

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

О.В. Сумцова

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

E-mail: ovsumtsova@tpu.ru

Данная работа посвящена инновационным методам обучения иностранному языку в техническом вузе, а именно применению электронных курсов в смешанном обучении. Рассматриваемая проблема является насущной и актуальной, так как дисциплина «Иностранный язык» играет значительную роль в будущей профессиональной деятельности современных выпускников инженерных вузов. Однако, не смотря на важность данной дисциплины, овладение ею, как правило, вызывает определённые трудности у студентов. Одной из проблем можно назвать ограниченное количество академических часов, отведённое на освоение дисциплины. Решением данного вопроса являются обучающие электронные курсы, реализуемые в рамках модели смешанного обучения, осуществляемого в ТПУ.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, смешанное обучение, электронное обучение, обучающий электронный курс, самостоятельная деятельность студентов.

В последние годы большинство технических вузов Российской Федерации столкнулись с серьёзной проблемой: как подготовить компетентных специалистов, владеющих иностранным языком профессионального общения на высоком уровне. Наряду с другими гуманитарными дисциплинами, иностранный язык не является профилирующим предметом в инженерных вузах. Следовательно, на данные дисциплины, как правило, выделяется минимальное количество аудиторных часов. Однако именно от уровня владения иностранным языком зачастую зависит профессиональное будущее современного выпускника инженерного вуза. Одним из решения данной проблемы можно назвать применение современных технологий и инновационных методов обучения иностранному языку студентов технических специальностей. Инновационные методы в образовательной системе представляют собой нововведения, которые предназначены для поиска новых решений проблемных ситуаций и для оптимизации процесса обучения наряду с организацией благоприятных условий для усвоения материала и повышения качества образования.

Одним из самых известных инновационных подходов на сегодняшний день является смешанное обучение (blended learning). Эта технология уже прошла апробацию во многих зарубежных и российских вузах и показала себя наиболее эффективной и надёжной при обучении иностранному языку. Следует отметить, что смешанное обучение является комбинированием «живого» или аудиторного обучения с обучением посредством Интернет-ресурсов, которые позволяют осуществлять совместную деятельность основных участников учебного процесса: студентов и преподавателя. Модель смешанного обучения обеспечивает максимально продуктивную организацию рабочего времени преподавателя

и отдельно взятого студента, так как предполагает три возможных режима работы: очный (face-to-face или традиционное занятие в аудитории), синхронный (студенты и преподаватель работают в режиме онлайн посредством чата или вебинара, находясь в разных местах) и асинхронный (режим самостоятельного электронного обучения).

Несомненно, основной целью смешанного обучения является формирование у студентов умения самостоятельно планировать и организовывать свою учебную, а в дальнейшем и профессиональную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Задачей смешанного обучения является формирование у студентов навыков и умений работать в информационном пространстве, самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, а также уметь правильно представить результат своей работы, используя современные технологии, и в конечном результате, формирование речевых и социокультурных компетенций.

При организации модели смешанного обучения в вузе необходимо уделять особое внимание методическому обеспечению программы обучения. Методическое обеспечение программы обучения основано на учебно-методическом комплексе, который предназначен для изучения дисциплины «Иностранный язык». Комплекс представляет собой совокупность содержательной учебной информации, которая взаимосвязана по целям и задачам образования и воспитания в целом. При организации смешанного обучения методическое обеспечение дисциплины представляет собой учебно-методические материалы и компьютерную поддержку, которая основывается на современных информационных и коммуникационных технологиях.

На сегодняшний день информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык» в вузах, активно реализующих смешанное обучение на практике, непосредственно зависит от структуры самого высшего учебного заведения и системы организации учебного процесса. В национальном исследовательском Томском политехническом университете

информационно-коммуникационной средой для реализации смешанного обучения является обучающая платформа Moodle. Применение системы Moodle в образовательном процессе не только обеспечивает интерактивность и вариативность представления информации, но и способствует практическому закреплению учебного материала, изученного ранее.

Рассмотрим обучающий электронный курс, разработанный для студентов 1 курса Института Физики Высших Технологий ТПУ и впервые реализованный в весеннем семестре 2014/2015 учебного года. Электронный курс называется «Иностранный язык. Модуль 2» и состоит из трёх тем, соответствующих аккредитованной рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»: Travelling, Environmental Protection, Education. Целью данного курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов для осуществления успешной межкультурной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения. Электронный курс полностью соответствует требованиям, разработанным экспертной комиссией ТПУ, а именно:

- курс содержит подробное описание, инструкции к выполнению и критерии оценивания всех предложенных заданий и видов деятельности;
- курс предлагает студентам для работы глоссарий, содержащий более 60 лексических единиц по всем трём темам;
- для каждой темы в курсе определены результаты учебной деятельности;
- курс содержит ссылки на актуальные дополнительные онлайн материалы для самостоятельной работы студентов и дальнейшего совершенствования полученных умений и навыков;
- курс содержит тесты для самостоятельной работы студентов с автоматическим оцениванием в электронной среде и обратной связью;
- в обучающем курсе предлагаются задания с последующим взаимным рецензированием, а также оцениваем студентами работ своих одногруппников.

Необходимо рассмотреть подробнее один модулей вышеупомянутого электронного курса, а именно Unit 2 Environmental protection. Студентам предлагается ознакомиться с базовым вокабуляром (Wordlist) по данной теме, который содержит около ста лексических единиц. Также в распоряжении студентов и преподавателей, подписанных на курс, имеется учебное пособие, которое содержит различные коммуникативные задания на отработку и закрепление изучаемого материала. Модуль состоит из нескольких тестов, выполняемых, в режиме онлайн, то есть обучаемые сразу же видят результат своей работы. Также студенты активно

пользуются инструментом «Форум», выполняя там письменные задания и обсуждая различные проблемы по заявленной тематике. Более того, в форуме студенты осваивают достаточно новый вид для них деятельности – взаимное рецензирование. Студенты выкладывают в форуме выполненные задания и самостоятельно оценивают друг друга по предложенным критериям. Данный электронный курс полностью соответствует концепции смешанного обучения, так как содержит три режима работы, упомянутых выше.

В заключение необходимо отметить, что смешанное обучение иностранному языку в техническом вузе, несомненно, является одним из самых перспективных подходов в организации учебного процесса с помощью инновационных технологий. Электронные обучающие курсы являются неотъемлемой частью в реализации смешанного образования, так как не только значительно расширяют сетку академических часов, выделяемых на дисциплину «Иностранный язык» в технических вузах, но и повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка: большинство студентов считают электронные курсы полезными и актуальными.

Список литературы

1. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. – 2010. – Т. 1. – № 2. – С. 141–144.
2. Bonk C. J. & Graham C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco : Pfeiffer Publishing, 2006. – 567 p.
3. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. – Vienna: North American Council for Online Learning, 2008. – 16 p.
4. Oxford R. L. Teaching and Researching: Language Learning Strategies. – Harlow : Pearson Longman, 2011. – 360 p.
5. Сумцова О.В., Айкина Т.Ю. Применение современных педагогических технологий в обучении иностранному языку студентов технических вузов. – Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/vmno/article/view/4184>