

Буран, А.Л.

Интеграция мобильных устройств в учебный процесс: проблемы и перспективы

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Компактные мобильные устройства становятся лучше, надежнее и быстрее стационарных. Как было отмечено на Всемирном мобильном конгрессе, который проходил в марте 2012 года в Барселоне, производители снабдили свои устройства четырехъядерными процессорами, которые по мощности превосходят даже ноутбук средней ценовой категории, с графическими ускорителями, дисплеями с разрешением, как у больших телевизоров (Full LG), камерами, снимающими качественнее продвинутых фотоаппаратов, а поддержка стандарта LTE делает мобильный Интернет быстрее проводного. Как утверждают специалисты в области информационных технологий, мировой рынок традиционных персональных компьютеров остановился, рост наблюдается в сегменте планшетов и мобильных устройств. В 2011 году, по данным аналитиков, продажи смартфонов в мире выросли на 62,7% и составили почти 288 млн штук.

Модель распространения программного обеспечения стремительно меняется в сторону магазинов приложений конкретной платформы. Кроме того, устойчивый интерес к использованию мобильных устройств в качестве основного инструмента во всех сферах жизнедеятельности привел к тому, что сегодня необходимы более универсальные решения, обеспечивающие возможность доступа с мобильного устройства для широкого круга пользователей к разнообразным сервисам с гибким управлением полномочиями мобильных пользователей.

Широкое распространение и популярность мобильных устройств среди молодежи ведет к их стихийному применению в учебном процессе. Неструктурированное использование мобильных устройств в процессе обучения грозит неизбежными трудностями и сложностями, с которыми уже сегодня сталкиваются преподаватели. Именно поэтому к негативным аспектам применения мобильных устройств в первую очередь необходимо отнести сложности не столько технического и финансового, сколько административно-организационного и методического характера.

Во-первых, сложно убедить преподавателей, что применение мобильных устройств и приложений способствует оптимизации учебного процесса, так как выполнение заданий и тестов проходит на устройствах (телефоны и смартфоны), которые обычно запрещены в школах и вузах для использования в учебной аудитории, поскольку все мобильные устройства могут выполнять роль электронной шпаргалки.

Во-вторых, преподаватели не владеют (в отличие от обучающихся) соответствующим уровнем информационно-коммуникационной компетенции, которая позволяла бы им внедрять в традиционную форму задания новых форматов, созданных на основе мобильных технологий, использовать уже существующие учебные приложения для мобильных устройств, обеспечивать интерактивную поддержку учебного процесса, развивать мобильно-информационные навыки и умения обучающихся.

В-третьих, создано не так много качественных обучающих приложений, полностью отвечающих целям курсов или дисциплин для студентов и школьников, однако преподаватели английского языка находятся в более выгодных условиях: существует множество различных приложений на английском языке, которые позволяют создавать грамматические тесты и другие виды заданий.

И наконец, многие преподаватели отмечают, что отсутствие хорошо разработанной методической базы замедляет использование мобильных устройств, забывая

о том, что в России есть хорошая теоретическая база, которую можно использовать уже сейчас. Называя условия успешной интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, С.В. Титова и А.П. Авраменко относят к мобильному обучению: наличие ИК-компетенции у педагогов, методическое сопровождение учебной деятельности, информационные ресурсы и информационно-обучающую среду вуза, мотивацию педагогов, компьютерную безопасность учебного процесса, техническое оснащение и доступ в Интернет [1].

Другие проблемы связаны с высокой стоимостью некоторых мобильных устройств, маленьким экраном и мелким шрифтом.

Суммируя вышесказанное, необходимо отметить высокий дидактический потенциал мобильных устройств, которые помогут при их грамотной интеграции перейти к новой образовательной модели высшей школы.

Литература:

1. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. М.: Изд-во ИКАР, 2014. 224 с.

Воробьева, А.А.

Отражение истории России XX века в книге Бориса Акунина «Фото как хокку» *Гуманитарный лицей города Томска*

Григорий Шалвович Чхартишвили – российский писатель, эссеист, литературный переводчик, критик, беллетрист, японист и литературовед родился 20 мая 1956 года в Тбилиси (Грузия). С 1998 года Григорий Чхартишвили пишет художественную прозу под псевдонимом Борис Акунин. В ноябре 2013 года Борисом Акуниным были представлены две книги: «История Российского Государства» и «Огненный перст».

«Часть Европы. История Российского государства. От истоков до монгольского нашествия» [1] – первая глава масштабного замысла Бориса Акунина, который в течение 10 лет собирает параллельные тексты о российской истории: документальные исследования и художественные произведения, прослеживающие жизнь одной семьи. Цель автора – понять, «что же происходило на нашей земле на самом деле».

Следовательно, интерес к истории Акунина есть интерес постоянный и разносторонний; его интересует история России, однако подчиненная частному интересу: история семьи через многие поколения. Как представляется, Акунин следует пушкинскому принципу исторического повествования: «история, данная домашним образом», «история, развитая в вымышленном повествовании».

В 2011 году вышла книга «Фото как хокку». Хокку – это жанр традиционной японской лирической поэзии века, известный с XIV века. Современное название Хайку было предложено в XIX веке поэтом Масаока Сики [1]. Хокку состоит из трёх строк. Первая и третья имеют 5 слогов, вторая – 7 слогов. В трёх строчках заложен глубокий смысл, например: