

профессионального образования и как следствие позволит повысить конкурентоспособность субъектов рынка образовательных услуг.

Список информационных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
3. Джон Л. Дейли Эффективное ценообразование – основа конкурентного преимущества: учеб. пособие. – М: Вильямс, 2004. – 304 с.
4. Липсиц И.В. Ценообразование: учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. – 400 с.
5. Лобанова Е.В., Ксенофонтова О.Л. Подходы к ценообразованию в сфере высшего профессионального образования // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 4 . – стр. 75-76

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕСУРСЫ ИТ-УНИВЕРСИТЕТА

Евстафьев С. Н.

*Юргинский технологический институт (филиал) Томского
политехнического университета, г. Юрга*

*Научный руководитель: Молнина Е.В., старший преподаватель
кафедры информационных систем*

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей.

Когда говорят о роли той или иной дисциплины в формировании определенных ключевых компетенций, информатике в основном отводится роль для развития информационной компетенции. Безусловно, в самой сути этого учебного предмета уже заложена

определенная база, позволяющая работать именно над навыками деятельности по отношению к информации в разных сферах жизни. Но какие можно развить информационные компетенции через ресурсы IT-университета? Рассмотрим, какие ключевые компетенции эффективно формировать у школьников через IT-университет.

В настоящее время еще уточняется перечень ключевых компетенций школьника, подлежащих формированию в школе. Наиболее распространенной является классификация А.В. Хуторского, который выделяет следующие компетенции: ценностно-смысловую; общекультурную; учебно-познавательную; информационную; коммуникативную; социально-трудовую; компетенцию личностного самосовершенствования.

Однако, из представленной классификации, я выделю лишь те пункты, которые позволяют формировать компетенции школьников наиболее эффективно именно через IT-университет: информационная компетентность; коммуникативная компетентность; социально-трудовая компетентность; компетенция личностного самосовершенствования.

Рассмотрим подробнее, как IT-университет может повлиять на развитие данных ключевых компетенций.

Как известно, современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним поступает много информации отовсюду! Но дети зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Детей необходимо научить правильно, усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Необходимо подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у обучающихся информационных компетенций.

Информационные компетенции предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач

информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

В связи с этим возникает проблема выбора наиболее оптимальных методов обучения. Один из методов предполагает обучение через онлайн сервисы, форумы или IT-университеты.

Говоря о коммуникативной компетенции, можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для онлайн обучения через IT-университет:

- Ведение диалога «человек» - «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды и т.д.)

- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.)

- Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.)

- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне)

- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.)

- Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.)

В IT-университете также уделяется немного внимания социально-трудовым компетенциям, но и на уроках в среднем звене для их формирования можно и нужно найти место:

- Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности.

- Анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа, при обучении офисным технологиям).

- Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (виды лицензирования программного обеспечения, информационная безопасность, правовая ответственность за нарушение законодательства, авторские права и т.д.).

И, в заключение, рассмотрим компетенцию личностного самосовершенствования. Для ее развития ИТ-университет эффективен, как никто другой. Эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды (знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.)

- Создание условий для самопознания и самореализации (компьютер как средство самопознания - тестирование в режиме online, тренажеры, квесты и т.п.; нахождение новых способов самореализации - создание собственного сайта-самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т.п.)

- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы (выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.)

- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать признание в некоторой области (участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности).

Учебный курс информатики в школе во многом развивает информационные компетенции школьников, но он не может заменить онлайн обучение через ИТ-университет. Ведь, это хороший способ развития ключевых информационных компетенций школьников, также как и личностного самосовершенствования, постоянно работая с информацией [4].

Принято решение о включении ВУЗа в процесс формирования ИТ-компетенций у детей, родителей и младших школьников через ресурсы

Электронного ИТ-университета на базе ресурсов кафедры ИС ЮТИ ТПУ.

Список информационных источников

1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода. // Педагогическая информатика, №2, 2005.
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003.
4. О. Парфенова. Формирование ключевых компетенций на уроках информатики и во внеклассной деятельности // [Электронный ресурс]. Eidos.Ru - Дистанционное образование: курсы, олимпиады, конкурсы. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-05.htm>. (Дата обращения 09.09.2014).
5. Молнина Е. В., Молнин С. А. , Картуков К. С. Реализация комплексной системы формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся через ИТ-университет // В мире научных открытий. - 2013 - №. 11.7(47). - С. 120-124.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жаябаева Г.А.

Томский политехнический университет, г. Томск

Научный руководитель: Васендина Е.А., к.т.н., доцент кафедры физических методов и приборов контроля качества

Основным законом, определяющим структуру развития высшего образования в Республике Казахстан, является Закон «Об образовании» (1999, 2007). В июле 2004 года был принят Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон «Об образовании РК». Это стало важным шагом в укреплении и совершенствовании законодательных и нормативных положений в сфере высшего и послевузовского образования. Новый закон значительно ужесточил квалификационные требования к высшим учебным заведениям и их филиалам. В частности, были представлены новые требования в отношении преподавателей, работающих на полную ставку. Для повышения качества образования и