

ПОЗНАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БУДУЩЕГО

А. А. Карташова

*Томский политехнический университет
e-mail: anianaumova@mail.ru*

COGNITION AND EDUCATION AS THE KEY ELEMENTS OF INVESTIGATION OF FUTURE.

A. A. Kartashova

Tomsk Polytechnic University

The article gives the overview of cognitive practices in philosophy. The author emphasizes that there is a correlation between cognition and education. Integration of this two sides of a social life gives a possibility for further development of society.

Проблему будущего можно рассмотреть с разных сторон. Оно многопланово, многосторонне и многоаспектно. Одним из этих аспектов является изучение проблемы познания и образования

Человек получает огромное количество информации из окружающей среды, воспринимая ее с помощью органов чувств. Познавательные процессы в организме человека древней китайской мудрости «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму» Конфуций отразил одну из важных проблем — проблему, связанную с ощущениями, восприятием, также сюда относятся и воображение, и мышление, и память [1]. Понятия «познание», «образование» и «знание» с одной стороны очень близки по смыслу, но между ними можно увидеть и кардинальные отличия. Попытаемся дань определения этим терминам.

Феномен познания исследуется больше двух тысяч лет, начиная с Парменида и Платона. «В философской теории познания традиционно ставились вопросы о познаваемости мира, о тождестве мышления и бытия, об источниках знания, границах познания, критериях истины и многие другие, в которых анализировалась природа познания» [2, с. 102—103]. Выделяют различные когнитивные практики в качестве моделей познания. Основным критерием выделения этих моделей является объект и господствующая картина мира, поскольку познавательные отношения всегда онтологически обусловлены.

В работе «Когнитивные науки и когнитивные технологии в зеркале философской рефлексии» И. В. Черникова выделяет несколько исторически сложившихся когнитивных практик:

- созерцательная: познание — это отражение субъектом объекта;
- репрезентативная: познание — это представление, а знание не столько информационная копия объекта, сколько результат ментальной активности субъекта;
- проективно-конструктивная модель: познание — особая деятельность субъекта по конструированию объекта.

В XX века изучением познания в философии занимались такие области, как эпистемология и философия науки. Они трактовали познание как жизнедеятельность.

С XX в. познание начинает изучаться не только в философии, но и средствами конкретных наук — психологии, физиологии, медицины, кибернетики, лингвистики. Уже к середине века экспериментальные исследования познавательных процессов человека оказались в центре внимания. «В исследованиях поведения животных и человека особое внимание стало уделяться факторам когнитивного характера, то есть описываться формулой «стимул-интеллект-реакция» [2, с. 104]. К концу века ученые сконцентрировали внимание на когнитивных темах — внимании, памяти, распознавании образов, языке и мышлении, однако речь об этих процессах шла уже на новом уровне. Благодаря исследованиям Э. Толмена, У. Найсера, Дж. Брунера познающий человек стал трактоваться не просто, как обладающий познавательной способностью, а человек, с эволюционно обусловленными способностями восприятия, чувств, эмоций, языка, мышления. В результате, познание стало определяться как усвоение чувственного содержания переживаемого, или испытываемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины [3, с. 545]. А с точки зрения последней, проективно-конструктивной модели, познание — это категория, описывающая процесс получения любых знаний путем повторения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми [4, с. 43—47].

Теперь кратко обратимся к понятию «образование», так как историческое формирование образовательных моделей было рассмотрено выше. Сегодня есть несколько определений этого понятия.

Образование — 1. Процесс получения систематизированных знаний; обучение, просвещение. 2. Совокупность знаний, полученных в процессе, в результате обучения [5, с. 600].

Образование — целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [6, с. 1]. Результатом образования должно стать получение определенного знания. «Знание» — достовер-

ное, истинное представление о чем-либо в отличие от вероятностного мнения. Это противопоставление мнения и знания (греч. докса и эпистеме) было разработано в древнегреческой философии Парменидом, Платоном и др.

Понятия «познание», «образование» и «знание» тесно связаны между собой. Они предполагают истинность, приобретение опыта и взаимодействием человека с окружающим миром.

Роль познания и образования неопределима в нашем обществе. Эта тема актуальна и важна для каждого, кому важен эффективный процесс обучения. Это касается всех вовлеченных в систему образования, начиная со школьника и студента, заканчивая педагогами и родителями. Также это может быть важно для тех, кто озабочен самообразованием: например, изучением иностранного языка, что становится все более популярным в настоящее время.

Что имел в виду китайский философ, говоря подобные слова? Во-первых, начнем с начала фразы: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню». Всегда ли оно справедливо? С одной стороны, нельзя не согласиться с подобным утверждением. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», «В одно ухо влетело, в другое вылетело». А с другой стороны, память бывает разная как зрительная, так и слуховая, осязательная, двигательная, вкусовая, эмоциональная [7]. Поэтому одному достаточно услышать, чтобы запомнить, а другому необходим зрительный контакт.

А что же скрыто под словами: «Дай мне действовать, и я пойму?». Мы думаем, что этим Конфуций хотел сказать, что один из основных принципов обучения является собственная активность и желание учиться. Это равносильно тому, что говорить в мудрых словах жителей пустынь: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». Так и можно создать все условия для обучения, но без желания ученика этот процесс неосуществим.

Роль познания, а также проблема повышения эффективности самого процесса познания и обучения важна и для самого общества. Можно сказать, что образование закладывает фундамент дальнейшего развития государства и общества, так как от того, насколько образованным окажется подрастающее поколение, зависит будущее страны.

Время диктует свои законы. Благодаря интернету появился лавинообразный поток информации, в котором нужно уметь ориентироваться. Поэтому в мировом опыте конца XX века и начала XXI века определились соответствующие приоритеты: желание учиться и активность в том или ином виде деятельности.

В первую очередь под желанием учиться имеется в виду, осознание того, что эта деятельность важна для всей дальнейшей жизни

человека. Это понимание зависимости успеха и благополучия от качества знаний, умений и навыков.

Что же касается активности, то она напрямую связана с самостоятельностью в процессе обучения. Поэтому во всех развитых странах процесс обучения направлен на то, чтобы научить ориентироваться в потоке информации, находить нужную, уметь решать поставленные задачи, анализировать, искать пути решения и мыслить критически. А усвоение готовых знаний становится не главной целью в процессе обучения.

Таким образом, целью образования в современном мире является создание интеллектуального и нравственно развитого человека, который умеет мыслить догматически, самостоятельно и, в какой-то мере, не поддаваться на политические, идеологические или иные провокации в СМИ.

Как же решить эту задачу? Какие средства необходимы для ее решения?

Решением этой проблемы можно заниматься на всех уровнях, как на теоретическом, так и на практическом, то есть не только разрабатывать специальные планы, программы обучения, но и внедрять все возможные информационные технологии и инновации. Благодаря им, процесс обучения становится более интересным, более запоминающимся, способствует выработыванию навыков и самостоятельной работы в том числе. От свойств и функций используемых средств обучения зависит его эффективность. Конечно, информационные технологии вещь дорогостоящая и должна быть оправдана полным использованием ее потенциала.

Проанализировав, как повлияли промышленная революция и развитие информационных технологий на образование, можно сделать вывод, что технологии промышленной революции затронули разные сферы деятельности, социальную, политическую и экономическую, но сами по себе оказались не в состоянии повлиять или изменить образовательные технологии. Так, процесс обучения, его теоретическая часть и практическое исполнение не претерпели видимых преобразований под действием промышленной революции.

Что же до информационных технологий и научно-технической революции, то здесь дела обстоят иначе. Эти технологии сами по себе обладают огромным дидактическим потенциалом, потому что они информационные. Научившись правильно пользоваться информацией: извлекать ее, осмысливать, выбирать нужную, управлять ею, хранить, передавать на далекие расстояния, группировать ее в те или иные системы, ученик превращается из простого субъекта процесса обучения в исследователя, способного активно, творчески, самостоятельно

выявлять и решать довольно широкий круг задач гуманитарного и научно-естественного цикла.

Сравнив влияние этих двух революций на систему образования, можно заметить, что информационная революция в отличие от промышленной предложила не замену, а расширение умственной, интеллектуальной деятельности человека на основе новых знаний и технологий.

На данный момент в России происходят заметные перемены в образовательной политике. Это обусловлено переходом на личностно-ориентированное образование. Одними из задач современного процесса образования являются выявление возможного потенциала всех участников системы образования и возможность проявить творческие способности. Решение этих задач возможно лишь при осуществлении вариативности процессов образования. Современное российское образование претерпело огромные изменения за последние годы. Теперь можно сказать, что образование и познание является не просто частью социальной жизни общества, но и ее передовой сферой, так как вряд ли какая-либо другая подсистема может также подтвердить результат своего поступательного развития таким разнообразием экспериментов и нововведений.

Изменение роли образования и познания в обществе из социально-пассивной на активную, стало возможным благодаря внедрению инновационных процессов. Если раньше непререкаемыми ориентирами образования были создание знаний, развитие навыков, различных умений, готовящих к реальной жизни, то теперь познание и образование все больше нацеливаются на создание особых технологий и способов влияния на человека, которые, запускают механизм саморазвития и обеспечивают готовность личности к самореализации и изменениям в обществе.

Лишь в 80-х годов XX века начали вести разговор об инновациях в российской системе образования. Инновации могут рассматриваться с разных точек зрения — вместе с применением технологий, развитием экономического потенциала, решением политических вопросов, изменениями в образовательном процессе. Как бы то ни было, можно найти общее. Под инновациями обычно понимают внедрение чего-то нового и полезного.

В чем суть инновационных процессов в образовании? Она состоит в анализе их сущности, классификации, структуры, изучении инновационного и творческого потенциала участников новшеств. Инновации непосредственно связаны с духовными потребностями человека, преобразованиями в социальной и политической сферах, новыми событиями общественной жизни.

Появление инноваций говорит о том, что растет потребность общества в улучшенном качестве жизни, новом и инновационном образовании. Но также не менее важно сохранение традиций с проектированием будущего образования.

Таким образом, стратегическая установка развития познания и образования в современном обществе строится на интеллектуальном и нравственном развитии человека на основе введения его в разнообразную, самостоятельную, активную деятельность в разных сферах знания.

Литература

1. Погодин В. Н. Познание и обучение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=48472>.
2. Черникова И. В. Когнитивные науки и когнитивные технологии в зеркале философской рефлексии // Эпистемология и философия науки. — 2011. — Т. XXVII, № 1. — С. 101—116.
3. Философский энциклопедический словарь / ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. — М. : Сов. энциклопедия, 1983. — С. 545.
4. Чешев В. В. Проблема познания в философии. — Томск : Изд-во Том. архит.-строит. ун-та, 2003. — 344 с.
5. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный // Уровень, степень познаний; образованность. — М. : Русский язык, 2000.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации». С. 1.
7. Какая бывает память [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jobs.ua/articles/18/1032>.