

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ОБРАЗ БУДУЩЕГО

Байкова Н.А.

Научный руководитель: Макиенко М.А., к.ф.н, доцент
Томский политехнический университет, Россия, г.Томск, пр. Ленина 30, 634050

E-mail: baikova_natasha_92@mail.ru

THE IMPACT OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL PROGRESS ON VISION OF THE FUTURE

Scientific Supervisor: Makienko M.A., PhD

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin Avenue, 30, 634050

E-mail: baikova_natasha_92@mail.ru

Будущее для человека всегда связано с надеждой, верой в нечто лучшее. Такая ориентация является необходимой для человека, поскольку создает интенцию для деятельности, изменений не только некоторых элементов действительности, но и своей личности. Представляется важным осмыслить некоторые тенденции, на основании которых формируется образ будущего у современного молодого человека, поскольку человек должен не только иметь надежду на будущее, но и понимать проблемы, с которыми он может столкнуться для их своевременного решения.

В данной работе образ будущего будет сформулирован по следующим параметрам:

- отношение к прошлому;
- роль человека в образе будущего;
- роль технологий в образе будущего и в жизни человека;
- роль знаний в жизни общества.

Для того, чтобы понять, к чему мы можем прийти в будущем, мы в первую очередь должны обратиться к прошлому. Обратимся для начала к искусству. Проходят века, а до сих пор классическая литература является основой, базисом, на котором строятся дальнейшие ее ответвления. Любая школьная программа включает в себя классическую литературу, любой образованный человек имеет опыт прочитанной классической советской либо зарубежной литературы. То же самое происходит и в классической музыке, и в живописи, и в кинематографе. Фильмы прошлых лет мы смотрим с удовольствием, с интересом, причем делаем это не один раз. Обратившись к науке, мы понимаем, что в отличие от современности, наука прошлого – это наука гениальных ученых, великих научных открытий. Бесспорно, открытий сейчас много, причем затрагиваются области всех известных на сегодняшний день наук. Но нет тех открытий, которые сделали такие люди как Менделеев, Леонардо да Винчи, Архимед. Можно очень много еще сделать перечислений имен, которые несут в себе большую значимость. Нельзя конечно говорить, что наука не движется вперед, но просто сейчас из большинства изобретений великими мы можем назвать единицы. И в мире науки, и в мире искусства становится меньше настоящего «громких» имен.

Почему так происходит? Почему мы не запоминаем новые фильмы, не слышим новых имен великих художников, писателей, деятелей науки? Главная причина в том, что изменения произошли не только в этих отраслях, но и во всей нашей жизни, и самое главное, в самом человеке, поскольку именно человек – творец всей своей жизни, всего будущего и производных своей жизнедеятельности. Человек современности – это человек, который занят мелкими бытовыми проблемами, с ориентацией на материальные ценности. Можно сказать, что человек современности – это уже не Творец, не гений, а человек повседневности, обыденности, человек без великих идей и надежд.

Следующий аспект, который необходимо проанализировать – влияние новых технологий на общество в целом. Современный человек не представляет свою жизнь без использования компьютера, мобильного телефона и интернета. В данной работе будет акцентировано внимание на том, какую роль играет техника в процессе образования, поскольку образование сегодня – это наше завтра. Почти у

каждого школьника сейчас имеются все новоизобретенные гаджеты. Влияние, которое они создают на нас, на детей, на общество в целом является различным, благоприятное или негативное воздействие зависит от нас [1].

Одним нажатием кнопки современный школьник или студент может найти необходимый ему ресурс, подобрать литературу для какого-либо реферата, доклада, есть возможность найти в интернете уже готовые сочинения и рефераты. В этом есть несомненный плюс: обучающийся тратит на поиск информации намного меньше времени, ему доступны ресурсы библиотек со всего мира, результаты научных исследований ученых, живущих в других странах. Компьютер дает возможность большому развитию интеллекта. Главное научиться рационально использовать его ресурсы. Есть люди, которые стараются развиваться, изучать языки, познавать новые методики [2]. В современном темпе жизни в этом могут помочь современные технические, которые помогают нам в любом месте тратить наше время с пользой, занимаясь саморазвитием и самообразованием [3]. Но здесь возникают и очень важные вопросы: куда и как молодой человек распределяет освободившееся время. Кроме того, необходимо отметить, что наличие готовых работ приводит к тому, что в деятельности обучающегося все меньше остается творческой работы, собственные рассуждения и анализ литературы, на что направлена работа по написанию рефератов, докладов и сочинений, все реже встречаются в деятельности школьников и студентов. В ходе работы было проведено интервьюирование студентов 1 курса магистратуры, обучающихся в Томском политехническом университете. Предметом исследования был способ подготовки студентами творческих работ. В результате проведенного опроса сделан вывод, что большая часть студентов (около 80%) при подготовке работ пользуются компиляцией информации из готовых источников – копируют части текста и создают таким образом новый документ, некоторые из опрошенных (около 20%) не прочитывают используемые части текста и тем более, подготовленную работу. Представленная тенденция позволяет сделать вывод о том, что одну из основных своих способностей – мыслить и создавать новое, человек постепенно передает машинам. Интересен вопрос о причинах такого явления, но в рамках данной статьи мы не имеем возможности над этим поразмыслить.

Еще одна проблема, которую хотелось бы поставить в рамках данной статьи - это ограниченность реального общения. Традиционно человек формировался в процессе непосредственной коммуникации с другими людьми – сначала с родителями, затем круг общения расширялся, происходил процесс социализации - освоение человеком норм и традиций данного общества. В этом процессе происходило и личностное развитие человека, поскольку он должен был учиться принимать быстрые решения в процессе межличностного реального диалога, что развивало нашу рациональную сферу, улавливать интонации и эмоции собеседника, развивая таким образом свою эмоциональную сферу. В современном мире значительная часть общения происходит в социальных сетях, общение происходит не выходя из дома, без непосредственного контакта с собеседником. Это значит, что ответ можно обдумать или даже изменить, эмоции выразить «смайликом», да и само общение можно прервать в любой момент – заблокировать собеседника или просто выключить компьютер. На наш взгляд такая ситуация приводит к тому, что человек не обучается решать возникающие проблемы, а ищет способы их не замечать. Кроме того, не происходит развития эмоциональной сферы, что является важной составляющей человека. Есть еще один важный аспект – реальность становится все менее интересной для современного молодого человека, он «перемещается» в виртуальный мир – строит там дом, создает семью, заводит домашних животных, проживая таким образом, в мире симуляций, в мире игры. Можно говорить о том, что представленная проблема является объективной, но сложно решаемой. В процессе интервьюирования студентов было выявлено, что большая их часть (75%) признают зависимость от компьютерных

технологий, причем проводя большую часть времени при общении со своим устройством на совершенно бесполезную работу, но поймав и осознавая данный факт, они не стремятся к его изменению.

Почему представленные в статье проблемы должны обсуждаться не только в узком кругу философов, а должны быть озвучены и осмыслены молодыми людьми? Потому что если мы начинаем говорить о будущем, о развитии человека в этом будущем, то мы должны посмотреть, кто же построит все это, кто будет основателем. Этот вопрос можно сравнить с вопросом о том, кто будет управлять государством. Какими качествами должен обладать человек, который руководит страной? Какому человеку можно доверить управление: умному, образованному, который понимает, что он делает, как он действует, какие будут последствия или же тому, который просто пустит все на самотек, даже не понимая, к чему это приведет. Конечно же нам хотелось бы видеть во главе государства первого человека. Также и с будущим, нужно начать воспитывать в новом поколении тех, кому можно доверить будущую жизнь: людей целеустремленных, трудолюбивых, желающих всегда учиться и познавать что-то новое, способных понимать и принимать ответственность за совершаемые поступки.

Проблема будущего – это негативное влияние технологий на человека, ведущее к деградации общества, низкому уровню его развития. Поэтому если поставить эти проблемы так, что будут проводиться беседы на занятиях в школе, проводиться конференции на эту тему в университетах, создаваться передачи, посвященные этой теме, больше половины из «зависимых» пользователей поймут, где вред, а где польза от современных технологий. Но это все общие культурные мероприятия, самым главным являются конечно основы, которые заложены с детства. Занятость ребенка помимо учебной деятельности ограничит тем самым его свободное время, за которым часто родители не могут уследить из-за недостатка времени в нашей жизни. Родители должны донести до ребенка важность его саморазвития уже в малом возрасте, чтоб дальше увидеть результат своих стараний. Сейчас, когда общество находится на постиндустриальном уровне, стала востребована роль знаний [1]. Так как знание – самый подвижный и необходимый ресурс во всех сферах жизни, в любом производстве [4]; все гипотезы, законы, теории как и весь мир с нашими технологиями построены на одном фундаменте и этим фундаментом выступают знания.

Из всего вышесказанного, определив главные параметры и проблемы будущего, понимаем, что образ будущего непосредственно связан с образом человека в будущем. На мой взгляд, будущему сейчас нельзя придать какой-то определенный вид, потому что оно полностью зависит от решений и действий самих нас. Ведь все огромные системы строятся всегда из элементарных звеньев. «Будущее» – не исключение, в котором тем элементарным звеном является человек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шпицберг А. И. Влияние информационных технологий на деятельность современного общества / А. И. Шпицберг // Молодой ученый. – 2014. – №6.2. – С. 81-83.
2. Колин К.К. Информационные технологии — катализатор процесса развития современного общества / К.К. Колин // Информационные технологии. – 2003 – № 1. – С. 2—8.
3. Десятова И. В. Самообразование – необходимость современного общества / И. В. Десятова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 116-118.
4. Тоффлер Э.Х. Создание новой цивилизации. Политика Третьей Волны. Новосибирск, 2000.