

## УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-БИЛИНГВОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО)

С.Л. Савилова

Национальный исследовательский Томский политехнический университет  
E-mail: sspp@bk.ru

*В статье рассматривается проблема повышения мотивации к обучению иностранных студентов-билингвов, изучающих русский язык как иностранный. Анализируется опыт использования современных технологий обучения РКИ (русского языка как иностранного) преподавателями Национального исследовательского Томского политехнического университета. Авторы рассматривают комплекс методов для успешного обучения РКИ, который включает в себя использование интерактивных технологий, а также включает самостоятельную работу студентов.*

**Ключевые слова:** *билингвы, русский язык как иностранный, олимпиады, мотивация.*

Основной проблемой современного образования является быстрая потеря заинтересованности и мотивации к изучению предмета. Когда студенты приступают к изучению РКИ, ни один преподаватель не может пожаловаться на отсутствие интереса к предмету [см. 1]. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют обучающихся равнодушными. Студент, у которого нет мотивации к изучению РКИ, вряд ли научится хоть чему-то. Задача преподавателя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А где интерес – там и успех. Существует много способов повышения стимулирования студентов к изучению РКИ, такие как: создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры студентов в свои способности и возможности, переписка студентов с их российскими сверстниками (при помощи социальных сетей, электронной почты), встречи с носителями языка, работа с газетными материалами (или материалами из сети Интернет), применение новых информационных технологий (презентации, ЦОРы и др.), дистанционные олимпиады, музыка и др.

В данной работе мы остановимся рассмотрении организации самостоятельной работы студентов как способа, повышающего мотивацию к изучению РКИ.

Самостоятельная работа студентов по предмету рассматривается как обязательное педагогическое явление в высшей школе, имеющее свою историю и закономерности изменений. Возрастающий интеллектуальный фон

и эмоциональное отношение к предмету студентов-билингвов, постоянно участвующих во внеурочной работе, создает благополучные условия для повышения качества знаний и активного восприятия содержания учебного предмета, а это требует от преподавателя постоянного обогащения и обновления своего арсенала методов и средств обучения. Самостоятельная совместная внеурочная работа оказывает влияние не только на развитие студентов, но и на профессиональное становление преподавателя, она становится неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

Участие в дистанционных олимпиадах направлено на углубленное изучение отдельных тем по русскому языку, развитие письменной речи, творческих способностей студентов. Подготовка к олимпиаде требует изучения дополнительного материала по выбранной теме, а стремление к победе мотивирует студента к усиленной подготовке, чтению дополнительной литературы, изучению видеоматериалов, информации сети Интернет. Студенты 2–3 курса (изучающие РКИ), приехавшие из Китая, Вьетнама, Монголии, Турции, принимали участие в олимпиаде по русскому языку, проводимой «Национальным исследовательским Мордовским государственным университетом имени Н. П. Огарёва», в V International Russian as Foreign Language Contest 2014/2015 academic year (г. Екатеринбург) и др. Доказательством эффективности данного вида мотивационной деятельности является наличие растущая динамика участников дистанционных и очных олимпиад, проведенных за 2014–2015 учебный год. В данном учебном году студенты принимали участие в 4 олимпиадах (разной направленности: эссе, проверка грамматических знаний, тестирование по классической литературе). В первой олимпиаде, проводимой Саранским педагогическим университетом, не было ни одного победителя, во второй (г. Новосибирск) – конкурс эссе – студентка до призового третьего места недобрала 20 баллов (140 – за третье место), в третьей и четвертой олимпиадах (Екатеринбург) появились первые победители:– 13 студентов 3 курса, получивших 1 и 2 места в международной олимпиаде в 2014–2015 учебном году и 3 место в очном туре международной олимпиады (г. Красноярск). Добиться подобных результатов также помог дистанционный курс русского как иностранного, проводимый Томским государственным университетом. Группы студентов 3 курса дистанционно проходили интерактивный курс обучения РКИ по теме: «Зарисовки о Сибири. Город Томск». Тематика курса предполагает развитие лингвистической, лингвострановедческой и культурологической компетенций [2]. В случае успешного прохождения данного курса студентам выдавался сертификат, что создавало ситуацию успеха и мотивировало к дальнейшему углубленному изучению предмета. Результаты данного курса: семь студенток получили сертификаты «с отличием». Успех – важный стимул положительного отношения студентов к деятельности. Если студент не мотивирован на успех в своем труде, огонек жажды знаний погаснет... Успех в учении – источник внутренних сил, рождающих

энергию преодоления трудностей, желания учиться, утверждал классик отечественной педагогики В.А. Сухомлинский.

Успех в учебной и внеучебной деятельности – это эффективное средство самоутверждения студентов. С появлением успеха внешние стимулы – подбадривание, похвала отходят на второй план, а на первый выдвигается внутреннее удовлетворение от успеха. Обеспечение успеха в единстве учебной и внеучебной работы выступает важным стимулом положительного отношения к этим видам деятельности, средством его укрепления.

Для формирования полноценной мотивации к учебной деятельности необходима выстроенная пошагово, специально организованная работа. Учебно-познавательные мотивы студенческого сообщества, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, создаются в ходе активного освоения учебной деятельности, а не вне её. Использование этимологического анализа на уроках для заинтересованности предметов, организация самостоятельной работы студентов формируют коммуникативные умения, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, способствует желанию участвовать в различных олимпиадах, проектах, научных конференциях. Решая новые методические задачи, углубляя знания по предмету, преподаватель повышает свой профессиональный уровень, повышает свой авторитет среди студентов и коллег, стимулирует процесс совместного творчества с преподавателями смежных дисциплин.

Данная система работы проходила апробацию в течение года лет и подтвердила свою эффективность. Диагностика осуществлялась на основе мониторинга, анкетирования студентов, письменных работ студентов. Повысилась мотивация и познавательная активность студентов-билингвов, уровень развития мыслительных процессов и овладение творческими приёмами. Положительная динамика развития творческой личности находит отражение в портфолио студентов. О творческом росте свидетельствует возросшее количество участников и победителей федеральных конкурсов, международных научных конференций и олимпиад.

### **Список литературы**

1. Савилова С.Л. Повышение мотивации учащихся к изучению языков при помощи этимологического анализа слова с применением ИКТ // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сборник трудов научно-методической конференции, 26–30 марта 2013 г., Томск. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – С. 250–254. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C09/140.pdf>

2. Интерактивный курс обучения по русскому языку как иностранному «Зарисовки о Сибири». – Режим доступа: [https://mooc.lektorium.tv/courses/TSU/SYB1/2014\\_10/about](https://mooc.lektorium.tv/courses/TSU/SYB1/2014_10/about)