернет-пользователей, совершивших онлайн-покупку товаров в той или иной категории за месяц [Электронный ресурс] // Аналитическое агентство Markswebb. URL: <http://markswebb.ru/e-commerce/e-commerce-user-index>. (дата обращения: 7.10.2014 г.).

4. Покупка платформы [Электронный ресурс] // AdVantShop.net. URL: <http://www.advantshop.net/buy> (дата обращения: 7.10.2014 г.).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Т.В. Евтушенко

Томский политехнический университет, г. Томск

E-mail: tanyfka_sibmail.com

Научный руководитель: Давлетгареев Н.Р., ст. преподаватель

Данная статья направлена на рассмотрение науки и образования как одного из главных факторов национальной конкурентоспособности и социального благополучия государства. Главные составляющие государственной конкурентоспособности на сегодняшний момент – это высококвалифицированные сотрудники, за работу которых нещадно борются отдельные фирмы, предприятия и территории. В связи, с чем в основе поддержания конкурентоспособности страны лежит не только регулирование отдельных отраслей государства, но и создание таких условий, чтобы беспрепятственно и качественно воспроизводить квалифицированные кадры. Что, в свою очередь, зависит от уровня образования и науки в стране.

Со слов великого государственного английского деятеля и философа Фрэнсиса Бэкона, произнесенных более четырехсот лет назад, в основе любой власти лежит

информация, информация – это власть. В наше время эта фраза обладает особо важным смыслом.

Обладание, управление и использование той или иной информации, очистка её от «информационного хлама» - важное умение современного общества. Усложнение мира и увеличение информационного потока привело к повышению значения науки и образования на государство в целом. В масштабах страны образование её населения, информационный менеджмент – одно из важнейших конкурентных преимуществ в мировом сообществе.

Естественно может возникнуть такой вопрос, как «а какая же образовательная система будет наиболее конкурентоспособна?». Профессор Гарварда Йозеф С.Нейя выделил 3 основные функции любого образования:

- образование вырабатывает у людей умение преобразовывать полученные данные в знания;
- образование – это основа для умения отделить важные знания от несущественных;
- образование приводит к возникновению любознательности, интереса к новым знаниям, умения получить удовлетворение во время учёбы.

Сфера образования, образованность населения – главный фактор, определяющий гуманитарную жизнь общества, сохраняющий и развивающий культурное наследие, совершенствующий интеллектуальный уровень каждого человека, вследствие чего непосредственно влияющий на экономическое развитие государства и его национальную конкурентоспособность в современном мировом обществе. Степень образованности – основной показатель развития общества государства и нации.

Организация Объединенных Наций разработала методику определения индекса образовательного уровня в различных государствах мира. К сожалению, Россия не занимает первых мест, она даже не входит в первую двадцатку. Мы всего лишь на 49 месте, уступая даже Украине, которая расположилась на 31 месте. И, естественно, нам далеко до первого места Новой Зеландии.

Образование и степень квалификации рабочих и специалистов, возможность свободного доступа любого гражданина, не зависимо от его социально – материального положения, к получению новых знаний и умений – это такой же решающий и важный фактор, характеризующий конкурентоспособность государства и национальную экономику, как и эффективные метод экономического управления, степень инфляции и другие. Даже возможно увеличить роль образования в этой сфере, так как именно образованием, образованностью обеспечивается возможность разрабатывать и внедрять новейшие и передовые технологии, высокотехнологичное оборудование, современнейшую технику, то есть это является основным показателем прогрессивного развития страны на современном этапе.

«Теория человеческого капитала» объясняет то, что вложение в области образования и здравоохранения приводит к созданию человеческого капитала точно также, как затраты на приобретения оборудования и материалов приводят к образованию физического капитала. Человеческий капитал не отделим от людей, в этом его особенность, а значит, что инвестирование человеческого капитала включает в себя все денежные средства, которые повышают квалификацию и способности людей, а также увеличивают трудовую производительность.

Уровень роста экономики и повышения конкурентоспособности страны зависит от трех основных решающих факторов:

- Темпы и масштабы, с которыми развиваются приоритетные направления в развитии научной и технической области;
- Уровень подготовленности и квалификации сотрудников и специалистов, задействованных во всех сферах трудовой жизни;
- Степень и уровень прогрессивного развития орудий, используемых в научно-производительном труде.

Уровень конкурентоспособности образования государства зависит от возможности этой страны подстраиваться к постоянно изменяющимся условиям современного мира, профессионального и высокотехнологичного.

Одной из главных задач средней школы выступает помощь в выборе дальнейшей профессии, профессиональной заинтересованности. Поэтому система российского среднего образования идеальна в этом плане, так как предоставляет людям огромное множество самых разносторонних сведений об окружающей среде, формирует человека как личность.

Высшая школа должна обладать гибкой образовательной системой, которая бы приводила к облегчению смены одного ВУЗа на другой, мотивировала бы студентов обучаться за рубежом, привлекала бы студентов из иностранных стран к обучению в России, а также предоставляла бы возможность получать международные аттестаты и дипломы, которые были бы действительны в большинстве стран Запада, дабы расширить возможности будущего нынешних студентов.

Любая национальная система образования и её развитие находится в непосредственной зависимости от того, насколько конкурентоспособны те высшие учебные заведения, которые входят в её состав. А конкурентоспособность же зависит от факторов, определяющих комплекс подсистем, способствующих тому, чтобы достичь конкурентного преимущества в сравнении с другими.

В данную подсистему входят ряд определенных факторов и условий:

- широкое внедрение современных инновационных технологий и их всеобщее использование в образовательном процессе, активное применение данных инноваций профессорско – преподавательским составом высших учебных заведений. Что достигается путем постоянного обучения и повышения квалификаций преподавателей, добавляя в структуру вузовской организации специальные отделы;
- равновесия и баланс между внутренними ресурсами ВУЗов и их справедливое использование;
- использование нематериальных ресурсов, включающих в себя инфраструктуру, приводящую к инновационному развитию, выявлению правильных приоритетов в направлении и разработкам в новейшей высокотехнологичной сфере, а также новым взглядам на организацию образовательного процесса;
- вложение инвестиций, а также способность рационально распределить финансирование в зависимости от этапа, которого достиг инновационный процесс.

Данные основные составляющие подсистемы «конкурентоспособности» являются не только главным способом, чтобы овладеть конкурентным преимуществом внутри образовательной системы, но и путем достижения этого преимущества на мировой арене рынка.

Система высшего образования в России нуждается в скорейшем инновационном развитии, в таком процессе, который бы привел в скором времени к формированию и реализации услуг инновационного вида с помощью:

- преемственности в образовательных программах и государственных стандартах, а также их положительному совокупному взаимодействию;
- отсутствия прямой, обязательной зависимости между сетью учреждений и их организационно – правовыми формами, типами и видами;
- развития органа образовательного управления, а также отделов по управлению дочерними учреждениями и организациями, которые подведомственны органу управления образованием.

Главные «помощники» в поддержании нормального функционирования данной подсистемы, основной целью которой является удержание конкурентного и достойного спроса, платежеспособной «нужды» в молодых специалистах – выпускниках высших учебных заведений – это государственные инвестиции и капиталовложения, осуществляемых физическими и юридическими лицами, формируя единую инвестиционную программу, систему кредитов в образовании, использование разнообразных способов и моделей образовательного финансирования, также и совместно, государством, донорскими, благотворительными, частными организациями и лицами, порой создавая инвестиционный капитал некоммерческими структурами. Такой инвестиционный капитал носит название эндуамента, основой вложений такого фонда являются благотворительные пожертвования для того, чтобы профинансировать некоммерческие учреждения, в том числе и высшие учебные заведения. Все доходы, полученные от таких вложений и инвестирования, будут направлены в организацию, поддерживаемую специально для этого созданным эндуаментом.

Анализируя взгляды многочисленных мировых ученых можно выделить ряд основных выводов и аксиом:

1. Чем большее число лет граждане страны тратят на получения образования, то тем активнее, прогрессивнее и быстрее происходит рост государственной экономики.
2. Те государства, в которых наблюдалось быстрое развитие системы высшего образования, те страны обладали и более быстрыми темпами экономического развития.
3. Система образования является производственным фактором и непосредственно влияет на производительную сферу.
4. система образования положительно влияет на вложения в физический капитал, также способствуя экономическому развитию и прогрессу.

Современный быстроменяющийся технологический мир привел к тому, что конкурентоспособность государств находится в непосредственной связи с качеством трудового ресурса, уровнем вложений и инвестированием в людской капитал. Это достигается с помощью различных ступеней образования и постоянного увеличения, развития и преобразования профессиональных навыков человека. Наш мир – это мир экономики, мир денег, мир информации и знаний. Поэтому сейчас главное экономическое преимущество – это образование и умение им пользоваться. От уровня развитости системы образования зависит степень национальной конкурентоспособности. Именно информационно – образовательные факторы являются формирующим звеном в конкурентоспособности фирмы, компании, холдинга, а также страны в целом.

Есть несколько основных причин возрастания влияния образовательной системы на конкурентоспособность страны и её экономики. Первая – это изменение статуса информации, которая становится в настоящее время одним из главных страте-

гических ресурсов в общественной жизни. От информации, получаемой потребителями, и её использовании, зависит то, насколько эффективно управление той или иной сферой деятельности, что, в свою очередь, также влияет на конкурентоспособность. Вторая причина – это возникновения и увеличение потребности в качественных кадрах, таких специалистах, которые бы оперативно использовали и управляли стратегическую информацию, превращали её в необходимые знания, приспособляли и адаптировали к постоянно возникающим технологическим изменениям.

Высококвалифицированные специалисты в управленческой производственной сфере обеспечат и улучшат другие параметры национальной конкурентоспособности: устойчивость финансово – экономического положения, трансформация производственного процесса и его усовершенствование, высокое качество производимых товаров и т.д.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что достичь конкурентоспособности в экономической сфере на мировом рынке труда можно с помощью ряда факторов:

- увеличить уровень затрат на систему образования и исследования в сфере науки;
- научно-экономическая направленность политики страны.

Таким образом, система образования – важнейший фактор, определяющий национальную конкурентоспособность, экономическую конкурентоспособность страны, конкурентоспособность её капитала. Значимость и влияние образования на статус и позицию страны на мировой арене с каждым годом все увеличивается. Без конкурентоспособного образования не может возникнуть конкурентоспособная рабочая сила, а без этой силы не сможет существовать конкурентоспособная экономика! «Дерево гниёт с корня», так гласит народная мудрость. Что очень хорошо отражает ситуацию в сфере образования. Нужно «взрастить» и обучить подрастающее поколение так, чтобы они стали достойными образованными профессионалами и специалистами, гордо представляя Россию на мировом рынке труда, поддерживая высокий уровень конкурентоспособности нашей страны!

Список использованной литературы.

1. Наука в России: стат. сб. / Госкомстат России. – ЦИНС, 2001.
2. Ворота в глобальную экономику / Пер. с англ. под ред. В.М. Сергеева. – М.: ФАЗИС, 2001. – 464 с.
3. Фатхутдинов Р. А. Конкурентоспособность: Россия и мир. 1992-2015. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2005. – 606 с.
4. Глухов В. В. Экономика знаний / Глухов В. В., Коробко С. Б., Маринина Т. В. – СПб.: Питер, 2003. – 527 с.
5. Багаутдинова Н. Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран // Проблемы современной экономики. – 2004. – № 3/4. – С. 116–120.