

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

С.П. Сопова

Юргинский технологический институт

E-mail: sopovasp@tpu.ru

Рассматривается вопрос формирования критического мышления при проведении занятий по английскому языку у студентов направления «Техносферная безопасность». Представлены некоторые методические приемы работы по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в рамках изучения темы «Environmental Research».

Ключевые слова: критическое мышление, образовательная технология, английский язык в вузе.

Одной из центральных задач современного высшего образования является научно-ориентированный отбор образовательных технологий, позволяющих повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов. В этой связи целесообразным становится обращение все большего числа преподавателей высшей школы к педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Она подразумевает использование в учебном процессе определенного набора приемов и стратегий, обеспечивающих самостоятельную, осознанную деятельность студентов на пути к достижению ими же поставленных целей учебного занятия [1, с. 182].

В Юргинском технологическом институте (филиале) Научно-исследовательского Томского политехнического университета при ведении курса «Английский язык» у студентов направления «Техносферная безопасность» уже несколько лет используется технология развития критического мышления. Применение данной технологии позволяет студентам научиться формировать собственное мнение, вести аргументированную дискуссию, оценивать иную точку зрения, совершать обоснованный выбор между разными идеями, теориями, работать в коллективе для решения общей задачи и пр. Подобный опыт представляется весьма ценным, учитывая, что будущие специалисты в своей работе будут постоянно сталкиваться с проблемой выбора при принятии решений, оценки качества различных проектов, поиска новых подходов, путей для преодоления проблемных ситуаций.

Принцип формирования у студентов вуза критического мышления можно продемонстрировать на примере одного из занятий по английскому языку, проведенному с использованием технологии «Развитие

критического мышления через чтение и письмо». Тема занятия обозначена как «Environmental Research», целью занятия является изучить методы исследования воды, основной материал – текст «Water Testing Methods». Нужно отметить, что при указанном подходе к ведению учебного процесса, тексту на занятии отводится приоритетная роль: его содержание активизирует мыслительную деятельность студентов, которые текст читают, обсуждают, анализируют, интерпретируют, а иногда и создают.

Ход занятия соответствует трем фазам технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо»:

- 1) подготовка – фаза вызова;
- 2) восприятие нового – фаза реализации смысла (осмысления);
- 3) присвоение информации – фаза рефлексии.

Стадия вызова (подготовительная часть занятия) реализует такие значения, как: мотивационное – побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к новой теме; информационное – выявление уже имеющихся знаний по теме; коммуникационное – бесконфликтный обмен идеями, мнениями. На практике это выражается в обозначении преподавателем заглавия ключевого для занятия текста, постановке ряда вопросов студентам, например: «How important is quality of water in everyday human life?». Затем происходит обсуждение того, каким образом можно проводить оценку качества воды. В ходе дискуссии выявляется то, что студентам уже известно о методах проверки, а также обозначаются проблемные области, нуждающиеся в прояснении. Студентам предлагается придумать новый способ проверки качества воды и поделиться им с группой для обсуждения, анализа сильных и слабых сторон предлагаемого теста (в этом случае актуализируется такой характерный признак критического мышления, как предположение без достаточных оснований [2, с. 156]). Так формируется дальнейшее направление в изучении обозначенной темы.

На стадии реализации смысла (восприятие нового) осуществляется получение новой информации по теме (информационное значение), ее классификация (систематизационное значение), сохранение интереса к изучаемой теме (мотивационное значение). В этой части занятия студентам предлагается прочесть сам текст «Water Testing Methods», включающий следующие разделы (они соответствуют названию метода исследования воды): «Colorimetric Method», «Titrimetric Method», «Turbidimetric Method», «Electrometric Method», «Gravimetric Test Methods», «Nephelometric Method». При этом каждый студент может по ходу чтения текста делать на полях специальные пометки (карандашом): «V» означает, что прочитанное уже известно, «-» – противоречие между написанной информацией и предполагаемой, «+» – новая информация, «?» – информация, требующая прояснений (метод «Инсерт» [3, с. 78]). После проделанной работы студенту предлагается заполнить

таблицу, в которой количество столбцов соответствует используемым знакам маркировки. Это позволяет обеспечить вдумчивое прочтение текста студентом, визуализировать процесс накопления информации.

Затем студентам предлагается заполнить таблицу «Water Testing Methods» (прием «Концептуальная таблица»), состоящую из трех колонок: 1) «Water Testing Method», 2) «Substances to the test», 3) «Equipment to be used». Данный прием способствует систематизации полученной информации, более быстрому ее запоминанию, выработке умения выделять ключевые моменты, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

На стадии рефлексии (присвоение информации) реализуется обмен мнениями об изученной информации (коммуникационная функция), получение нового знания (информационная функция), побуждение к дальнейшему изучению обозначенной темы (мотивационная функция), соотнесение полученной информации с уже имеющейся, выработка собственной точки зрения, оценка процесса (оценочная функция). Здесь студентам предлагается обсудить вопросы, возникшие при чтении текста, прояснить правильность заполнения таблицы «Water Testing Methods», а также резюмировать полученную информацию (to give a brief summary of the text).

В качестве перспективы исследования обозначенной темы студентам предлагается самостоятельно (дома) провести оценку качества воды (из водопровода или ближайшей реки/водоема) любым описанным в тексте способом, а результаты представить на следующем занятии в виде доклада.

Таким образом, использование техники критического мышления на занятиях английского языка повышает интерес студентов к процессу обучения, обеспечивает достаточно активное восприятие ими учебного материала, развивает способность к индивидуальной аналитической и оценочной работе с различной информацией, помогает в формировании коммуникативных качеств личности. Все это способствует развитию у студентов аналитически-творческого подхода к своему делу, образованию интегративных мыслительных компетенций, являющихся неотъемлемой характеристикой современного специалиста.

Список литературы

1. Грудзинская Е.Ю. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов // Вестник ННГУ. – 2005. – Выпуск 1 (6). – С. 181–188.
2. Суханова Н.В. Формирование критического мышления студентов при обучении математике в вузе // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 9. – С. 155–163.
3. Толпекина Л.В. Технология критического мышления при изучении темы «Введение в вероятность» // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2009. – № 4 (7). – С. 77–88.