

организаций. Сущность такого метода состоит в том, что кандидатам необходимо дать ответ на замысловатый вопрос или решить задачу на логику. Целью такого нестандартного метода является проверка аналитического мышления и творческих способностей соискателя. Следовательно, целевая аудитория для использования Brainteaser-интервью — работники умственного труда и креативщики, среди которых программисты, менеджеры по рекламе, аудиторы, консультанты [2].

Таким образом, процессы подбора, отбора и оценки персонала занимают значительное место в системе управления организации. От правильно выстроенной технологии подбора персонала, применения новых технологий, наиболее соответствующих целям организации, зависит ее успешность на рынке.

### Литература

1. Дуракова И. Б., Родин О. А., Талтынов С. М. Теория управления персоналом : Учеб. пособие. — Воронеж : Изд-во ВГУ, 2008. — 83 с.
2. Рутицкая В. А. Подбор персонала торговых сетей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kadry.ru/articles/detail.php?ID=18190-16.02.2013>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ СПАСАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧС**

**Т. А. Белькова, С. Ю. Тадыева**

*Юргинский технологический институт ТПУ  
e-mail: xeroxrambler@mail.ru*

## **FORMATION OF READINESS OF YOUNG RESCUERS FOR PROFESSIONAL WORK IN EMERGENCIES**

**T. A. Belkova, S. Y. Tadieva**

*Yurga Institute of Technology of TPU*

The author considers the feature of training young rescuers to work in emergency situations. Studied in detail by the use of interactive games that are embedded in YUTI TPU.

Вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций сегодня приобретает глобальные масштабы. Частые природные катаклизмы,

террористические акты, социальные волнения ставят задачи качественной подготовки специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Ведь от их действий напрямую зависит качество предотвращения той или иной ЧС и уменьшение потерь среди населения [1].

Регулярное переоснащение аварийно-спасательных формирований, разработка новой техники и технологий для проведения аварийно-спасательных работ требует от молодого специалиста не только теоретических знаний по проведению аварийно-спасательных работ, но и способности оперативно применить эти знания на практике [2]. Поэтому в современном вузе психологическая подготовка и прогнозирование особенностей будущей профессии студентами видится особенно актуальным. Использование «форсайт-технологии» с применением интерактивных игр позволит молодому спасателю оценить масштаб работ, закрепить полученные теоретические знания и выработать четкий алгоритм действий в ЧС.

Цель настоящей работы изучить процесс формирования готовности молодых спасателей к профессиональной деятельности в ЧС на примере студентов направления «Техносферная безопасность» ЮТИ ТПУ.

Задачи:

1. Изучить требования, предъявляемые к молодым специалистам на этапе профессиональной подготовки в вузе.
2. Исследовать использование интерактивных форм обучения на практических занятиях специальных дисциплин для формирования необходимого уровня профессиональной подготовки молодых спасателей.
3. Провести анкетирование среди студентов ЮТИ ТПУ.

На первом этапе было проведено теоретическое изучение проблемы формирования готовности молодых спасателей к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, изучалось современное состояние, проблемы и опыт профессиональной подготовки молодых спасателей.

Психологическая подготовка будущих специалистов в области защиты от ЧС — это система целенаправленных воздействий, деятельность руководителей, необходимая для формирования и закрепления у спасателей психологической готовности и устойчивости преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых условиях обстановки проведения аварийно-спасательных работ. Формирование профессиональной устойчивости (подготовленности) осуществляется в процессе повседневной учебной деятельности студентов [3].

В ходе обучения и воспитания любого специалиста в области безопасности предусмотрено формирование широкого спектра необходимых для выполнения профессиональной деятельности качеств. Однако опыт выполнения задач в экстремальных условиях показывает, что не каждое качество, ранее сформированное, может проявиться у молодого специалиста при изменении условий деятельности.

Поэтому уже на этапе подготовки специалиста в вузе необходимо смоделировать обстановку возможной аварии, катастрофы, предусмотреть и поставить обучаемого в такие условия, в которых будут выработаны необходимые для профессиональной деятельности психологические качества.

На втором этапе осуществлялось исследование по использованию интерактивных методов обучения на специальных дисциплинах. Нами было предложено на практических занятиях использовать интегративные игры, обладающие следующими особенностями:

- ❶ имитационное моделирование игровых ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, что позволяет обеспечить целеполагание игры;
- ❷ реализация способа действий, обеспечивающего не только трансляцию знаний, но и приобретение умений и усвоение навыков профессиональной деятельности;
- ❸ формирование инновационной установки на обучение при эмоционально-активной совместной деятельности обучаемых.

На третьем этапе проведено анкетирование студентов. В анкетировании участвовали студенты специальности «Техносферная безопасность» 1—4 курса (всего опрошено 65 человек в возрасте от 18 до 21 года). Анкета состояла из опроса, составленного совместно со специалистами-психологами Главного Управления МЧС России по Кемеровской области. Анализ анкет показал, что проведение интерактивных игр не только по-настоящему интересно и увлекательно для студентов (85 % опрошенных), но также помогает лучше усвоить теоретический материал (70 % респондентов) и выработать необходимые личностные качества для будущей работы (93 % студентов).

Однако, также подавляющее большинство студентов отметили необходимость расширения материально-технического оснащения занятий (63 %).

В заключении можно сделать вывод, что проведение занятий в форме интерактивных игр с использованием «форсайт-технологий» обеспечивают необходимый уровень профессиональной подготовки молодых спасателей в учреждениях высшего профессионального образования.

## Литература

1. Арустамов Э. А., Безопасность жизнедеятельности. — М. : Изд. центр Академия, 2012.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Учеб.-метод. пособие, дополнение к Информац. сборнику «Безопасность». — 2009. — № 1—2 (53). — С. 3.
3. Человек и катастрофы: проблемы обучения новым технологиям и подготовки населения и специалистов к действиям в чрезвычайных ситуациях : Междунар. симпозиум. — М. : ВНИИ ГО и ЧС, 1999. — 500 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА СТРАНЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАТРАТ

**П. А. Глик**

*Томский политехнический университет  
e-mail: glik.pavel@mail.ru*

## RESEARCH AND DEVELOPMENT OF FUEL AND ENERGY COMPLEX OF THE COUNTRY ON THE BASIS OF TECHNICAL-ECONOMIC COSTS

**P.A. Glik**

*Tomsk Polytechnic University*

Analyzed the prospects for the development of the fuel and energy complex of Russia in view of the growing importance of oil and natural gas in the current economic conditions.

The dependence of modern economies on the extraction and processing of oil and petroleum products. Estimated cost of production of various energy resources and the cost of their transportation to the place of their processing into the desired product. The estimation of natural resources of Russia with regard to their exports in the long run. Prospects for the development of the fuel and energy complex of Russia in the coming decades.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) страны является основой и залогом стабильности. Чем выше запасы углеводородного сырья (нефти, угля, газа), тем более спокойное и позитивное будущее ждет эту страну. В настоящий момент около 90 % стран мира проводят оценку запасов своих энергетических ресурсов, с целью спрогнозировать период, на который данная страна будет полностью обеспечена