

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧТЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ»

М.С. Полонская

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
E-mail: marPS@mail.ru

Разработан сценарий практического занятия для дисциплины «Чтение иноязычных текстов» для слушателей 2 ступени обучения (английский язык) в рамках программы повышения квалификации ППС на основе базовой модели технологии критического мышления, проведен анализ и сопоставление целей и задач базовой модели технологии критического мышления и дисциплины «Чтение иноязычных текстов».

Ключевые слова: критическое мышление, технология, активный способ обучения, чтение и письмо, базовый дидактический цикл.

В современном мире становится актуальным вопрос о непрерывном повышении квалификации инженеров в связи с постоянным темпом развития технологий, увеличением мобильности и конкуренцией специалистов в профессиональной сфере. В настоящее время необходимы профессионалы высокого уровня в сфере промышленного комплекса с хорошим знанием иностранного языка, а также всё более востребованным становится сотрудничество в международной сфере, поиск деловых партнёров, контактов, осуществление совместных работ и исследований, тем более, что сегодня сам инженер ищет активные способы обучения и одним из способов является курс повышения квалификации по программе «Английский язык». Разрешить данные задачи позволяют приведенные ниже способы.

Во-первых, использование активных методов обучения и организация учебного процесса таким образом, чтобы был рост самостоятельной работы слушателей, которая дает возможность развивать интеллектуальные и личностные компетенции, усиливая внутреннюю мотивацию и позволяя более свободно управлять учебным содержанием. Одной из таких технологий является технология критического мышления.

Во-вторых, задачи и цели дисциплины «Чтение иноязычных текстов» совпадают с целями и задачами технологии критического мышления, т. е. формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней

многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Технология РКМП (critical thinking) разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). Эта технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. К основным акцентам целей технологии РКМП относится развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. А так же, развитие аналитического, критического мышления и задача научить:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношения, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

Формирование культуры чтения является немаловажным аспектом для инженеров, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Технология РКМП – надпредметная, проникающая, она применима в любых программах и предметах.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Первая стадия – «вызов», вторая стадия – «осмысление», третья стадия – «рефлексия» – размышления. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Слушателю необходимо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Роль преподавателя – в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т. п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Когда преподаватели знакомятся с нашей программой «Развитие критического мышления через чтение и письмо» равнодушных обычно не остается. Сам способ «погружения» на семинарах – ощущение себя в роли учеников в классе, проживание урока от постановки целей до рефлексии результатов – нередко является сильным мотивом, чтобы попробовать и начать эксперимент. В результате работы был разработан сценарий занятия с использованием технологии критического мышления. Данная методика использовалась в гр. ВФ 141 (2 ступень, англ. яз.) по дисциплине «Чтение иноязычных текстов», тема: «Modern Scientist» (Современный ученый).

Первая стадия – «вызов», во время которой у слушателей активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Преподаватель на доску прикрепляет фото, но слушателям не говорит кто это (В.И. Вернадский), слушатели должны определить: кто это, какой век, чем известен, где жил. Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа слушателя с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями слушателя (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. Слушателям дается весь текст, они читают и проверяют правильность своих предположений. Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе слушатель формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста,

либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Слушателям предлагается использовать определенные схемы для пересказа этого текста, показать схематично и объяснить почему выбрали ту или иную схему. Затем слушатели сидят работают с текстом и по цепочке используя свою схему пересказывают текст.

Использование базовой модели критического мышления показало её высокую эффективность в использовании, вовлеченность в работу всех слушателей, интересный ход практического занятия, компактность и простоту применения. Изучение базовой модели РЧКМП в образовательной практике позволило определить, что цели и задачи дисциплины совпадают с целями и задачами технологии критического мышления, а именно:

- формированию навыков использования различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи;

- формирование навыков установления основной идеи и выбора нужной информации, опираясь на языковые средства, отражающие временные и причинно-следственные отношения, а также организационную структуру текста в целом;

- совершенствование навыков изучающего чтения (связанные с обращением к словарю, с лексико-грамматическим анализом отдельных трудных фрагментов текста), необходимых для дальнейшего профессионально – ориентированного обучения и является идеальным вариантом для использования на практическом занятии.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – Москва : Изд-во «Академия», 2008. – 336 с.
2. Инновации в высшей технической школе России. Состояние и проблемы модернизации и инженерного образования: сб. ст. – Москва : МАДИ (ГТУ), 2002. – Вып. 1.
3. Майнулов В., Федоров И.В., Благовещенская М. Современные технологии в инженерном образовании // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 117–123.
4. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.
5. Развитие критического мышления через чтение и письмо. – Режим доступа: http://prezentacii.com/porusskomu_yaziku/9279-razvitiie
6. Степанова О.М., Козлова Н.В., Крючков Ю.Ю., Соловьев М.А. Внедрение проблемно-ориентированных технологий в практику обучения студентов технических вузов // Известия ТПУ. – 2006. – № 1. – Т. 309. – С. 242–247.