

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИЮ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НИ ТПУ)

До Тхи Хань

Научный руководитель – Лойко Ольга Тимофеевна
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
hanhdt21@gmail.com

Введение

«Обучение за рубежом — это инвестиции в собственное будущее, связанные с приобретением необходимых для успешного человека знаний, навыков и опыта» [1]. Обмен студентами – это одна из великолепных возможностей пройти практику за границей, завести новых друзей, приобрести опыт поиска работы за рубежом в международной атмосфере, а также сделать своего рода «тест-драйв» обучения за границей. Сегодня на территории России в 750 образовательных учреждениях учится около 250 тысяч иностранных студентов из 150 стран. При этом свыше 40 тысяч получают высшее образование за счет средств федерального бюджета России [2].

Проблема исследования особенностей адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России является особенно актуальной в современных условиях формирования международной образовательной системы, поскольку обучение есть специфическая форма индивидуальной активности, обуславливающая поведенческие изменения. Для студентов особое значение имеет социально-профессиональная адаптация, уровень которой оценивается по целому ряду критериев, например, успеваемости, ориентации на будущую профессию, умению работать самостоятельно и т.д.

В данной статье рассмотрены основные особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения, выявлены трудности, возникающие в период обучения в Национальном исследовательском Томском политехническом университете (ТПУ), так как ТПУ занял седьмое место в рейтинге российских вузов с наибольшим числом иностранных студентов, которые обучаются на очной форме в 2008/2009 – 2010/2011 годах [3]. Сегодня Томский политехнический университет известен далеко за пределами не только Томской области, но и всей страны. В ТПУ ежегодно приезжает значительное количество студентов из различных стран: из Вьетнама, Китая, Египта, Кипра, Монголии, Ирака, Индии, Германии, Ирана, Ганы, Колумбии, Эквадора. Обучение иностранных студентов в ТПУ происходит на базе Института международного образования и языковой коммуникации (ИМОЯК ТПУ).

Трудности адаптации иностранных студентов совершенно отличны по содержанию от трудностей российских студентов, зависят от националь-

ных и региональных характеристик и менталитетов, и изменяются от курса к курсу. В целом этапы адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде таковы:

- 1) вхождение в студенческую среду;
- 2) усвоение основных норм интернационального коллектива, выработка собственного стиля поведения;
- 3) формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, преодоление «языкового барьера», усиление чувства академического равноправия [4].

Важным аспектом проблемы адаптации субъекта деятельности к изменяющимся условиям системной среды является адаптация человека к новым социально-культурным условиям. Адаптации студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. С первых дней пребывания в ТПУ иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде. Они начинают испытывать трудности, которые существенно отличны от трудностей российских студентов. К первому показателю относится недостаточное владение русским языком. В принципе, иностранные студенты могут достигать значительных успехов в овладении языком только к третьему курсу и только после этого, они могут начинать активно использовать свои знания в процессе обучения. Также языковой барьер мешает найти российских друзей и знакомых.

Также у студента могут быть следующие проблемы: достаточно низкий уровень базовой подготовки, трудность в усвоении специального материала на русском языке, отсутствие индивидуальной способности к обучению, особенности национального менталитета. Поэтому, преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в предмете, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами [5], чтобы помочь в преодолении этих препятствий.

Во время пребывания в России иностранные студенты должны адаптироваться не только к вузу, не только к жизни в общежитии, но и к жизни в чужой стране. Одной из серьезных проблем для иностранных студентов в России является климат. Следует отметить, что процесс адаптации в этой сфере проходит достаточно сложно на протяжении всего периода обучения. Сложнее всего к

климатическим условиям адаптируются студенты из Вьетнама. Менее болезненно адаптация к климату происходит у студентов из стран Африки и Европы. Сложное восприятие климата вызывает у иностранных студентов ухудшение здоровья.

Наиболее болезненным является вопрос проживания. На основании анализа результатов анкетирования, проведенного при помощи статистических методов [4], можно сделать вывод о том, что условия проживания в студенческом общежитии не устраивают большинство студентов. Среди определяющих факторов такого мнения необходимо назвать большое количество проживающих в общежитиях, отсутствие покоя, влияние личных качеств соседей по комнате, трудность знакомства с русскими студентами в общежитии. Также в общежитии, иностранные студенты живут в одной комнате, отдельно от российских друзей, поэтому всегда говорят на своем родном языке.

Среди основных трудностей адаптации следует отметить питание, так как большинству иностранных студентов сложно привыкнуть к русской кухне. Непривычным может быть вид пищи, ее вкусовые качества, может быть недостаточным ассортимент продуктов. Также известно, что во многих странах сейчас очень популярно обезжиренное питание, чем не может похвастаться русская кухня. Поэтому, большинство вьетнамских и китайских студентов предпочитают готовить пищу самостоятельно, и лишь некоторые питаются в университетской столовой.

Несмотря на перечисленные трудности, можно уверенно говорить об успешной адаптации большинства иностранных студентов ТПУ, особенно иностранных студентов из Вьетнама. ТПУ сегодня является одним из крупнейших центров по обучению вьетнамских студентов. Первые студенты из Вьетнама поступили в Томский политехнический университет в 2002 году. На сегодняшний день в ТПУ обучается 230 студентов из Республики Вьетнам, — это порядка 30 % от общего числа иностранных студентов вуза. Как показывает практика, вьетнамские студенты учатся прилежно. Своим отношением к учебе они заметно выделяются на фоне других. К примеру, среди 89 политехников-стипендиатов премии губернатора Томской области более 30 % — это студенты из Вьетнама. Среди них также много отличников,

ежегодно около трети вьетнамских выпускников заканчивают ТПУ с красным диплом [6].

Заключение

В заключение необходимо сказать, что с первых дней пребывания в вузе иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом для иностранных студентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации.

Литература

1. Портал центра международных образовательных программ Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/ciap/student/exchange>, свободный.
2. Официальный сайт РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/education/20121128/912582328.html>, свободный.
3. ТПУ – седьмой среди российских вузов по количеству иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.tpu.ru/news/2012/12/12/15470-tpu-%E2%80%93%93_sedmoy_sredi.html, свободный.
4. Берестнева О. Г., Марухина О. В., Щербаков Д. О. Проблема адаптации иностранных студентов как проблема адаптации субъекта деятельности к измененным условиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9985>
5. Адаптация студентов-иностранцев к обучению в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oneworld.bstu.ru/article/?id=28>, свободный.
6. Сайт «Учись в Томске» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studyintomsk.ru/ru/seenews.php?id=28>, свободный.