

# ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

И.К. Забродина

Национальный исследовательский Томский политехнический университет  
E-mail: zabrodina@tpu.ru

*Представлена программа повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке», нацеленная на развитие педагогической компетенции в области преподавания на иностранном языке.*

**Ключевые слова:** электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, повышения квалификации.

Представление высшего учебного заведения в сети Интернет становится одним из способов продвижения в мировом образовательном пространстве. С одной стороны, это позволяет университету показать его конкретный вклад в развитие мировой науки, а с другой стороны, служит для представления его в различных глобальных рейтингах. Эта цель находит свое отражение в программах развития многих исследовательских университетов, в частности, Национального исследовательского Томского политехнического университета [1]. Таким образом, введение элементов электронного обучения в учебный процесс является одним из способов развития информационного образовательного пространства [2].

В рамках повышения квалификации сотрудников ТПУ, ведущих занятия на английском языке, была создана программа повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке», цель обучения которой – развитие педагогической компетенции в области преподавания на иностранном языке, в том числе с применением технологий электронного обучения.

Вышеуказанная программа поделена на четыре блока:

1. Основы педагогического дизайна образовательного курса на английском языке.
2. Электронные ресурсы в преподавании на английском языке.
3. Планирование результатов обучения и обеспечение обратной связи.
4. Преподавание образовательного курса на английском языке.

Первый блок посвящен теоретическим и практическим положениям понятия «смешанное обучение», в которое также входит современная

педагогическая парадигма и европейская модель «Дидактический анализ» организации учебного процесса и планирования занятий профессиональных модулей. В данной связи рассматриваются стратегии обучения на основе смешанной формы в различных режимах (традиционный аудиторный, синхронный виртуальный, асинхронный) при профессиональной подготовке и проводится экспликация модели «Дидактический анализ» в работе с электронными образовательными курсами, в рамках которой осуществляется разработка информационно-организационных элементов электронного курса на английском языке. Немаловажным элементом первого блока также является моделирование отдельных элементов модулей профессиональной подготовки на английском языке на основе универсального растера с учетом стратегий смешанного обучения.

Следующим этапом служит применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании на английском языке с анализом дидактических свойств и методических функций современных ИКТ, таких как блог-технология, вики-технология, подкасты, внедрение которых в образовательный процесс возможно как на занятии, так и в рамках индивидуальной работы студентов, в том числе в рамках дисциплин (модулей), преподаваемых с использованием электронных курсов в LMS Moodle.

Третий и четвертый блоки пересекаются в части планирования результатов обучения и обратной связи. Однако в рамках дисциплины «Планирование результатов обучения и обеспечение обратной связи» проводится анализ на уровне ООП, а в рамках дисциплины «Преподавание образовательного курса на английском языке» рассматриваются целеполагание и планирование результатов освоения конкретной дисциплины на английском языке с использованием современных подходов и стратегий преподавания. Помимо этого в образовательном процессе учитываются культурологические особенности работы с иностранными студентами и индивидуальные особенности восприятия, осуществляется планирование и анализ занятий, проводится оценка образовательных достижений обучающихся по определенной дисциплине. В отличие от этого дисциплина «Планирование результатов обучения и обеспечение обратной связи» фокусируется на формировании и представлении результатов обучения ООП, а также на системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Помимо этого, слушателям рассматриваемой программы повышения квалификации предлагается ознакомиться с особенностями современных технологий тестирования и разработать тест с обратной связью по дисциплине (модулю), преподаваемой ими с использованием электронных курсов в LMS Moodle.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осуществлять целеполагание;
- планировать результаты обучения;
- выявлять дидактические свойства и методические функции современных ИКТ;
- представлять результаты обучения;
- разрабатывать тесты с обратной связью;
- формировать задания по технологиям Веб 2.0 в рамках преподаваемой дисциплины;
- использовать современные технологии тестирования при разработке теста с обратной связью на базе платформ LMS Moodle, EAP ToolKit;
- применять современные ИКТ на занятиях и в рамках ИДЗ;
- разрабатывать содержание учебной дисциплины по специальности на иностранном языке.

Таким образом, по итогам обучения предполагается разработка образовательного курса в рамках преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с применением технологий электронного обучения (смешанное обучение), для преподавания на английском языке.

### **Список литературы**

1. Бычков П.Н., Забродина И.К. Развитие системы профессионального иностранного языка в техническом вузе (на примере немецкого языка) // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 5. – С. 52–55.
2. Slesarenko I.V., and Zabrodina I.K. Internet Technologies as Pedagogical Condition for Forming Foreign Language Skills of Content Teachers (at Technical University) // 2nd International Conference on Advances in Social Science, Humanities, and Management (ASSHM 2014). – Access mode: [http://www.atlantispress.com/php/download\\_paper.php?id=16011](http://www.atlantispress.com/php/download_paper.php?id=16011).