

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СКРЫТОЙ МОТИВАЦИИ

А.П. Чумаченко

Томский политехнический университет
634050, Россия, г.Томск, пр-т Ленина, 30
list.ru@list.ru

Введение

Мотивация – совокупность причин и оснований к деятельности.

Мотивация обучения – это методы, процессы, средств побуждения учащихся (студентов) к учебной деятельности. Мотивация обучения зависит как от преподавателя, так и от учащегося, в данном случае студентов (рис.1.).

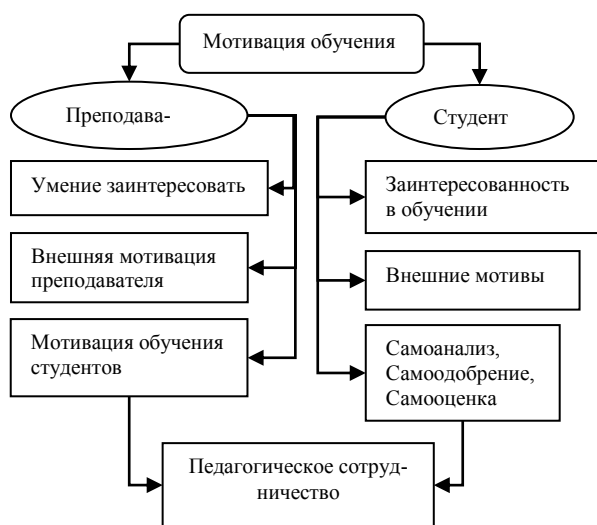


Рис. 1. Структура мотивации обучения.

Доктор Макс Люшер [3] разработал один из психологических тестов, связанных с цветом и мотивацией. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, активность, наличие стресса, социальные способности и мотивация к чему-либо (в нашем случае к обучению).

Берется за основу цветовой набор, состоящий из четырех основных и четырех дополнительных цветов. Для каждого цвета устанавливается свой порядковый номер.

Основные цвета (по Рис. 2.):

№1 — синий цвет.

№2 — зеленый цвет.

№3 — красный цвет.

№4 — желтый цвет.

Дополнительные цвета (по Рис.2.):

№5 — фиолетовый цвет.

№6 — коричневый цвет.

№7 — черный цвет.

0 (или №8) — серый цвет.

Каждый цвет имеет свое символическое значение. Вот некоторые из них:

№2 — зеленый цвет. Символизирует стабильность, твердость, настойчивость и постоянство по отношению к предмету.

№4 — желтый цвет. Символизирует очень изменчивое, не стабильное, немного беззаботным отношение к предмету.

№7 — черный цвет. Символизирует негативное отношение к предмету. Черный – самый темный из всех цветов, можно практически считать отсутствие цвета. Противоположность всему позитивному, абсолютное отрицание.



Рис. 2. Цвета, представленные в программе.

Тест Люшера основан на том опытном факте, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. Основные преимущества этой методики [4]:

- быстрота тестирования;
- простота поставленной перед испытуемым задачи;
- результат теста не зависит от точности самооценки испытуемого и его способности к вербализации своих состояний.

Программа состоит из главной формы (рис.3.). На главной форме представлены: инструкция (действия) по выбору цвета, кнопки действий, изображения цветовой гаммы, таблица с данными, а так же полученный результат в текстовом виде.

Рис.3. Главная форма программы.

Ввод данных, таких как ФИО и группа, происходит до выхода на главную форму через диалоговые окна. Все данные по прохождению теста сохраняются в текстовый файл «Пользователи.txt» (рис.4.), а так же отображаются в программе в отдельном окне (рис.5.).

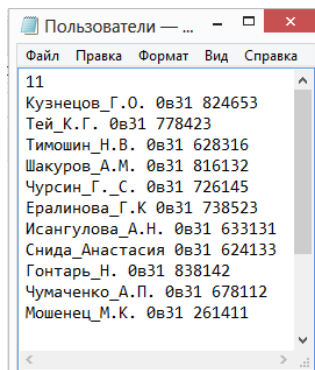


Рис.4. Текстовый файл «Пользователи.txt»

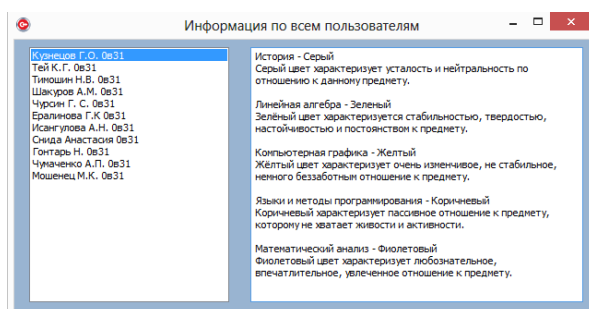


Рис.5. Информация по всем пользователям

Результаты. Для полного тестирования приложения тест проходят 11 человек, по которому они получают индивидуальный результат. Результат по каждому пользователю сохраняется в файл «Пользователи.txt». Обработка дальнейшей информации проходит вручную и в процентном соотношении (Таб.1.Результаты тестирования).

Таб.1. Результаты тестирования.

	Предмет	Преподаватель	Любимый, %	Не любимый, %	Пассивное отношение, %
1	История	И**	30	30	40
2	Линейная алгебра	М**	40	20	40
3	Компьютерная графика	Р**	10	10	80
4	Языки и методы программирования	Ш**	80	10	10
5	Математический анализ	З**	80	-	20
6	Физика	Т**	90	-	10

По результатам тестирования и анализа формируется различное отношение к обучению:

- 1) Отрицательное отношение к учению: слабая заинтересованность в успехах, слабая система мотиваций и поощрений, отрицательное отношение к образовательным учреждениям, к преподавателям.
- 2) Безразличное отношение к учению: характеризуется, как правило, теми же качествами, что и при отрицательном и положительном отношении к учению. Главную роль играет лень учащегося, и его самомотивация.
- 3) Положительное отношение к учению: характеризуется хорошей как внешней, так и внутренней мотивацией, активностью, умением ставить перспективные цели, преодоление препятствий в обучении.

Приложение создано в среде C++Builder. Embarcadero RAD Studio — среда быстрой разработки кроссплатформенных приложений для Microsoft Windows фирмы Embarcadero Technologies.

Заключение

Таким образом, было разработано приложение, помогающее исследовать заинтересованности студентов в изучении определенных дисциплин. Создана методика оценки эффективности обучаемости и заинтересованности студентов. Данные полученные при тестировании на 90% отображали ситуацию с испытуемыми.

В ходе работы возникли идеи по улучшению приложения и продвижения его на более высокий уровень. Такие как: увеличить количество вводимых предметов, создать базу данных для хранения полученных данных, создать инструмент автоматической обработки данных.

Данный анализ полезен и для студентов, и для преподавателей. Для преподавателей это: отношение студентов к предмету и самому преподавателю, умение заинтересовать учащихся, и возможность изменить ситуацию к лучшему. Для студентов: выявление отношения к предметам, анализ того, почему так происходит. Этот анализ поможет сделать более благоприятную среду для обучения.

Литература

1. С.А.Рыбалка, Г.И.Шкатова. Методические указания «Языки программирования и методы трансляции» — Томск: изд. ТПУ, 2000 г.
2. Соломин И.Л. «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации». Методическое руководство. 2001 год. 64с.
3. Макс Люшер «Полный цветовой тест Люшера» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docsvision.com/index.phtml?Name=Analytics>, свободный.
4. Online тестирование теста Люшера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://onlinetestpad.com>, свободный.