

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Г. А. Золотова. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 1986. – 351 с.
2. Селезнева Ю. Социокультурные и языковые особенности сленга (на материале молодежных субкультур) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:L\\_0P-1TVjjMJ:lepila.tyurem.net/topic534.html+ cd=1 hl=ru ct=clnk gl=ru](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:L_0P-1TVjjMJ:lepila.tyurem.net/topic534.html+ cd=1 hl=ru ct=clnk gl=ru) (дата обращения 20.09.2011).
3. Французский арг (сленг) и разговорные выражения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.paris.kz/ru/francais/slang\\_argo\\_verlan](http://www.paris.kz/ru/francais/slang_argo_verlan) (дата обращения 15.09.2014).
4. Электронный словарь Wikipedia. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 15.09.2014).

## **ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

**Г.С. Ерофеева, Е.П. Сенькив**

*Томский политехнический университет*

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную адаптацию их к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в общении, поведении и обучении. У некоторых этот процесс, к сожалению, заканчивается неблагоприятно, о чём свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения [4].

Во многом успешность адаптации первокурсников зависит от куратора группы, который должен с психологической точки зрения подсказывать и направлять первокурсников на нужный путь; помогать им в налаживании деловых и личных контактов между членами группы. Также с целью психологического сопровождения в помощь кураторам за академическими группами были закреплены студенты-кураторы из числа старшекурсников. Они не только занимаются организацией коллективных форм досуга (посещение выставок, музеев, спортивных мероприя-

тий и т.д.), но и участвуют в проведении кураторских часов вместе с кураторами и психологом центра социальной работы, закрепленным за институтом.

Так, на первых неделях обучения во всех группах прошли тренинги на темы «Знакомство» и «Создание коллектива, норм и правил», цель которых – развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри студенческой группы. В процессе занятий были использованы активные формы: многочисленные психологические игры и упражнения [3] на установление контактов, преодоление барьеров общения, на выявление лидеров в группе и формирование дружного коллектива.

Следующими были тренинги «Управление временем» и «Учебное целеполагание», которые направлены на формирование умений у студентов организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости, что является для первокурсников серьезной проблемой.

Важно отметить, что такая активная форма занятий (тренинги), которой владеют все участники психологического сопровождения: кураторы, психологи, студенты-кураторы, даёт возможность за короткое время изучить личность каждого студента, его черты характера, общественную активность, систему межличностных отношений и составить более объективное представление о психологическом портрете первокурсника. Каждый куратор должен уметь использовать удобные и легкие в обработке методики диагностики, обеспечивающие глубокое и всестороннее проникновение во внутреннюю структуру группы.

Программой социально-психологической адаптации первокурсников предусмотрено также занятие «Познай себя», в рамках которого проводится небольшое тестирование с целью выявления факторов дезадаптации и тенденций к девиантному (отклоняющемуся) поведению. Выбор методик обусловлен легкостью применения, популярностью и практическим интересом, т.к. уже во время занятия психолог предоставляет студентам интерпретацию результатов в доступной, увлекательной форме и выдает рекомендации.

Для этого исследования были отобраны следующие методики. *Определение психосоциотипа* (выявляет типологии личности по следующим характеристикам: экстраверсия – интроверсия, рациональный – иррациональный, мыслительный (логик) – эмоциональный (этик), ощущающий – интуитивный). *Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур* (выявляет индивидуальные различия в отношении сфер деятельности, его предполагаемые способности: исполнитель,

ученый и др.) [2] *Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению* (автор В. В. Бойко). *Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости* (автор В. В. Бойко). *Проективная методика «Несуществующее животное»* (выявляет уровень самооценки, тенденций к агрессивности, депрессии, наличие психологических травм) [1].

По результатам исследования выявились психические образования, наиболее чувствительные к адаптивной ситуации, связанной с началом обучения в вузе. К ним относятся: эмоциональное реагирование на стресс и другие жизненные затруднения, коммуникативная (групповая) комфортность, энергетический потенциал в целом. Результаты внесены в таблицы и проинтерпретированы психологом в доступной форме кураторам академических групп, что составило направление коррекционной работы на ближайшее время.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. – Москва, 1996.
2. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
3. Ерофеева Г.С., Камалеева Е.Ф., Лиханова Д.С., Мевкус Е.Н. Методическое пособие «Сценарии тренингов». – Томск: Изд-во ТПУ, 2014.
4. Особенности адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html> (дата обращения 15.09.2014).

#### УРОК ПО МЕТОДУ CASE STUDY КАК РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ-ТРЕНИНГА

**Т.В. Жилина**

*Г. Северск Томской области*

Стандарты второго поколения выделяют учебные ситуации среди всех технологий, методов и приёмов, направленных на развитие универсальных учебных действий в основной школе. Учебная ситуация рассматривается как особая единица организации учебного процесса, призванная развивать определенные УУД. В отличие от традиционных методов обучения, учебная ситуация всегда носит про-