

## УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

*Сабитова Ж.К.*

*Томский политехнический университет, г. Томск*

*Научный руководитель: Плотникова И.В., к.т.н., доцент кафедры  
физических методов и приборов контроля качества*

К концу 2015 года планируется ввести в действие новую редакцию стандарта – ISO 14001:2015, проект которого сейчас находится на стадии рассмотрения. Со дня официального опубликования новой версии стандарта начнется переходный период внедрения новых требований. Изменения коснутся и сферы компетентности и подготовки персонала организации в вопросах экологической безопасности [1].

В статье 73 Федерального закона «Об охране окружающей среды» говорится о том, что специалисты, деятельность которых может оказать негативное влияние на окружающую среду должны иметь экологическую подготовку [2].

Мы решили провести анкетирование работников одного из промышленных предприятий, занимающегося выпуском авиационных агрегатов, медицинского оборудования, измерительных приборов и т.д. и посмотреть, в какой мере работники знают, осознают и действуют в соответствии с экологическими нормами. Оказалось, у сотрудников в возрастной группе от 18 до 30, уровень экологической сознательности и деятельности - средний, а вот уровень знаний – низкий. Результаты анкетирования представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1.

### Результаты анкетирования

Уровень	Критерии		
	Экологическая образованность	Экологическая сознательность	Экологическая деятельность
<i>Низкий уровень (4-7 баллов)</i>	3,48		
<i>Средний уровень (6-10 баллов)</i>		10,45	
<i>Средний уровень (21-40 баллов)</i>			27,86

Таким образом, что уровень образованности молодежи низок, поэтому возникает необходимость ее повышения в процессе обучения.

Одним из средств, помогающих выпускнику наиболее эффективно и качественно в будущем выполнять свои профессиональные обязанности с учетом аспектов экологической безопасности, являются элективные курсы. В их содержании присутствуют мероприятия, направленные на профилактику производственного травматизма, соблюдение правил и норм экологической безопасности.

Элективные курсы всегда содержат наиболее актуальные и перспективные предложения для конкретной отрасли, не вошедшие в образовательный минимум учебных программ дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология». Целесообразность введения таких курсов подтверждена всем ходом развития обучения безопасности жизнедеятельности в технических вузах [3].

**Цель элективных курсов:** формирование знаний, умений и навыков студентов по различным разделам безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной подготовке; подготовка специалиста, способного реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимо ее постоянно совершенствовать.

Использование элективных курсов при организации самостоятельной работы студентов имеет следующие преимущества:

>удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, склонностей и потребностей каждого обучающегося;

>выстраивание индивидуальных образовательных программ, т.е. в рамках каждой конкретной учебной дисциплины студентам предоставляется реальная возможность участвовать в формировании собственной программы обучения, как того требует стандарт;

>обеспечение интенсификации учебного процесса и более глубокое изучение отдельных тем и разделов [4].

Также элективные курсы часто включают социально- значимую тематику: «Современные проблемы экологии и природопользования в Сибирском федеральном округе», «Территории, загрязненные промышленными отходами», «Экономика и управление химическими, нефтехимическими и биотехнологическими производствами» и т.д.

Методы и формы обучения определяются требованиями специализации обучения, возможностью развития и саморазвития личности, учитывают уровень подготовки студентов.

В связи с этим основные приоритеты методики изучения элективных курсов таковы:

- междисциплинарная интеграция, обучение через опыт и сотрудничество; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- учет индивидуальных потребностей и особенностей учащихся; личностно-деятельностный и субъект- субъектный подход.

Ведущее место в обучении отводится методам проблемно-поискового характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Значительной является доля самостоятельной работы студента. Следует предусмотреть использование таких методов и форм обучения, которые давали бы учащимся представление об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения, т.е. в какой-то степени моделировали бы их (профессиональное обучение) [5].

Таким образом, элективные курсы являются одним из эффективных инструментов модернизации образования в области экологической безопасности. Курсы позволяют отобрать наиболее эффективные нововведения, ввести в учебные планы те из них, которые оправдывают себя.

#### **Список использованной литературы:**

1.«Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс] Федеральный закон от 10.01.2002 n 7-ФЗ (ред. От 13.07.2015) Доступ из справочно- правовой системы «КонсультантПлюс.

2.Журнал Management; анонс №2 (34) 2015г. [Электронный ресурс]// ISO 14001:2015.

3.Хохлова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов с помощью элективных курсов для профессиональной социализации будущих специалистов. Научная электронная библиотека «киберленинка»//URL: <http://cyberleninka.ru>.

4.Томаков В.И. Проектирование элективных курсов в контексте профессионально-личностной технологии обучения безопасности жизнедеятельности в технических вузах. Педагогические науки современные наукоемкие технологии №8, 2006 – с. 34.

5.«О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс.