

11. Постановление Правительства Калининградской области от 30.04.2009 года №260 «О реализации целевой Программы Калининградской области «Дополнительные меры, направленные на снижение напряженности на рынке труда Калининградской области в 2009 году»»
12. Программа социального и экономического развития Кемеровской области на 2005 – 2010 годы, утвержденная постановлением Администрации Кемеровской области от 05.10.2004 № 203, зарегистрированная 19.07.2005 Министерством экономического развития и торговли РФ
13. Адресная целевая программа «Дополнительные мероприятия по содействию занятости населения, направленные на снижение напряженности на рынке труда Кемеровской области, на 2009 год»
14. Абрамова Е.А. Факторный анализ самостоятельной занятости населения: региональный аспект // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. –2012. - №2 (30)
15. Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И.. Жить «в тени» или умереть «на свету»: неформальность на российском рынке.// Вопросы Экономики. –2013. - № 2
16. Большинство гастарбайтеров приезжают в Кузбасс из СНГ [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://ria-realty.ru/news/20130809/401087303.html>. – Загл. с экрана
17. Синявская О.В. Неформальная занятость в современной России. – М.:Поматур, 2005. – 56 с.
18. социально-экономическое положение северо-западного федерального округа в январе-сентябре 2013 года - М., 2013 г.
19. Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://www.garant.ru/actual/patent/>. – Загл. с экрана
20. Информация о положении на рынке труда Кемеровской области в 2013 году.[Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://www.ufz-kemerovo.ru/home.aspx>. – Загл. с экрана
21. Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://kaliningrad.gks.ru>. – Загл. с экрана
22. Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://kemerovostat.gks.ru>. – Загл. с экрана
23. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/nalognews/reg149/540526.html>. – Загл. с экрана
24. Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://www.czn-nk.ru/>. – Загл. с экрана
25. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана
26. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://www.interfax-russia.ru/Siberia/report.asp?id=468428>. – Загл. с экрана
27. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://уровень-безработицы.рф>
28. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://www.ufz-kemerovo.ru/home.aspx>. – Загл. с экрана
29. Пресс-релиз компании HeadHunter от 14.05.2013 г. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://delkuz.ru/content/view/17354/206/>. – Загл. с экрана
30. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: <http://expert.ru/2013/04/2/frilanser-vne-zakona/>. – Загл. с экрана
31. [Электронный ресурс]: URL: Режим доступа: http://www.kemozn.ru/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=46&Itemid=26. – Загл. с экрана.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Косовец

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития. Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех и государствам следует признавать принципы равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования.

Таким образом, образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие для создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет ощутить причастность и востребованность своих действий. Современное общество обязано дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.



Что такое инклюзивное образование? Прежде чем ответить на этот вопрос, необходимо понимать основную цель образования, которая заключается в достижении всеми учащимися определенного социального статуса и утверждении своей общественной значимости. Задача же инклюзивного образования - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению в школе вместе с другими учащимися, возможно, их друзьями и соседями.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

«Нарушение – это потеря или повреждение физической, ментальной или интеллектуальной функции на долгое время или навсегда»

«Инвалидность – это потеря или ограничение возможностей нормальной жизни в обществе на равных с остальными его членами из-за физических или отношенческих барьеров» (DPI, 1981)

Нарушения и серьезные заболевания существовали и будут существовать всегда, зачастую они доставляют массу неприятностей и затрудняют нормальную жизнедеятельность. Общественное движение за права инвалидов, организованное самими инвалидами и всеми, кто их поддерживает, основывается на том, что инвалиды подавляются остальным обществом независимо от наличия того или иного нарушения. Инвалиды считают, что позиция по отношению к ним и направленная на них дискриминация является заслугой общества. Это не имеет никакого отношения к наличию нарушений здоровья. Зачастую каждый человек с инвалидностью чувствует, как будто это его вина, что он выглядит не так, как все или чем-либо от всех отличается. Все отличия заключаются в том, что некоторые части тела или ум несколько ограничены в способностях. Это является нарушением. Однако это не делает из инвалидов нелюдей. К сожалению, большинство людей не могут принять инвалидов такими, какие они есть. Страх, невежество, незнание, предрассудки, стереотипы, барьеры и дискриминация делает людей с отклонениями - инвалидами.

Основная задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы не только в учебных заведениях, но и в обществе в целом, лица с инвалидностью, с особенностями развития воспринимались как обладающие теми же правами и обязанностями, что и все другие люди.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

По данным опроса ЮНЕСКО (1989 г.), установлено, что $\frac{3}{4}$ стран (43 из 58 опрошенных) признают необходимость развития интегрированного обучения детей с особыми потребностями. Изучение проблем интеграции отнесено к приоритетным направлениям научных исследований в более чем половине всех стран, участвовавших в опросе.

Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности Разных областях жизни, включая образование.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Занимающиеся проблемами инклюзивного образования ученые, отмечают, что обычные дети, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы, кружка или класса, зачастую без помощи взрослых. Родители детей, которые посещают инклюзивные заведения, неоднократно замечали, что их дети даже понятия не имеют, что они обучаются вместе с «иными» учениками. Дети рассказывают родителям, что у них в классе есть ребята, которые умеют говорить руками (язык жестов) или говорить картинками (система общения с помощью обмена изображениями), но никто ни разу не слышал, чтобы ребенок завил об отставании в развитии своих одноклассников. Этот и другие примеры из инклюзивного образова-

ния развеивают миф о якобы неготовности общества включить и приобщить в свои ряды людей с нестандартными особенностями.

Также необходимо отметить, что инклюзивное образование позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

В современных российских условиях социально-экономических трансформаций усугубляются процессы социального дистанционирования. Сегодня существенными темпами растут показатели бедности и поляризации групп населения в социальной структуре общества по различным критериям, частности по обеспеченности образованием, которое выступает необходимым условием развития социальной мобильности индивидов.

По данным Министерства образования инклюзивное образование существует в рамках эксперимента в России с 1998 г., а в некоторых регионах с 2007 г. Эксперимент проходит в Архангельской, Томской, Владимирской, Новгородской, Московской, Псковской и многих других областях. В Москве в 2010 году был принят закон о данном виде образования, в других регионах аналогичного нет.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

- причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;
- причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов (2006г.):

«Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим специального обучения. Напротив, проблемы и барьеры в обучении такого ребенка создает общество и несовершенство общественной системы образования, которая не может соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся в условиях общей школы. Для успешного осуществления инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования.

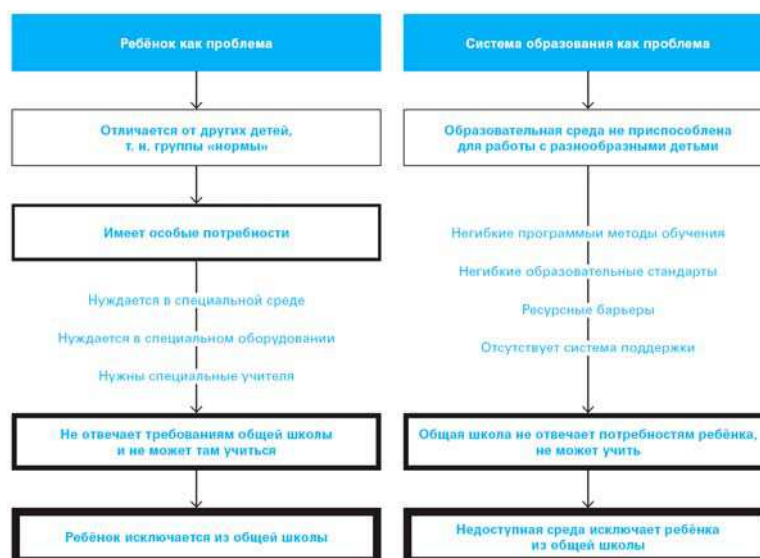


Рис. 1. Различные подходы в образовании: медицинский (ребенок как проблема) и социальный (образование как проблема)

Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения. (см. *Рис. 1*).

Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования.

Однако проблем в сфере инклюзивного образования в России пока, к сожалению, остается значительно больше, нежели удачных их решений. И главная, пожалуй, это децентрализация процесса: на сегодняшний день каждый субъект РФ преодолевает собственными путями и средствами острый вопрос инклюзии.

Нехватка специализированных кадров в образовательных учреждениях для развития инклюзивного образования: дефектологов, логопедов, психологов и т.д. Стоимость инклюзивного образования не дешевле специального (дифференцированного), так как оно все равно требует создания особых условий для особого ребенка. Недостаточная материально-техническая оснащенность общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому в России актуальны вопросы по вовлечению людей, имеющих определённые физические недостатки или особенности в социальную среду. В нашей стране понятие инвалид изначально ущербно, этим людям приписывается комплекс неполноценности, в который они сами начинают верить. Для них закрыты многие возможности в учёбе, развитии, занятиях спортом. Отношение рядовых людей к инвалидам отличается предвзятостью и предрассудками. Причём в нашем обществе данное отношение культивируется ещё с детского возраста.

Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества.

Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в России института инклюзивного образования, нацеленного на:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- социализация детей-инвалидов в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение детей с ограниченными возможностями в наше общество.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Её целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на их работу и развитие взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, развитие толерантности и изменения установок. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Система инклюзивного образования только начинает своё развитие в нашей стране, однако сегодня уже имеются примеры её успешного внедрения.

Согласно предложения спикера Совета Федерации Валентины Матвиенко, необходимо шире применять в российских учебных заведениях принципы инклюзивного образования – практиковать совместное обучение обычных детей и детей-инвалидов. Такие меры положительно скажутся на социальной адаптации ребят с ограниченными возможностями: аналогичный опыт уже имеется в ряде российских и зарубежных школ. Исследовательский центр Superjob.ru выяснил, как относятся россияне к этой инициативе.

Большая часть опрошенных (44%) поддерживает включение в закон «Об образовании» раздела об инклюзивном обучении. По их мнению, это позволит инвалидам интегрироваться в общество сверстников, а здоровым детям – стать терпимее и добрее. «Дети с раннего возраста должны адекватно принимать любые особенности других людей: внешние, национальные и прочие, иначе это путь к расизму, шовинизму»; «Дети-инвалиды не будут чувствовать себя изгоями общества, а обычные, может быть, научатся сочувствовать чужой беде».

Таким образом инклюзивное образование можно считать частью системы образования которая позволяет полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие и достойную жизнь.

При этом не существует инклюзивных школ как нового типа школ – существуют школы, реализующие практику инклюзивного образования.

Данное обстоятельство ставит перед всеми участниками образовательного процесса трудные и ответственные задачи по построению не только инклюзивного образования, но и нового общественного уклада – инклюзивного общества, основанного на принципах гуманизма и свободного выбора.

Сегодня уже понятно, что социальная инклюзия – это магистральная линия развития нашего общества. Согласно ст.7, п.1 Конституции Российской Федерации, Россия - «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Внедрение инклюзивных подходов не может быть отдельной попыткой решения «проблемы инклюзивного образования», ориентированного только на детей с инвалидностью, – это часть более общей проблемы неравенства в образовании. «Проблема инклюзивного образования» не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей с инвалидностью и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей.

Поэтому инклюзивное образование предоставляет большие возможности и открывает новые перспективы для социального развития общества – процесса, актуального во всем мире. Развивая инклюзивные подходы в образовании, учителя, специалисты, руководители систем образования имеют хороший шанс для творческого взаимодействия, профессионального общения и совместного анализа результатов и достижений. Создается прекрасная возможность для обмена мнениями, выработки оригинальных концепций и идей, что является очень ценным для профессионального развития.

Литература.

1. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж./ Под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
2. Инклюзивное образование в России: Юнисеф / Москва 2011г.
3. <http://www.f-nashideti.ru/>
4. <http://www.socpolitika.ru>
5. <http://www.dislife.ru/flow>

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ И ТРУДНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

О.В. Костенко, ассистент кафедры ЭиАСУ

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета*

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (38451)64432

E-mail: alisasten@mail.ru

Современное развитие человеческого капитала подразумевает наличие кластера. Кластер, по мнению М. Портера, – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [1, С.207].

Б.Г. Миркин утверждает, что кластер – это часть данных, которая выделяется из остальной части наличием некоторой однородности ее элементов [2, С. 4].

Концепция кластера представляет собой новый способ видения национальной экономики, а также указывает новые возможности организаций, стремящихся повысить конкурентоспособность [1, С.206].

Кластеры позволяют охватить важные связи, взаимодополняемость между отраслями, распространение технологии, навыков, информации, маркетинг и осознание требований заказчиков по фирмам и отраслям.

Большинство участников кластера не конкурируют между собой непосредственно, они исключительно обслуживают разные сегменты отрасли. Однако у них существует много общих потребностей и возможностей, они встречают много общих ограничений и препятствий на пути повышения производительности.