

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» НА КАФЕДРЕ ГИГЭ

Л.А. Строкова

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
E-mail: sla@tpu.ru

Представлены инструменты и технологии разработки и публикации мультимедиа ресурсов в средах e-learning, использующиеся кафедрой гидрогеологии, инженерной геологии и гидрогеоэкологии Института природных ресурсов ТПУ.

Ключевые слова: *англоязычная подготовка, цели обучения, оценки*

В настоящее время в процессе интеграции России в единое образовательное пространство особое значение отводится англоязычной подготовке студентов технического вуза. Основной задачей является развитие компетенций в межкультурном общении в контексте своей профессиональной и научной деятельности. Несомненно, что англоязычная составляющая программы подготовки специалиста, способного самостоятельно осуществлять поиск и анализировать аутентичную информацию в сфере профессионального общения, играет значительную роль [1]. Однако на практике англоязычная подготовка выпускника технического вуза, осуществляемая в рамках традиционной системы обучения, оказывается недостаточной для решения педагогических задач в современных условиях. Трудности объясняются традиционной методикой и практикой организационных форм обучения иностранному языку, недостаточной школьной подготовкой обучающихся и другими. Одним из выходов в преодолении сложившихся трудностей является путь внедрения новых образовательных педагогических технологий в учебную деятельность, а именно информационно-коммуникационных технологий.

Информатизация общества и образования обуславливает необходимость создания педагогических условий в виде современного методического обеспечения, компьютерных средств обучения и рекомендаций по их применению для повышения эффективности самостоятельной работы, стремления к непрерывному самообразованию и повышению квалификации [2, 3]. Дистанционные образовательные технологии предлагают широкие возможности для организации самостоятельной работы будущих специалистов. Любой, заинтересованный в совершенствовании своих знаний, может обучаться в удобном для него месте, по индивидуальному

графику, имея возможность доступа к необходимой информации, специальным средствам обучения и взаимодействия, как с преподавателем, так и с другими обучающимися. Интенсивное внедрение информационных технологий в образовательный процесс существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного опыта специалистов-профессионалов в предметной области обучающимся. Возможность виртуальных занятий обеспечивается телекоммуникационной средой и программно-техническим комплексом системы дистанционного обучения вуза, а также аппаратно-программными средствами, которыми должны быть оборудованы компьютеры обучающихся. Для успешного освоения курса обучающийся должен иметь в постоянном доступе компьютер, подключенный к сети Интернет, а также уметь работать в сети Интернет, с электронной почтой и стандартными офисными приложениями.

В ТПУ достаточно успешно используется подсистема электронного обучения Learning Management System – это совокупность электронных ресурсов и интерактивных коммуникативных элементов, которая содержит электронные курсы, включая систему управления ресурсами, доступа и мониторинга учебного процесса.

На кафедре Гидрогеологии, инженерной геологии и гидрогеоэкологии Института природных ресурсов ТПУ широко используются инструменты и технологии разработки и публикации мультимедиа ресурсов в средах e-learning (MOODLE и ADOBE CONNECT PRO Meeting). Структура образовательных ресурсов каждого курса состоит из блока организационных материалов (рабочая программа дисциплины, описание и расписание курса), модули, на которые разделен материал курса, содержат помимо теоретического материала вопросы для самоконтроля, тесты, задания, дополнены анимациями, аудио и видеозаписями, а также инструментами коммуникации – системой Adobe® Acrobat® Connect™ Pro meetings, которая хорошо себя показала при проведении вебинаров и online консультаций.

Поскольку основная цель дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» – практическое владение иностранным языком, то успешное освоение программы позволит использовать его в повседневном общении, а также в контексте профессиональной и научной деятельности [4].

При использовании среды e-learning в обучении студентов в рамках модуля «Introduction to Geotechnical Engineering» по данной дисциплине в осеннем семестре 2014/2015 учебного года для студентов специальности «Прикладная геология» хочется отметить ее перспективы для активизации обучения. Необходимо отметить, что электронные технологии обучения позволяют использовать различные элементы для управления вниманием слушателя в ходе прохождения обучения. Это могут быть различные графические объекты, анимация, аудио, видео и т. д. Благо-

даря этим возможностями можно концентрировать внимание студентов на тех элементах курса, которые определены преподавателем-разработчиком. Кроме того, в рамках курса можно автоматически отслеживать эффективность достижения каждой сформулированной цели, так как она связана с конкретными заданиями, тестами и оценками курса. Таким образом, после завершения курса мы можем получить не просто общую оценку, а понять, что именно каждому конкретному слушателю давалось наиболее легко, а где он нуждается в дополнительном обучении. При обучении возможно комбинирование синхронного и асинхронного обучения. Студенты имеют возможность просматривать записи занятий, учебный материал, размещенный на сервере, в любое удобное время, получая необходимую им методическую поддержку через вебинары, чаты, электронную почту.

Размещение всего учебного материала на единой платформе способствует не только быстрому размещению и предоставлению учебного контента обучаемым и его возможному многократному использованию, но также планированию, проведению и управлению всеми учебными мероприятиями при реализации программы.

В результате апробации системы дистанционного обучения Moodle для организации занятий студентами отмечены следующие преимущества: четкая структуризация и наглядное представление учебного материала; повышение доступности распределенных информационно-образовательных ресурсов; составление индивидуальной траектории обучения слушателей, выбор темпа, времени и места аудиторной и внеаудиторной работы; организация информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, расширение сотрудничества в процессе обучения.

Особенно полезным для преподавателя является блок по контролю усвоения знаний. При самостоятельной работе слушателей используются такие инструменты системы Moodle, как Лекция, Задание, Тест. Поведение системы при освоении теоретического раздела Лекции запрограммировано так, чтобы обучающиеся, в случае неверного ответа на вопросы, могли заново изучить учебный материал или получить дополнительную информацию. В случае, если обучающийся отвечает правильно на поставленные вопросы, то он следует последовательно далее по всем этапам лекции. В курсе размещены задание, например, что можно определить при помощи оборудования, изображенного на картинке, опишите последовательность действий по использованию этого оборудования. При создании задания была сформулирована задача, на сервере размещен рисунок с вопросом и требованием от обучающихся представить отчет в виде текста, файла. В системы Moodle размещены 3 Теста. Каждый тест состоит из нескольких вопросов. Обучающиеся

отвечают на вопросы теста и система Moodle оценивает выполненную работу, согласно заданным преподавателем правилам. В тестах использованы различные типы вопросов: на соответствие, с множественным выбором, с вложенным ответом, короткий ответ и др. Если проводить сравнение с письменными работами, то инструмент Тест гораздо эффективнее и существенно экономит время преподавателя на проверку.

Таким образом, система Moodle позволила создать компьютерную среду обучения, которая способствует повышению качества организации образовательного процесса на основе возможностей информационно-коммуникационных технологий.

На наш взгляд, характерной особенностью совершенствования форм обучения сегодня является стремление преподавателей к применению разнообразных способов активизации деятельности студентов в общей системе изучения определенного раздела или темы дисциплины.

Активные методы обучения позволяют усилить процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении профессиональных задач. На занятиях с использованием активных методов обучения студент является активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению [5]. Овладев приемами, студенты становятся более самостоятельными в решении различных задач, могут рационально строить свою деятельность по освоению новых знаний и применения этих знаний в практике.

В заключение отметим, что дисциплина «Профессиональная подготовка на английском языке» в программе подготовки специалистов в высшей технической школе обладает большим образовательным потенциалом: она способствует решению задачи развития личности и является источником пополнения профессиональных знаний, основой формирования и развития коммуникативных умений и навыков.

Список литературы

1. Евдокимова, М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникативных технологий обучения иностранным языкам: монография. – М. : МИЭТ, 2004. – 312 с.
2. Краевский В.В. Содержание образования – бег на месте. – М. : Изд-во РАО, 2000. – 22 с.
3. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.
4. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М. : МГЛУ, 2005. – 134 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.