

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Сабитова Ж. К.

Томский политехнический университет, г. Томск

*Научный руководитель: Плотникова И. В., к.т.н., доцент
кафедры физических методов и приборов контроля качества*

Интеллектуальный потенциал общества, напрямую определяется качеством высшего образования, и является фактором экономической и политической самостоятельности республики, фактором ее выживания. Поэтому проблема оценки качества высшего образования на сегодняшний день является актуальной.

В наиболее полной трактовке качество образования означает:

- сбалансированное соответствие образования (как результата, так и процесса образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам, стандартам;
- системную совокупность иерархически организованных социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования, его содержания и формы [1].

Имеются различные способы и критерии оценки качества образования. В данной статье анализ был осуществлен с помощью критериев, предложенных Лаймой Галкуте, которая является авторитетным международным экспертом по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР).

В качестве объекта выступает Павлодарский государственный педагогический институт (ПГПИ). В настоящее время ПГПИ - это центр педагогического образования, науки и культуры на северо-востоке Казахстана, осуществляющий подготовку учителей по 26 специальностям. Ежегодно институт выпускает свыше 500 бакалавров, востребованных на рынке труда.

Во время проведения институционального обзора высшего учебного заведения предполагается рассмотрение деятельности учреждения в следующих областях:

1. стратегическое планирование;
2. исследования на протяжении всей жизни (lifelong learning);
3. исследовательская деятельность;
4. влияние на региональное и национальное развитие.

Критерии стратегического управления включают стратегические планы, которые являются пригодными для формирования целей,

рекламы, гарантии его реализации и обеспечения эффективности управления.

Для того чтобы выяснить пригодность стратегического плана, его цели, гласность и гарантии его реализации было проанализировано:

1. соответствие стратегического плана миссии высшего учебного заведения.

Соответствие стратегического плана миссии высшего учебного заведения.

Стратегический план развития института разрабатывается с учетом положений миссии института и стратегических приоритетов его развития.

Миссия выглядит следующим образом: «Быть региональным научно-педагогическим центром, реализующим государственную политику в области педагогического образования и науки, обеспечивающей конкурентоспособность и устойчивое развитие системы образования Павлодарской области».

Стратегическая цель: подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Проанализируем соответствие стратегического плана описанной выше миссии института. Итак, ПГПИ - монопрофильное высшее учебное заведение, осуществляет подготовку по 26 специальностям высшего образования. Является пожалуй, единственным в Павлодарской области институтом, который отличается столь высоким количеством будущих специалистов из различных регионов: в вузе по очной форме обучается 2502 студента, из них 744 (29,7%) - проживают в г. Павлодар, 1632 (65,2%) – иногородние жители области, 126 (5,1%) – приезжие из других областей РК.

Реализуется государственная политика в области педагогического образования и науки, стратегический план опирается на государственные нормативные документы.

В педагогическом институте ведется подготовка специалистов, способных обеспечить конкурентоспособность вузам, как по Павлодарской области, так и по Казахстану, что, собственно говоря, является целью одного из стратегических направлений.

Таким образом, стратегический план соответствует миссии высшего учебного заведения и отражает специфику деятельности института.

Для того чтобы выявить пригодность условий для исследований и обучения на протяжении существования вуза было проанализировано

соответствие процесса обучения на протяжении всей жизни с миссией организации и стратегическими документами.

Между информационной грамотностью и образованием на протяжении всей жизни существует стратегическая, взаимодополняющая связь, крайне необходимая для успешного функционирования каждой отдельной личности, вуза и национального государства [2].

Для того чтобы являться конкурентоспособным вузом необходимо давать возможность развивать свои знания профессорско-преподавательскому составу.

Курсы повышения квалификации за 2013 год прошло 195 преподавателей педагогического института (58,2% от общего количества ППС), 3 человека (0,9% от общего количества ППС) на международном уровне.

ПГПИ получил международную награду за высокое качество предоставляемого образования «European Quality» («Европейское качество», 3 июня 2010 г.);

Рассмотрим разнообразие форм обучения на протяжении всей жизни и условий обучения. В вузе имеется Региональный Центр по повышению квалификаций и трансфера технологий, предусмотрена возможность получения 2-го высшего образования.

Институтом создано и активно функционирует единое образовательное пространство региона, включающее в себя образовательный портал, онлайн-обучение в педагогических, физико-математических и химико-биологических классах, дистанционное обучение студентов и преподавателей, профессиональное сетевое сообщество учителей, родительскую академию.

Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. В вузе функционирует Региональный Центр повышения квалификации и трансфера технологий. **Курсы организуются очно и дистанционно.**

Для эффективности в преподавании и обучении вуз осуществляет информационную поддержку, организует и проводит семинары и **мастер классы в дистанционном режиме** для педагогов области, студентов.

Организованы **курсы повышения квалификации по кафедрам**. Тематика курсов (семинаров, тренингов) на 2011-2012 учебный год представлена на рисунке 23.

Второй год формируются группы ППС для **получения 2-го высшего образования** по специальности «Иностранный язык: два

иностранного языка». Центр инновационного образования Павлодарского государственного педагогического института организует работу «**Заочной школы для учителей**». Центр оказывает помощь педагогическим коллективам школ в развитии педагогического мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков, готовят к работе в условиях 12-летнего (профильного) обучения.

Основные научные направления, в рамках которых осуществляется научно-инновационная деятельность, соответствует профилю подготовки специалистов в институте, а также ориентированы на перечень приоритетных направлений развития образования и науки в РК.

Научные исследования ведутся по 20 научным направлениям. Наиболее значимыми научно-исследовательскими проектами являются:

- разработка технологии окисления мелких руд, концентратов и тонкодисперсных отходов металлургической промышленности для вторичного использования в производстве;
- расчистка территории на месте палеонтологического памятника природы «Гусиный перелет»;
- выполнение работ по государственной программе «Культурное наследие».

Научная деятельность в институте осуществляется в соответствии с утвержденными планами, договорами, а инициативные поисковые исследования - в соответствии с тематическими планами.

Основная часть научно – исследовательских работ выполняется в рамках государственного заказа по программам Министерства образования и науки Республики Казахстан, Управления по развитию языков в Павлодарской области, ГУ «Департамент природных ресурсов и регулирования природопользования Павлодарской области», АО «Центр наук о Земле, металлургии и обогащения» и т.д.

Для того чтобы оценить влияние на национальное и региональное развитие, необходимо проанализировать соответствие воздействия приоритетам национального и / или регионального экономического, культурного и социального развития.

Критерии оценки влияния вуза на национальное и региональное развитие включают популяризацию науки, диффузию современной культуры и культурного наследия.

В ПГПИ проводятся элективные курсы современного культурного наследия. Проводятся научные семинары по истории, тематика: «Проблемы и тенденции развития исторической науки в Казахстане».

Научно-практический центр археолого-этнологических исследований ПГПИ проводит исследовательские, учебно-практические работы по изучению и сохранению памятников эпохи кочевников средневековья; проводятся археологические экспертизы, в целях изучения памятников культуры и истории Казахстана.

Начиная с 2008 года Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA-НКАОКО) ежегодно проводит и публикует Генеральные рейтинги вузов Казахстана, которые по существу являются национальными рейтингами Казахстана, так как охватывают многогранную деятельность вузов в масштабе всей страны.

Павлодарский государственный педагогический институт занял третье место в Генеральном рейтинге педагогических вузов Казахстана-2013.

Две первые строки в рейтинге занимают Казахский национальный педагогический университет им. Абая и Казахский государственный женский педагогический университет [3].

ПГПИ имеет широкий спектр педагогических направлений, что определяет данный вуз как незаменимое учреждение, подготавливающее высококвалифицированных кадров в своей области.

В ходе анализа можно постановить, что отслеживание и оценка качества необходимы для педагогического прогнозирования и принятия адекватных управленческих решений относительно хода и результатов деятельности вуза.

Список использованных источников

1. Байтенова А. К. Качество рождает система // Гарантии качества профессионального образования: Сборник статей. — М., 2007. С. 93.

2. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни//русский перевод Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. Последняя редакция: 30 июля 2006 г. Публикация № 070209/a/1.

3. Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО)// Национальный рейтинг педагогических вузов Казахстана//www.nkaoko.kz/rating_.