

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Н.В. Черепанова, Л.Р. Тухватулина

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

E-mail: cherepanova_natalia@tpu.ru

Статья посвящена опыту преподавания дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» студентам лингвистических специальностей в Томском политехническом университете. В статье раскрыты проблемы преподавания новой дисциплины и описан удачный опыт использования «смешанной» формы обучения.

Ключевые слова: смешанная форма обучения, профессиональный английский.

Знание иностранного языка становится неотъемлемой профессиональной чертой современного специалиста. Теперь иностранный язык в резюме – это не только прерогатива выпускника факультета иностранных языков, но и инженера и специалиста экономического профиля. Для совершенствования языковых навыков в вузах студентам предлагаются дисциплины, учитывающие профессиональный компонент английского языка.

Дисциплина «Профессиональный английский язык» реализуется в Томском политехническом университете на протяжении нескольких лет для студентов старших курсов (третий и четвертый курс) и магистрантов, в рамках основной дисциплины. Необходимо отметить, что объем аудиторных занятий для данной дисциплины предусмотрен в размере восьми часов, включая отчетные мероприятия. Разумеется, при таком объеме аудиторных занятий студенты вряд ли могут приобрести и развить знания и навыки английского языка, именуемые «профессиональными». Поэтому перед преподавателями, преподающими профессиональные дисциплины, была поставлена задача подготовить курс «Профессиональная подготовка на английском языке» в объеме полноценного лекционного курса – тридцать два часа в семестр.

Изначально этот курс виделся нами как уникальная возможность интегрировать английский язык в блок профессиональных дисциплин. Иными словами – не рассматривать данный курс как обучение английскому языку, а рассматривать его как преподавание профессиональной

дисциплины на английском языке. Это предполагало дублирование профессионального вокабуляра, поскольку планировалось преподавать на английском языке дисциплину профессионального цикла, которую студенты ранее уже освоили на русском языке.

Для реализации дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» был подготовлен учебно-методический комплекс, который включает учебные пособия, профессиональные журнальные статьи, и релевантные интернет источники на английском языке для самостоятельной работы студентов. Изначально, стиль преподавания дисциплины исключал использование русского языка во время аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, что способствовало бы максимальному погружению студентов в атмосферу профессионального английского языка.

За прошедшие полтора семестра реализации дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» для студентов третьего курса направления 080200 «Менеджмент» и магистрантов первого года обучения того же направления, был накоплен определенный опыт, который будет описан в данной статье.

Необходимо отметить, что магистранты изучают данную дисциплину с использованием «смешанной» формы обучения, что имеет определенные преимущества, которые будут раскрыты далее.

Первый вопрос, который бы хотелось раскрыть в данной статье – это те проблемы, с которыми мы столкнулись в процессе преподавания дисциплины, те проблемы, которые помешали реализовать преподавание в запланированных рамках, и которые заставили нас корректировать подход к данной дисциплине. Поскольку для иллюстрации проблемы необходим всесторонний взгляд на нее, нами был проведен опрос студентов на предмет удовлетворенности новым курсом «Профессиональная подготовка на английском языке». *В опросе приняли участие пятьдесят пять студентов кафедры Менеджмента ИСГТ: сорок студентов третьего курса и пятнадцать студентов-магистрантов первого года обучения.*

Для опроса студентов-магистрантов использовались опросные листы, содержащие вопросы относительно «смешанной» формы обучения. В опросных листах студентов третьего курса таких вопросов не было.

Итак, проблемы преподавания дисциплины, которые оказались критично важными, заключались в следующем:

1. *Недостаточно высокий уровень знаний базового английского языка у студентов.* Попытка использовать только английский язык в преподавании дисциплины не была реализована в полной мере, поскольку студенты не обладали необходимым базовым вокабуляром для

понимания предлагаемого материала. Для решения данной проблемы некоторые части учебных материалов дублировались на русском языке, в том числе и устная речь.

2. *Разный уровень владения английским языком студентами одной группы.* Поскольку формат дисциплины не предполагает деление студентов на подгруппы в зависимости от уровня знаний английского языка (как это происходит при преподавании дисциплины «Английский язык»), остро встала проблема методики преподавания. Каким образом организовать преподавание дисциплины так, чтобы это было максимально полезно для студентов с разным уровнем знаний языка, присутствующих в одной аудитории? В качестве одного из вариантов решения данной проблемы, использовалась предварительная выдача материала студентам со слабым владением языком. Необходимо отметить, что данная проблема практически нивелировалась при использовании «смешанной» формы обучения. Магистранты имеют возможность самостоятельно проработать материал перед занятием, выучить необходимый вокабуляр, сформировать собственный словарь незнакомых терминов. Опрос студентов показал, что тринадцать студентов-магистрантов из пятнадцати считают «смешанную» форму обучения более удобной, поскольку она позволяет им сразу видеть блоки занятий вперед на неделю, месяц, подтягивать вокабуляр до необходимого уровня, выполняя разнообразные занятия в «асинхронной» стадии.

3. *Отсутствие дисциплины Иностраный язык (английский) у студентов, изучающих «Профессиональную подготовку на английском языке».* «Профессиональная подготовка на английском языке» обеспечивает всего два часа иностранного языка для студентов неделю. При этом, цели данной дисциплины не включают обучение основам английского языка – грамматика, навыки письма и т. д. Опрос студентов показал, что студентам хотелось бы изучать иностранный язык в большем объеме: сорок студентов из пятидесяти пяти указали, что им необходимо большее количество часов английского языка в неделю для улучшения знаний. При этом, многие отмечали, что хотели бы параллельно с профессиональным английским, продолжать получать общие знания английского языка. Поскольку данная проблема давала о себе знать достаточно часто, иногда приходилось давать пояснения по основам английского языка, что вносило коррективы в план занятий.

Таким образом, упомянутые проблемы преподавания дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» не позволили реализовать все возможности курса.

Несмотря на указанные проблемы, были в нашем опыте и удачи, которые во многом связаны со вторым аспектом преподавания, который

хотелось бы раскрыть в данной статье – это преподавание дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в варианте «смешанной» формы обучения.

Во-первых, «смешанная» форма обучения позволяет больше времени уделять выполнению заданий: студенты имеют возможность выбирать из дополнительных заданий те, которые соответствуют их уровню владения языком.

Во-вторых, удобство электронного формата – студенты могут выполнять задания, читать тексты даже, например, в автобусе.

В-третьих, чрезвычайно важный аспект «смешанной» формы обучения – это возможность предварительной подготовки студентов к занятиям. При этом, как упоминалось выше, это снимает проблему разноразличных знаний языка у студентов одной группы.

Подводя итог, можно считать первый опыт реализации дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» в ТПУ удачным. Опрос студентов показал, что курс, безусловно полезным для своей будущей карьеры считают пятьдесят три студента из пятидесяти пяти. Предложенный формат занятий так же устраивает подавляющее большинство студентов.

На данный момент, первоочередной задачей стоит решение проблем, которые мешают полноценному преподаванию курса. Наиболее эффективным решением, на наш взгляд, будет перенос данных дисциплин в формат «смешанного» обучения.

Список литературы

1. Федорова О. Методики преподавания английского языка. – Режим доступа: http://www.langust.ru/etc/el_metod.shtml
2. Нападовская Л. Проблемы подготовки специалистов по учету и аудиту, их профессиональное признание // Бухгалтерский учет и аудит. – 2004. – № 8. – С. 41–45.