

England costs to taxpayers 0,5% of national expenses on the general education. Many figures of education in England doubt intelligence and efficiency of such investment. Nevertheless inspectors claim that they play important function, informing parents and teachers that really occurs at schools, drawing attention to schools with problems. Thus inspection is independent of the Ministry of Education though criteria of inspection and will be coordinated with the ministry. The inspectorate carries out national examinations and publishes comparative tables of success of schools. Inspectors became one of the most hated figures in English education as process of inspection becomes for many teachers respecting themselves and directors of schools experience of offensive suspicions and collecting useless data. English schools are put in a position of the coming true. According to Tony Blair, they for the first time for many decades began to find "culture of an izvinitel'nost" which is that the teacher looks for the reasons explaining these or those difficulties, but not ways of overcoming of these difficulties. Moreover, already there were first cases when in care of reputation of school of the director and the teacher began to forge results of examinations.

The Scottish system of an assessment of quality is urged to help school to solve its own problems. Thus, inspection, in fact, becomes the methodical service which isn't putting down a mark to school, and helping it to see the strong and weak qualities.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Гальцева О.В.

Томский политехнический университет, г. Томск

Задача подготовки выпускников, соответствующих запросам потребителей рынка труда, является на данный момент одной из самых важных для высшей школы. Помимо освоения в процессе обучения фундаментальных и специальных основ требуется развитие личностных и профессиональных качеств студента, которые позволят ему адаптироваться в различных экономических, социокультурных, этнических и других условиях в рамках будущей профессии. Гибкость, мобильность, способность принимать самостоятельные решения отличают *компетентного специалиста*.

За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в научной и общественной жизни у студентов развивается и формируется

профессиональная направленность личности, т.е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии.

В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии.

Профессиональная самореализация студента является наиболее высоким уровнем самореализации. Она связана с профессиональной направленностью и, как правило, предполагает стремление студентов к развитию творческого потенциала в профессии, к поиску новых знаний, к реализации исследовательских функций, к стремлению приступить к работе как можно раньше и совершенствовать свой профессионализм. Таким образом, личностная самореализация присуща в большей степени студентам средних курсов, а профессиональная самореализация студентам старших курсов [1].

Для развития профессиональной направленности личности студента необходимо осуществлять в процессе обучения в политехническом вузе следующих организационно-педагогических условий [2]:

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и техники;
- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью;
- информационная динамичность учебного материала.

Для установления соответствия между требованиями, предъявляемыми к подготовке, и фактическим объемом профессиональных знаний и умений специалиста необходимо получить *модель* этого специалиста.

Большинство авторов рассматривают понятие «модель специалиста», как описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает [3].

С другой стороны, необходимо изучить *профессиограмму* будущей специальности (описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту).

Содержание профессиограммы приведено ниже [4].

Формализованная схема (структура) профессиограммы

Социальная и профессиографическая характеристика профессии

1. Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре.
2. Таксономические сведения: форма, тип, класс, группа, специальность.
3. Название рабочего поста (конкретизированное применительно к данной форме профессиограммы).
4. Престиж, имидж, статус профессии в данной отрасли, регионе, профессиональной группе.
5. Должностной оклад и его оценка (ниже среднего, средний и выше среднего в регионе).
6. Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей.
7. Необходимое образование.
8. Диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы административного, профессионального, научного и других видов продвижения, карьеры.
9. Основные особенности общения: постоянное или эпизодическое, с узким или широким кругом лиц, непосредственное или опосредованное техническими средствами, характер общения (узкопрофессиональное, с посетителями, клиентами, в условиях обслуживания людей и руководства подчиненными и т.д.).
10. Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности: последствия ошибок, особые требования к безопасности труда.
11. Частота случаев дисквалификации по профнепригодности, отдельно в периоды профобучения, профадаптации и профессиональной деятельности.
12. Краткая характеристика основных особенностей динамики трудовой деятельности (возрастные ограничения, большая текучесть кадров по данной специальности и другие обстоятельства, заслуживающие внимания с точки зрения общей характеристики данной профессии, специальности или рабочего поста).

Таким образом, для развития профессиональных компетенций в политехническом вузе необходимо создать оптимальные условия обучения с учетом индивидуальной профессиональной направленности личности. Для этого необходимо изучить или создать модель специалиста в вузе, а также провести анализ профессиограмм, что

позволит, с одной стороны, сформировать процесс обучения, скорректировать цели и содержание программ, и, с другой стороны, учитывать специфику будущей профессиональной деятельности и требования к ней.

Список информационных источников

1. Гальцева О.В. Самореализация личности в деятельности студента вуза // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования. — Томск: Изд-во ТПУ, 2012. — С. 130 - 131.

2. Е. А. Синкина. Подготовка студентов технических вузов к будущей профессиональной деятельности в рамках компетентностного подхода // Управление качеством: формирование компетенций выпускников вуза. — Ульяновск: Изд-во ТПУ, 2012. — С. 51 - 53.

3. А.А. Ковалева, А.О.Мухина, С.А. Рябикин. Анализ профессиональной деятельности и проектирование инновационной модели специалиста машиностроительного комплекса // Известия Самарского научного центра РАН., 2011. Том 13, №1(3). С.720 – 723.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проспект; Екатеринбург, Деловая книга, 2003. – 336 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Гармаева И.А.

*Восточно-Сибирский государственный технологический
университет, г. Улан-Удэ*

Неразрушающий контроль качества продукции играет ключевую роль во всех секторах градообразующих предприятиях, таких как авиастроение, мостостроение, железнодорожный транспорт, судостроительная промышленность, промышленное и гражданское строительство.

Проблема контроля качества и технической диагностики промышленной продукции непрерывно усложняется и актуализируется. В силу этого основной задачей является продвижение и разъяснение