

Таким образом, этика исследований напрямую связана с моральной ответственностью исследователя, необходимостью постоянно контролировать собственное участие в процессах сбора эмпирического материала, его анализа, интерпретации и распространения данных об исследованиях отдельным лицам, группам, организациям и т.д. Этическая практика отражена в той степени, в какой исследователи отдают себе отчет в том, что их исследования не влияют отрицательно на здоровье и эмоциональное состояние испытуемых [3].

Список информационных источников

1. БИОЭТИКА : Информированное Согласие [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://aidscenter.ru/rus/bio/00105.shtml>
2. Этическая экспертиза биомедицинских исследований / Ред. Ю.Б. Белоусов. – Москва, 2005. 157 с.
3. Symonette H. Cultivating self as responsive instrument: Working the boundaries and borderlands for ethical border crossings // The Handbook of Social Research Ethics. L., 2009.

РАЗВИТИЕ ИККО ЧЕРЕЗ АУТСОРСИНГОВЫЕ УСЛУГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Картуков К.С.

*Юргинский технологический институт (филиал) Томского
политехнического университета, г. Юрга
Научный руководитель: Молнина Е.В., старший преподаватель
кафедры информационных систем*

На сегодняшний день одной из важных задач в системе образования является формирование у школьников, бакалавров, магистрантов и других форм образовательной деятельности знаний, умений и навыков в направлении информационно-коммуникационной технологии, а также их практическое применение в своей деятельности. Это является определением информационно-коммуникационной компетентности обучающихся или сокращенно ИККО.

Эффективность формирования информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) достигается лишь при наличии трёх составляющих: теоретического обучения, практической подготовки и научно-исследовательской работы обучаемого. Кафедра Информационных систем ЮТИ ТПУ на протяжении ряда лет успешно

решала задачу подготовки выпускников специальности 080801 Прикладная информатика (в экономике) по интегрированной траектории формирования компетенций IT-специалиста для инновационной экономики, основанной на реализации комплексных инновационных методов обучения, вовлечении студентов в полноценную научно-исследовательскую деятельность, результатах теоретического и практического обучения. Эта траектория показала свою успешность при подготовке специалистов.

Для решения новых задач, поставленных перед кафедрой с момента утверждения и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика, требуется комплексная система формирования ИКК обучающихся. По ФГОС бакалавр должен обладать общекультурными (ОК) и прикладными компетенциями (ПК).

Например, ОК:

— способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1);

— способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики (ОК-2);

— способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-3);

— способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-4) и т.д.

ПК:

— способен использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности (ПК-1);

— способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ПК-2);

— способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);

— способен осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-5);

— способен документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла (ПК-6);

— способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов (ПК-8);

— способен моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы (ПК-9) и т.д.

В ООП сформулированы так же и специальные компетенции (СК).

Для магистрантов ОК, ПК и СК, конечно, отличаются, но присутствует схожесть, что сути проблемы формирования ИККО не меняет.

Для приобретения практических навыков и получения опыта работы студентам ресурсоэффективно использовать аутсорсинг – передачу организацией определённых процессов на обслуживание другой компании, в данном случае – образовательному учреждению.

В настоящее время аутсорсинг очень популярен в использовании компаниями, потому что он имеет ряд значительных плюсов:

1. Снижение стоимости реализации бизнес-процесса, а именно: сокращение издержек; экономия на налогах на зарплате персонала (иногда); ресурсы компании освобождены для других целей;

2. Снижение рисков, связанных с реализацией бизнес-процесса: использование конкуренции на рынке исполнителя; сокращение влияния неуправляемых факторов (нехватка комплектующих); разделение и частичная передача другой компании рисков;

3. Увеличивается качества получаемых продуктов или услуг: компания (аутсорсер) фокусируется на какой-то определённой деятельности; используется специальное оборудование, более квалифицированные знания.

На аутсорсинг в области информационных технологий могут представляться такие процессы, как управление обращениями (Service Desk); управление рабочими местами пользователей; управление серверным оборудованием; управление сетями передачи данных; управление печатью и копированием; управление системами хранения и резервирования; управление системой электронной почты; сопровождение систем управления базами данных; управление корпоративными системами класса ERP / CRM; управление корпоративными системами документооборота; управление корпоративными порталами и web-сайтами; управление специализированными информационными системами; системное и

сетевое администрирование; управление информационной безопасностью; мониторинг инфраструктуры.

Кафедра информационных систем ЮТИ НИ ТПУ имеет материально-техническую базу для реализации на её информационных и пр. ресурсах аутсорсинга, благодаря которому, студенты смогут развить в себе навыки, умения, приобрести опыт, также получить теоретические знания, следовательно будет решаться задача формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся (ОК и ПК, СК).

Ресурсоэффективным подходом к процессу формирования ИККО является использование аутсорсинговых услуг образовательного учреждения в учебном процессе, а так же в учебных, производственных и иных практиках студентов.

1. Необходимо разработать модель формирования ИККО на базе аутсорсинговых услуг с учётом требуемых компетенций ФГОС и образовательного учреждения.

2. Необходима организация практической площадки в образовательном процессе, где на опыте обучаемые смогут сформировать требуемый комплекс компетенций и осуществить собственную профессиональную пробу.

Автором предложены:

— комплексная система формирования информационно-коммуникационных компетенций обучаемых (ИККО) по направлению «Прикладная информатика», основанная на реализации инновационных методов обучения, вовлечении школьников, студентов и слушателей курсов дополнительного образования в полноценную научно-исследовательскую и профессионально-проектную деятельность (рис.1). Комплексная система ИККО в сочетании с интегрированной инновационно-ориентированной траекторией обучения бакалавров и магистров позволяют закреплять полученные знания и навыки в производственной практике и научно-исследовательской, аналитической деятельности.

— проект внедрения комплексной системы ИККО в миссию и структуру «Электронного IT-университета» (рис.2) и разработка связанной с порталом Информационно-аналитической системы оценки компетенций обучаемых.

«Электронный IT-университет» станет центром объединения интересов обучаемых и их родителей, преподавателей и работодателей. Решаются одновременно задачи и проблемы нескольких уровней

обучаемых, образовательных структур, работодателей, системы трудоустройства и пр.

Список информационных источников

1. Картуков К. С., Молнина Е. В. Анализ моделей аутсорсинга для образовательных учреждений Кузбасса // Ползуновский вестник. - 2013 - №. 2. - С. 17-21.

2. Молнина Е. В., Молнин С. А. , Картуков К. С. Реализация комплексной системы формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся через IT-университет // В мире научных открытий. - 2013 - №. 11.7(47). - С. 120-124.

3. Захарова А. А. , Чернышева Т. Ю. , Молнина Е. В. Интегрированная траектория формирования компетенций будущего IT-специалиста // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013 - №. 3(11). - С. 92-99.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Корабель И.В., Кочергина Н.Г.

*Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск*

В настоящее время переход на стандарты третьего поколения направлен на сокращение времени обучения и одновременно на достижение нового современного качества образования.

Повышение качества образования достигается постоянным совершенствованием учебного процесса. Вся деятельность преподавателей направлена на обеспечение глубокого усвоения студентами программного материала. Хорошо подготовленное объяснение учебного материала имеет большое значение.

Разъясняя специфику работ по начертательной геометрии и инженерной графики, следует подчеркнуть, что в ряд важнейших мероприятий ставится задача – улучшить качество выполняемой работы, а для достижения данной цели необходимо научить студентов свободно читать и выполнять чертежи.

Поскольку большинство технических специальностей изучают курс начертательной геометрии и инженерной графики в течение