

ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ В ПРИЛОЖЕНИИ К ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО»

М.С. Салтымаков, Е.О. Французская

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

E-mail: saltymakov@post.com

В статье показана обоснованность применения метода обучения в малых группах для обучения студентов дисциплине «Профессиональная подготовка на английском языке» по направлению «Нефтегазовое дело».

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход, методика сотрудничества.*

В настоящее время многие развитые страны мира признали необходимость трансформации систем образования таким образом, чтобы студент стал центральной фигурой учебного процесса. Быстрое развитие высоких технологий приводит к тому, что в профессиональной среде на первый план выходит умение работать в команде и совместно решать поставленные задачи, как условие успешной профессиональной деятельности [1]. В полной мере этой задаче соответствует концепция гуманизации образования, которая направлена на овладение способами мышления и взаимодействия в группе. Эта концепция реализуется через личностно-ориентированный подход к обучению [2].

Личностно-ориентированный подход позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность и даёт возможность устной практики каждому студенту. Примером такого подхода является обучение в малых группах – методика сотрудничества (cooperative learning) – объединение обучающихся в малые группы для совместного выполнения задания [3]. Одной из её основных задач является организация активной совместной деятельности студентов в различных профессиональных ситуациях, а также формированию навыков и развитию коммуникативных умений и интеллектуальных умений критического мышления. Должная технологическая проработка обучения позволяет учесть профессиональную специфику дисциплины. Данный подход, создаёт условия развития способов мышления и взаимодействия в группе, в том числе интернациональной [2]. Всё это в полной мере удовлетворяет целям и ожидаемым результатам дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке, нефтегазовое дело».

Преимущества обучения в малых группах наглядно показаны зарубежными специалистами (Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Аронсон, С. Каган, Р. Славин, Ш. Шаран) [2]. Преимущества заключаются в том, что обучение в малых группах основывается на принципах взаимодействия в группе, позитивной взаимозависимости, равной доли участия каждого [2]. Позитивную взаимозависимость можно организовать разными способами, но членов группы должно объединять что-то общее (общая цель, общая награда, материалы) [4].

При организации групповой работы, следует обратить внимание на такие вопросы как: а) наличие у обучающихся необходимых для выполнения задания знаний и умений; б) снабжение заданий максимально четкими инструкциями; в) предоставление достаточного количества времени для выполнения задания.

К преимуществам группового обучения также относятся: а) осуществление разноуровневого подхода к преподаванию дисциплины [2]; б) возможность «обмена способностями» между самими студентами, которые в малой группе начинают учиться друг у друга; в) методическое разнообразие учебных занятий, переключение режима работы, что способствует сохранению работоспособности студента; г) активизация деятельности студента через работу в малых группах [5].

Следует отметить, что отсутствие методической готовности преподавателя должным образом организовывать работу в группах может привести к нескольким ошибкам. Наиболее типичными являются: а) излишняя пассивность или чрезмерная активность отдельных обучающихся; б) неправильное распределение обязанностей в группе, когда лидеры исключают других членов группы из деятельности, выполняя весь объем работы; в) не все предложенные в группе идеи принимаются во внимание [2], [5]. При реализации обучения в малых группах требуется активизировать роль преподавателя как советчика и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло [2].

Формирование групп является одним из наиболее важных вопросов при подготовке к обучению в малой группе. Существует несколько вариантов формирования малых групп: а) по желанию обучающихся; б) по результатам жеребьевки; в) формирование группы лидером; г) предварительное определение преподавателем состава групп [2], [4]. Наиболее оптимальным количеством членов малой группы является 3–5 человек [3], [6]. Это позволяет всем членам группы активно участвовать в работе, при этом такую группу легко разделить на пары для специальных заданий [3]. Кроме того, такая группа обладает высшей степенью работоспособности, а также наиболее удобна для группового общения [6].

При формировании малых групп необходимо принимать во внимание соблюдение принципа разнородности. При комплектовании однородных групп по уровню знаний увеличивается разрыв в учебных достижениях. Обучение в разнородных группах позволяет слабым учащимся подтягиваться до уровня средних и в то же время стимулирует учебный процесс средних и сильных [6]. Это позволяет расширить и развить опыт общения студентов в группе. Однако в группах обучающихся, примерно схожих по способностям и уровню успеваемости, легче проявить себя «среднячкам» и «тихим» студентам [4]. Кроме того, необходимо чтобы в группе было минимум два человека, в чем-то отличающиеся от других. Это позволяет отличающимся от других членам группы, не остаться в изоляции [4].

Существуют различные способы организации работы в малых группах. Среди наиболее распространенных можно выделить следующие:

«Мозговой штурм» (brain storming) – метод стимулирования творческой активности участников группы, при котором предлагается большое количество идей, из которых в дальнейшем группа выбирает наиболее предпочтительные для решения поставленной задачи. Для этой формы работы важно следить за активным участием всех членов группы, обсуждением всех предложенных идей, совместным принятием решения.

«Тематическая карта» (mind mapping) – метод работы с информацией, позволяющий все предложенные идеи организовать в нелинейной форме, обобщая информацию по предложенной тематике. Подобная работа помогает достичь несколько целей: систематизировать и обобщить изученный материал; устранить возможные пробелы в знаниях, разработать логическую схему, позволяющую быстро и эффективно воспроизвести материал.

«Пила» или «американская мозаика» (jigsaw) – метод работы в группах, подразумевающий взаимообучение на основе распределения экспертных ролей. Подготовленный материал делится на более или менее равные информационные фрагменты. Студенты работают с предоставленным фрагментом самостоятельно, затем формируют пары или новые группы и обсуждают прочитанное, выделяют наиболее важные моменты и готовятся представить материал остальным ученикам своих групп. К концу подобной работы каждый студент получит информацию по всему материалу [2].

Практика работы в малых группах допускается и при организации самостоятельной работы, в частности при подготовке презентации или при работе над проектом как одной из форм итогового контроля [3].

Систематический анализ организации работы в группе позволяет качественно поддерживать ее в рамках заявленных стандартов. Кроме того, для успешной организации работы малых групп от преподавателя требуется демонстрировать обучающимся умение слушать, задавать вопросы, давать конструктивную «обратную связь» [4].

Использование методики обучения в малой группе не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Многие исследователи проблемы группового обучения отмечают, что данный вид деятельности даёт положительные результаты только в совокупности с традиционными методами.

Применение методики сотрудничества и работы в малых группах продемонстрировало положительные результаты в обучении студентов по дисциплине «Профессиональная подготовка на английском языке» по направлению «Нефтегазовое дело». Целью профессиональной подготовки на английском языке (ППАЯ) является владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, демонстрируемыми на английском языке. Для достижения запланированных результатов обучения, а именно формирования базы, необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на английском языке, в больших студенческих группах с разноуровневой языковой подготовкой обучающихся необходимо сочетать классическое обучение с современными подходами.

Отметим преимущества обучения в малой группе для дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» (нефтегазовое дело): а) возможность осуществлять разноуровневый подход к преподаванию дисциплины, что учитывает значительную разницу в уровне языковой подготовки студентов в одной группе; б) возможность «обмена способностями» между самими студентами, которые в малой группе начинают учиться друг у друга, что является для более слабых студентов более комфортной окружающей обстановкой, в сравнении с работой перед всей группой или преподавателем. Наиболее привлекательными способами организации работы следует признать «Тематическая карта» и «Американская мозаика», поскольку они позволяют систематизировать и обобщить изученный материал, а также получить информацию по всему материалу для каждого студента.

Список литературы

1. Норпулатова Х.А. Активные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного и творческого мышления студентов // Молодой ученый. – 2012. – Т. 2. – № 1. – С. 112–116.
2. Бояринцева С.Л. Обучение в малых группах сотрудничества в курсе иностранного языка на среднем этапе общеобразовательной школы: на материале английского языка: дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 223 с.
3. Корзюк Н.Н. Лингвистическая теория и образовательная практика: сб. науч. ст. // Обучение в малых группах: теория и практика. – Минск, 2013. – 166 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Ханин В.Н. Методы обучения в системе бизнес-образования. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/m-tehnicheskie/1111885-1-uralo-sibirskiy-institut-biznesa-metodi-obucheniya-sisteme-biznes-obrazovaniya-metodicheskie-rekomendacii-dlya-prepodavateley-sostavit.php>
6. Чошанов М.А. Малая группа в учебном процессе // Директор школы. – 1999. – № 4. – С. 65–72.