

## СТУДЕНТЫ-КУРАТОРЫ И ИХ РОЛЬ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

*В.П. Петрович, Е.П. Сенькив*

Национальный исследовательский Томский политехнический  
университет, Россия, Томск

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились, во многом благодаря бездарно проводимой реформе образования. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он с легкостью пропускает лекции и даже практические и лабораторные занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом. Куратор в высшем учебном заведении это преподаватель-воспитатель, который не только наблюдает за обучением студентов, но и активно вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс, используя систему взаимоотношений, основанную на сотрудничестве и партнерстве. Одна из главных задач куратора - помочь студентам 1 и 2 курсов быстро и безболезненно адаптироваться к студенческой жизни, научиться ориентироваться в своих правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного и вне учебного процесса в вузе, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат в группе. Решением всех этих задач во многом осложняется большой возрастной разницей между студентами и кураторами, поэтому в ЭНИНе ТПУ было предложено в помощь кураторам-преподавателям рекомендовать помощников из числа студентов-активистов старших курсов, которые с одной стороны приобрели необходимый опыт и навыки учета специфики учебного процесса в ВУЗе, особенностей и условий проживания в общежитиях и проведение мероприятий не только в стенах общежития, но и в институте; с другой стороны они легко находят общий язык и входят в контакт со студентами первого курса т.к. были в их положении всего пару лет назад. С точки зрения студента-куратора работа со студентами-первокурсниками очень сложна и интересна одновременно, а, кроме того, еще и ответственна, так как ты сам являешься студентом ВУЗа и должен подавать пример и в учебе и в общественной жизни. Работая совместно с куратором, у которого большой опыт «за плечами», ты перебираешь этот бесценный опыт и уже смотришь на всю кураторскую работу не только глазами студента, но и преподавателя, ведь студенту-куратору так же нужно помочь куратору и организовать первокурсников на то или иное мероприятие, провести тренинги... И для этого необходимо знать не только условия тренинга, но тонкости, например, как и

какой студент поведет себя в той или иной ситуации, выявить так называемых «лидеров» и «молчунов» и уже непосредственно работать с коллективом и сплотить команду. В программу часов куратора введены темы, рассмотрение которых немыслимо без участия опытного психолога-профессионала.

Например, такие как:

- Социометрия
- Стресс-менеджмент
- Целеполагание и т.д.

В этом случае занятия проводятся с участием психолога. По отзывам первого курса, проводимые тренинги психолога проходят с большой пользой для студентов. Работая такой командой, мы всячески поддерживаем первый курс и помогаем освоиться в «новой жизни».

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Особенности адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе, <http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html>.
2. Адаптация студентов к условиям обучения в ВУЗе, <http://www.dvimb.ru/stati/88-adaptatsiya-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze.html>.
3. Методическое пособие «Сценарии тренингов» Ерофеева Г.С., Камалеева Е.Ф., Лиханова Д.С., Мевиус Е.Н., 2014.
4. Выпускная аттестационная работа Петровича В.П. по результатам обучения на курсах повышения квалификации « Организация деятельности кураторов в исследовательском университете».

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Л.А. Паюк, Л.К. Бурулько*

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,  
Россия, Томск.

Современное общество требует иного – качественно нового уровня знаний и образования. Оно заинтересовано в людях с развитым мышлением, способных анализировать факты, самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия. При этом концепция мировой системы образования – это образование в течение всей жизни, т.е. концепция непрерывного образования. Поэтому в последние годы идет модернизация образования и в России.

Основной задачей модернизации в конкретном ВУЗе, на наш взгляд, является переход от традиционных методик процесса обучения к методикам, которые обеспечили бы условия по организации и управлению самостоятельной деятельностью студентов. Решение данной задачи возможно