

Знання перестали быть основой успешности выпускника ВУЗа. Способность работать в сложной поликультурной среде, решать неординарные задачи, уметь выявлять суть в потоке противоречивой информации, а также совладать с высоконапряженными, динамичными процессами — это новые требования, предъявляемые работодателями к выпускникам ВУЗов.

#### *Литература*

1. Горбунова Л. Освіта в умовах поліетнічного суспільства /Л. Горбунова // Вища освіта України. 2002. №4. С. 8–15.
2. Смирнова Т.В. Образотворче мистецтво як засіб формування фахівця у системі нового педагогічного мислення (Полікультурні засади). Мистецька школа напередодні III-го тисячоліття: Наук. зб. Львівська Академія Мистецтв. Львів, 1999. С. 71 – 88.
3. Черепанова С. Полікультурні засади розвитку вищої освіти України/С.Черепанова // Діалог культур: Україна у світовому контексті: Філософія освіти: зб. наук. праць. Л., 2002. Вип.8. С. 132.

*K.V. Timkina*

*Tomsk Polytechnic University*

### **Innovative methods of teaching master students at technical university**

Nowadays in our country there are significant changes in national education policy. One of the goals of modern higher education is to provide a variety of opportunities to develop student's creativity, problem-solving abilities, promote critical-thinking skills. Thus a lot of educational institutions introduce new elements into the process of teaching.

A possible solution to these problems is the use of innovative teaching methods [2]. The terms “innovation” and “innovation process” have recently appeared in national educational literature. There are several definitions of this concept, one of which states: innovation is a new introduction to the technology, labour organization or management, based on the use of science and advanced experience [8].

Today at Tomsk polytechnic university different innovative methods of teaching bachelor and master students are used. Most of these techniques are focused on the development of students' creativity and independence. Students work in small groups, design different projects, practice case-study, problem-based tasks, brainstorming methods, mental maps and etc.

The high efficiency of innovative methods compared with traditional forms of learning (such as seminars and lectures) achieved through the increase of the students integration into learning process. For instance, the use of case study helps to solve problems of information competence formation, develop socio-cultural competence, teamwork skills, communication skills, independent thinking skills [5, 7, 9, 10]. The use of Webquest technology varies lessons; develops the level of student computer competence, creative thinking skills, imagination [6]. The use of portfolio encourages independent learning, enhances individuation of studying, ensures learning

continuation, demonstrates learning outcomes [1, 4]. Brainstorming is aimed at generating new ideas, developing and improving critical teamwork skills, inspiring creativity.

The application of these methods is an effective way of cognitive activity stimulation and creative abilities development.

Game techniques (constantly used for educational purposes) allow master students to acquire new experience. The use of innovative methods in master students teaching promotes a number of competencies development [3].

Undoubtedly, innovative methods can't replace traditional methods. University lecturers should learn to change with the times, improve curricula and teaching methods. Realization of innovative methods is a great challenge; proper use of these methods helps keep master students engaged, interested in studied material; reinforce learning motivation and activate master students learning.

#### *References*

1. Баёва Ю.В. «Тематический портфолио» как современный прием обучения студентов в вузе // Записки Горного института. 2011. Т. 193. С. 97-100.
2. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: Академия, 1999. 440 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2001. 192 с.
4. Куимова М.В. Об эффективности ведения языкового портфолио в процессе изучения профессионального иностранного языка // В мире научных открытий. 2012. № 9. С. 162-169.
5. Куимова М.В., Евдокимов Д.Е., Федоров К.В. Метод CASE-STUDY в обучении иностранному языку студентов старших курсов неязыковых специальностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 3-1 (21). С. 88-90.
6. Куимова М.В., Мельников П.А. Технология Webquest в организации работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (на примере темы «Трудоустройство») // В мире научных открытий. 2013. № 7 (43). С. 14-21.
7. Куимова М.В., Халикова Р.Н. Метод CASE-STUDY в обучении студентов неязыкового вуза иностранному языку (на примере темы «Engineering») // В мире научных открытий. 2013. № 9 (45). С. 89-96.
8. Словарь. URL: <http://www.finam.ru/dictionary/wordf014D500019/default.asp?n=1>. (accessed May 3, 2014).
9. Тулепбергенова Д.Ю. Особенности использования «Кейс-стади» в обучении студентов иностранному языку: аналитический обзор // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2013. № 2 (56). С. 135-144.
10. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность Кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина // Интеграция образования. 2014. № 1 (74). С. 82-88.

*I.P. Gaberling*

*National Research Tomsk Polytechnic University*

### **About effectiveness of authentic materials in foreign language teaching**

If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head.