

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА

А.В. Вельш, Н.А. Качалов, О.И. Качалова, Д.С. Подгайнов

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет,
Томский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

В данной статье рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного вуза в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Для решения поставленной задачи воспользуемся моделью интеграции информационно-коммуникационных технологий, предложенной И.Г. Захаровой [1], и рассмотрим следующие её три этапа:

- а) инициирование интеграции;
- б) анализ, оценка и выбор средства информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающего оптимальные условия для формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции;
- в) проектирование интеграции мультимедийного комплекса в учебный процесс.

Требования ФГОС ВО 3+ по направлениям подготовки и специальностям студентов гуманитарных вузов находятся в противоречии с недостаточно высоким уровнем сформированности у выпускников общеобразовательной школы иноязычной коммуникативной компетенции. Данное противоречие является основанием для поиска путей оптимизации формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза средствами информационно-коммуникационных технологий, которые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами обеспечивают реализацию оптимальной технологии их педагогического использования [2].

Инициирование использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза позволяет управлять учебным процессом по дисциплине «Иностранный язык» и предъявлять

учебно-методические материалы в электронном виде, что позволяет устранить такие недостатки традиционного обучения, как:

а) наличие одного обучающего и многих обучаемых с разной степенью подготовки по изучаемой дисциплине,

б) непостоянная и отсроченная обратная связь (при проведении контрольных работ и аттестации обучающихся),

в) ограниченная возможность поддерживать обучающихся в состоянии постоянной активной познавательной деятельности [3].

Более того, информационно-коммуникационные технологии обеспечивают автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также контроля усвоения изучаемого материала, автоматизацию проектирования, оперативного планирования и управления образовательным процессом, автоматизация информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Анализ и оценка существующих информационно-коммуникационных технологий позволяют определить, создает ли та или иная информационно-коммуникационная технология благоприятные условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме того, они помогают ответить на вопрос, какие из доступных информационно-коммуникационных технологий наиболее естественно вписываются в структуру учебной деятельности студентов вуза на занятиях по иностранному языку, а также какие из них будут интересны и доступны обучающимся. Не менее важен и анализ наличия таких ресурсов, как отведенного для изучения данной дисциплины времени, необходимого оборудования и программного обеспечения.

Среди многообразия информационно-коммуникационных технологий обращают на себя внимание мультимедийные обучающие программы, которые благодаря таким дидактическим свойствам, как интерактивность, мультимедийность, системность, автономность, создают условия для формирования аспектных навыков изучаемого языка (фонетических, лексических, грамматических) и развития коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности [4].

Важно отметить, что мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением, обеспечивая формирование зрительно-слухо-двигательного образа языковых единиц за счет взаимодействия в мозге обучающегося зон, отвечающих за анализ зри-

тельной формы единицы языка, его акустической реализации и его смысла [5]. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объём и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации. Это позволяет использовать их в иноязычном учебном процессе для усвоения языкового и речевого материала, лежащего в основе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Не менее значимым является и тот факт, что мультимедиа дают возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения, организации и управления учебной деятельностью, что, в свою очередь, формирует условия для развития на их основе умений самостоятельной учебной деятельности обучающихся [6].

В результате анализа и оценки таких мультимедийных программ, как *English Trainer* [English Trainer], *Lingua Leo* [Lingua Leo], *Magister* [Magister], *Moodle* [Moodle], *Rosetta Stone* [Rosetta Stone] и др., нами была выбрана программа *Magister*, разрабатываемая в филиалах Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Выбор объясняется тем, что она может быть использована для изучения иностранных языков, а также для максимального удовлетворения потребностей формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного вуза [7]. Логика построения программы дает возможность реализовать разработанный нами мультимедийный комплекс, так как она имеет:

- а) тематическую организацию,
- б) возможность разделения темы на модули,
- в) шаблоны для упражнений.

Благодаря мультимедийности электронный контент обеспечивает условия для создания акустического образа слова, лежащего в основе фонетических знаний. Слово как единство семантического содержания, графической и звуковой формы является основой как корректного восприятия иноязычной речи, например, в чтении, так и грамотного построения высказывания. Кроме того, аудиосопровождение позволяет читающему воспринимать не только графическую форму текста, но и его звуковой образ, что способствует формированию «зрелого чтеца»: увеличивается скорость или темп чтения [8]. И наконец, данная программа позволяет фиксировать ошибки, вводить несколько вариантов ответа, подключать «озвучку» языковых единиц и текстов, обеспечивать подсказкой, создавая условия как для самоконтроля и самокоррекции, так и для оказания помощи в случае затруднений.

Совокупность указанных преимуществ побудила нас воспользоваться мультимедийной программой *Magister*, так как она изначально

приспособлена к роли инструктора, фасилитатора и является эффективным помощником преподавателя.

Дадим краткую характеристику компонентов данного мультимедийного комплекса, к которым относятся:

- а) конструкторский компонент (рабочая среда разработчика электронного контента, т.е. преподавателя);
- б) клиентский компонент (интерфейс для обучающегося);
- в) административный компонент (рабочая среда преподавателя);
- г) серверный компонент (технический элемент централизованной организации обмена данными).

Конструкторский компонент включает инструментарий для открытия созданных электронных учебных материалов, редактирования содержания упражнений и информационных модулей, добавления текстовых, аудио- и видеоматериалов. Созданный мультимедийный комплекс передаётся на клиентский компонент, осуществляя непосредственную и не отсроченную по времени организацию и управление учебной деятельностью студентов по формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Клиентский компонент представляет собой мультимедийную среду работы обучающихся и реализует в себе основные дидактические возможности программного комплекса. Он содержит информационные и тренировочные модули, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также средства учета её результатов. Он также способен выполнять контролирующую функцию путём сопоставления полученной реакции пользователя (выбор варианта ответа) с ответом, заложенным в программе в качестве правильного. Контроль работы обучающегося может сочетаться с сохранением её результатов (информация об ошибках и общем прогрессе в каждом упражнении) и передачей журнала работы на сервер. Учебно-речевые действия, совершаемые студентами в этом мультимедийном компоненте в пользовательском режиме, отслеживаются преподавателем посредством административного компонента.

Административный компонент позволяет преподавателю просматривать информацию о работе обучающихся и осуществлять виртуальное общение с ними, управляя их учебной деятельностью опосредованно. Корректировку действий могут получить все обучающиеся группы в любой момент учебного процесса. Он также позволяет следить за ходом учебной деятельности и фиксировать результаты без временных затрат. С помощью административного компонента осуществляется непрерывный мониторинг учебной деятельности по фор-

мированию иноязычной коммуникативной компетенцией студентов гуманитарного вуза и адаптация элементов мультимедийного комплекса к имеющейся образовательной ситуации.

Так как на данном этапе интеграции важен конструкторский компонент, для организации обучения студентов мы осуществляли процесс проектирования интеграции мультимедийного комплекса исходя из того, что он предназначен для аудиторных занятий по английскому языку студентов первого курса направления «Государственное и муниципальное управление». Структурной единицей проектируемого электронного контента является тематический блок, включающий информационную, текстовую, лексическую, грамматическую, фонетическую страницы, а также серии интерактивных языковых и условно-речевых упражнений, промежуточных и итоговых тестов.

Созданные электронные учебные материалы мы поместили в инструментарий мультимедийного комплекса, внесли необходимые изменения в содержание упражнений и информационных модулей, добавили к текстам и правилам аудио- и видеоматериалы, обеспечили соблюдение отобранных критериев оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Результаты проведенного обучения показывают, что использование разработанного мультимедийного комплекса позволяет обучающимся стать активными, ответственными и самостоятельными, т.е. автономными субъектами образовательной деятельности, у которых сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, следовательно, разработанный мультимедийный комплекс подтвердил свою эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2007. – 231 с.
3. Щербаков В.С., Галеев, О.Р. Информационно-компьютерная основа управления обучением студентов / В.С. Щербаков, О.Р. Галеев // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 9. – С. 96-100.

4. Гришаева А.В., Качалов Н.А. Организация языкового материала для обучения профессионально ориентированному общению // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15. – № 2-3. – С. 593-596.
5. Александров К.В. Технология разработки электронного контента для развития лексических и грамматических навыков / К. В. Александров, К. Г. Голубева, А. В. Александрова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 7. – С. 20-30.
6. Сысоев П.В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных траекторий / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 5. – С. 2-11.
7. Качалов Н.А. Обучение культуре речевого общения субъектов образовательного процесса инновационного высшего учебного заведения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 10 (74). – С. 121-124.
8. Собинова Л.А., Качалов Н.А. Характеристика и сравнительный анализ традиционных и электронных учебных пособий в процессе обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению студентов технического вуза // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 4 (15). – С. 67-75.

ИЗУЧЕНИЕ СПИРИТИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ И РУССКОЙ ТРАДИЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СТАТЬИ Н.С. ЛЕСКОВА «ФИЛОСОФЕМЫ СПИРИТИЗМА»)

К.А. Гирфанова
*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

В культурно-литературной ситуации последней трети XIX века выразилась общая трагедия поколения Н.С. Лескова, находившегося под влиянием общего кризиса христианского мировоззрения. Для многих писателей становится очевидным, что к исходу века христианская религия во многом не выдержала столкновения с современной наукой. Эта эпоха характерна ситуацией религиозного брожения в обществе, когда многие стали искать истинную веру, и на русскую почву проникли неформальные религиозные движения, в том числе и спиритизм.