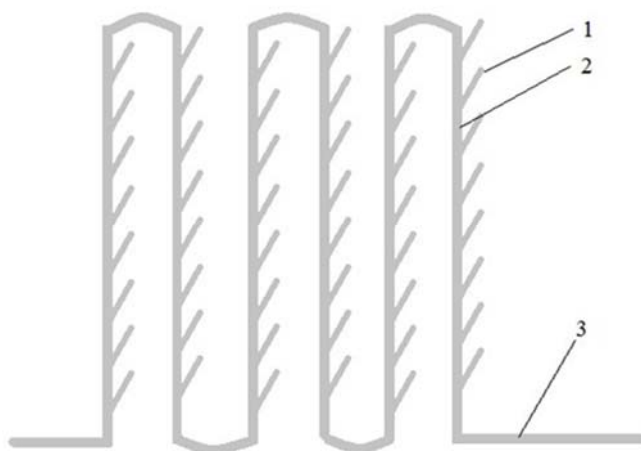


Рисунок 1. Схема АПОЛ-60



Список литературы:

1. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — Москва: Инфра-М, 2006. — 480 с.: ил. — Среднее профессиональное образование. — Библиогр.: с. 477-480. — ISBN 5-16-002270-8.
2. Сканави, Александр Николаевич. Отопление: учебник / А. Н. Сканави, Л. М. Махов. — Москва: АСВ, 2006. — 576 с.: ил. — Библиогр.: с. 560-561. — Предметный указатель: с. 562-571. — ISBN 5-93093-161-5.

**Единая информационная объективная предметная база материалов
для подготовки специалистов**

Пащенко А.П., Синебрюхов К.В., Янкович К.С.
ale30832367@yandex.ru, sinebriukhov.kirill@gmail.com, yankovich.k.s@gmail.com

Национальный Исследовательский Томский Политехнический Университет

В настоящее время остро стоит вопрос образования, а также организации системы образования. Преподаватели строят свои занятия, основываясь на стандартном минимуме, установленном государством, некоторые выходят за рамки минимума и дают материал по предмету углубленно. Таким образом, у студента отсутствует возможность выбора и определения субъективной степени важности изучаемой дисциплины. К сожалению, ресурсы интернета не безграничны и не всегда позволяют найти необходимую информацию в полном объеме.

Данная проблема и легла в основу идеи проекта. Ее решение позволит выровнять знания студентов и удерживать их в стабильном состоянии.

Проект состоит в создании единой учебно-информационной системы. Разработка системы предполагается на первоначальном этапе на уровне ТПУ, затем расширение круга университетов, у которых появится возможность использовать данный ресурс.

Общая учебная система должна включать в себя:

1. необходимый минимум теоретической информации по предмету
Данная часть основывается на положениях, которые должны быть обязательно изучены, для получения достаточной квалификации. Учебные стандарты определяются на федеральном уровне.
2. модули для практических занятий (задания, тесты и пр.)
Практические задания, используемые для рубежного контроля, примеры их выполнения с пояснениями, а так же тесты для самопроверки – позволят студенту самостоятельно определять уровень полученных знаний на данном этапе.
3. дополнительная информация, для углубленного изучения дисциплины
Материалы для более подробного изучения позволят интересующимся студентам получить необходимые знания, без траты времени на поиск и фильтрацию информации из Интернет-ресурсов.

В Томском политехническом университете существует информативная система для студентов в виде сайтов преподавателей, на которых выкладываются лекции, задания и прочая информация (которую преподаватель считает необходимой). Предлагаемая система только отчасти схожа с имеющейся, но предполагает кардинально другой подход (табл.1).

Таблица 1. Сходства и различия информационных систем

	Имеющаяся система	Новая система
Возможность преподавателя выкладывать информацию	На персональном сайте	На общем ресурсе, в соответствии с принятыми правилами
Количество и качество предоставляемой студентам информации	Не проверяется	Производится постоянный контроль за новой информацией и периодическая проверка ранее выложенных файлов
Поиск необходимой информации по предмету	Достаточно сложный, так как приходится искать преподавателя дисциплины, а потом (если имеется) информацию на его сайте. В том случае, если информации на сайте нет, то продолжать поиск по	Сформирована простая поисковая база по предметам и преподавателям

другим преподавателям
этого предмета

Система,	имеющаяся	Новая система, которая
практически	в каждом	позволит повысить
университете		престиж вуза и будет
		способствовать
		движению по дорожной
		карте в топ 100 мировых
		ВУЗов

Важным плюсом новой системы является то, что каждый преподаватель будет обязан пользоваться базой и каждый студент будет получать по предмету минимум. Кроме того, студент, отсутствующий на занятии сможет без труда изучить пропущенную тему.

Информационная база будет представлять собой комплекс презентаций, лекций в виде текстовых файлов, тестовый заданий, статей по темам, видеороликов и прочих дополнительных материалов. Для проверки корректности оформления и качества выложенной информации будет создана комиссия, состоящая из лучших преподавателей и студентов.

Доступ к системе первоначально предоставляется студентам и сотрудникам ТПУ по корпоративному логину и паролю. В дальнейшем возможно распространение системы, т.е. получение доступа к системе и другими университетами. Так как единая информационная предметная база будет содержать себе материалы для подготовки к широкому спектру дисциплин, то она будет востребована как техническими, так и гуманитарными высшими учебными заведениями. Предоставление доступа будет осуществляться на основе двустороннего договора между университетами. Посредством обмена информацией и добавления новых преподавателей в систему, можно расширять список представленных дисциплин.

Существуют единые системы цифровых образовательных ресурсов для учителей, данный ресурс активно используется учителями в школах для подготовки материалов уроков. Кроме того, можно отметить опыт использования единой системы образования для школьников «Школа 2100», который включает в себя и электронные ресурсы. Данный проект внедряется с 2000 года. Он основан на новых методиках образования и за время реализации отмечен многочисленными положительными отзывами.

Стратегия развития образования определяет перечень задач системы общего образования, среди которых на первом месте стоят обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения, создание условий для формирования педагогических компетентностей. Эти задачи полностью согласуются с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, определяющих переход к работе на достижение нового образовательного результата на основе деятельностного подхода.

Начать реализацию проекта планируется в сентябре 2015 года. Создание первоначальной базы займет ориентировочно 1 год. Затем необходимо постоянно совершенствовать систему и добавлять новую информацию.

Список литературы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // [электронный ресурс] / 2006-2015. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 02.04.2015)
2. Солодовникова О.М., Замятина О. М., Мозгалева П.И., Лычаева М.В. Формирование компетенций элитного технического специалиста. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №11. С. 65-71.
3. Образовательная система «Школа 2100» // [электронный ресурс] / 2011-2014. – URL: <http://school2100.com/> (дата обращения 26.03.2015)
4. Мозгалева П. И., Гуляева К. В., Замятина О. М. Информационные технологии для оценки компетенций и организации проектной деятельности при подготовке технических специалистов. // Информатизация образования и науки. 2013. №4. С. 30-46.
5. Школа 2100. Материал из Википедии – свободной энциклопедии // [электронный ресурс] / URL: <https://ru.wikipedia.org/>

Социальный проект «Образовательный маршрут»

Дырина Е.Н.
zhenya_9309_93@mail.ru

Научный руководитель: Гаврикова Н.А., старший преподаватель кафедры менеджмента ИСГТ, ТПУ

Самая большая беда человечества – это его невежество.

Все слышали знаменитый афоризм Аристотеля: «Между человеком образованным и не образованным такая же разница, как между мертвым и живым». Аристотель жил около 300 лет до нашей эры и уже в то время, образование человека было ценным активом, значимость которого актуальна и в настоящее время.

Образованные люди – гордость любой страны. Чем больше граждан, имеющих высшее образование, тем выше культурная, экономическая, интеллектуальная, политическая сфера влияния на международном уровне.

Какой же должен быть образованный человек? Это не только мастер своего дела. Образованность – это осведомленность, широкий кругозор, любопытство, и постоянное стремление к саморазвитию, гуманность. «Высший» человек не может быть невежей, в отличие от необразованного.

Итак, очевидно, что залог успешного развития страны – определенная стратегическая схема в области образования. Это значит, что нужно прикладывать максимальные усилия, чтобы образование было на должном уровне. [1]

Рассматривая тенденцию уровня образования в России, можно заметить, что за двадцать лет (1990-2010) уровень образования в нашей стране опустился с 30го места на 35-е (рис. 1) [2]. По официальным данным ООН, на 2013 год Россия занимает 36 место [3].