

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

До Тхи Хань

Томский политехнический университет

Актуальность изучения и активного использования современных методов в подготовке специалистов, способных работать в мультикультурной среде, является основным трендом в образовательном процессе вуза. Знание и активное использование иностранных языков выступает своеобразным социальным «лифтом», способствующим успешному карьерному росту молодого специалиста. Свободное владение иностранным языком является необходимым для успешного трудоустройства. Сегодня многие люди понимают, как важно знать иностранные языки. Самые популярные и востребованные языки в мире: английский, немецкий и французский, которые являются официальными языками Европейского Союза.

Основная задача данной статьи состоит в обосновании актуальной востребованности изучения немецкого языка в Томском политехническом университете и анализе современных методов его преподавания. Как известно, немецкий язык – один из основных языков мира и самый распространенный язык в Европейском Союзе. Он также является официальным языком Германии, Австрии, Бельгии, Швейцарии и Люксембурга, на нём говорят в Канаде, США, Российской Федерации и некоторых странах Южной Америки.

На сегодняшний день около 20 миллионов человек изучают немецкий язык как иностранный, а общее число говорящих на немецком языке во всём мире составляет около 100 миллионов человек. Самый большой процент людей, изучающих немецкий, приходится на Россию (примерно 4,7 миллиона человек – возможно, это связано и с тем, что на территории РФ проживет около 600 тыс. российских немцев, для которых немецкий язык является вторым, а для некоторых первым, родным языком) [1].

Сейчас ежегодно более 200 тысяч иностранных студентов проходят обучение в Германии, чему способствуют разнообразные стипендии, которые предлагают различные немецкие фонды, поэтому изучение немецкого языка в вузе является весьма актуальным. Параллельно с этим, преподаватели формируют у студентов мотивацию в процессе обучения иностранным языкам.

К современным методам преподавания иностранных языков можно отнести: обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий и Интернет-ресурсов, Game-технологии, которые помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня владения иностранным языком, склонностей и т.д [2]. Рассмотрим эти методы более подробно.

Групповая форма обучения – это форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятии, при которой в классе формируются несколько малых групп для совместной учебной работы. Групповая форма учебной деятельности является эффективным методом в обучении иностранному языку. Основная цель этой формы – развитие у студентов активных коммуникативных навыков. Эффективность групповой работы заключается в скорости решения задач, в формировании навыков организаторской работы и в формировании рефлексивных способностей учащихся [4].

Преимущество групповой работы состоит в том, что каждый студент должен отстаивать своё собственное мнение, прислушиваться к мнению других и сравнивать своё мнение с мнением других. При этом преподаватель выступает модератором в организации групповой работы. Он должен объяснять цель работы, делить студентов на группы, заботиться о выполнении задания студентами, участвовать в работе групп, объявлять результаты групп и оценивать работы студентов.

В последние годы вопрос о применении новых информационных технологий становится всё более актуальным. В настоящее время, умения владеть способами поиска информации и использовать информационные технологии в процессе обучения становятся всё более значимыми. Поэтому необходимо обучать студентов умению самостоятельно добывать дополнительный материал в Интернете, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы. Работа с информацией в глобальной сети Интернет на иностранном языке является весьма актуальной.

Сегодня существуют много программных ресурсов, такие как электронный учебник, электронная тестирующая программа, компьютерные модели анализа и оценки знаний; эти ресурсы позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения и т.д. Обучение с помощью компьютера позволя-

ет организовать самостоятельную работу каждого студента. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учёбе, но и даёт возможность использовать различные справочные пособия и словари.

Однако следует отметить, что с появлением и развитием Интернета возможности применения компьютеров в обучении немецкому языку расширились. В настоящее время использование их в современной методике преподавания немецкого языка связывается с решением проблем индивидуализации обучения.

Как отмечают многочисленные исследователи, обучение языку с привлечение музыки и игры на занятиях в значительной мере повышает эффективность работы, создаёт положительную мотивацию к учебной деятельности. Музыка и игры имеют огромное значение в обучении иностранным языкам. В любом случае цель музыки и игры – сделать урок более привлекательным для студентов. Музыка и игра в процессе обучения немецкому языку оказывают индивидуальное воздействие и в итоге приводят к созданию коммуникативного продукта. Отметим основные результаты использования музыки и игры на занятиях по немецкому языку:

- развитие речевых умений и говорения студентов на немецком языке,
- способность формулировать основную проблему на иностранном языке,
- углубление и расширение коммуникативных компетенций,
- повторение, активизация и расширение лексики,
- получение страноведческой информации [3].

Также можно выделить шесть основных функций музыки и игры, которые лежат в основе концепции обучения немецкому языку: *психогигиеническая функция* – развивать интерес студентов к музыке и игре на уровне удовольствий; *функция настроения, выражения эмоций* и чувств; *психологическая функция* – укреплять память; *социопсихологическая функция* – усиливать сплоченность в группе; *функция решения коммуникативных задач*; функция бессознательного изучения иностранных языков.

Эти новые методически разработки позволяют повышать и поддерживать интерес и мотивацию студентов, стимулировать учебную и коммуникативную деятельность. Можно использовать ряд упражнений для работы с песней: текст с пропусками, который даётся во время прослушивания песни, или собрать слова по теме через про-

слушивание. Также существует много различных видов игр на занятиях иностранного языка, например: грамматические, карточные, коммуникативные и ролевые. Примеры использования игр на уроках иностранного языка представлены в дидактических сборниках «Играем вместе», «Увлекательный мир театра». Таким образом, музыка и игра в учебном процессе преподавания иностранного языка обладают большими возможностями для дальнейшего совершенствования уровня владения иностранным языком.

В заключении отметим, что на сегодняшний день существует огромное количество различных методов и способов преподавания иностранного языка, а также огромный выбор учебных пособий. Преподавателям по немецкому языку необходимо выбрать соответствующие методы на уроках, чтобы помогать студентам стать активными пользователями иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Немецкий язык. Информационный портал российских немцев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusdeutsch.ru/?menu=9> (дата обращения: 10.02.2014).
2. Девтерова З. Р. Новые информационные технологии в преподавании иностранного языка в вузе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-informatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 10.02.2014).
3. Яковлева Т.А. Современные методы преподавания немецкого языка как иностранного (по материалам стажировки в Институте Международной Коммуникации в Дюссельдорфе). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mgimo.ru/files2/2013_01/up10/file_c151e2caa4e76fef03b96213311b5d30.pdf (дата обращения: 10.02.2014).
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М.: Наука, 1975. – 78-104 с.