

Инновационная Россия. Проблемы и опыт. 2012. URL: http://transfer.eltech.ru/innov/archive.nsf/0d592545e5d69ff3c32568fe00319ec1/5b398fe0c7132fb944257b1a003a1802?OpenDocument&Highlight=0,_v0nngbs05sk2u81ff0no0bq05tk2ug1fc0ng0bsg5sk2um1fs0nogbsg5s82us_,_q0nn0bo85u02u01f70nn0bog5s02uq1f80nig_,_10nq0brg5tk2u8_,_p0nn0bo85uc2ve1f50nmgbq05sk_,business,education,fund,training (дата обращения: 10.10.2013).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗАМИ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Маренкова Е.В.

Томский политехнический университет, г. Томск

*Научный руководитель: Древаль А.Н., к.т.н., доцент кафедры
менеджмента*

Менеджмент – неотъемлемая составляющая современной жизни человека, но не каждый понимает и осознает сущность этого явления. Менеджмент применим практически во всех сферах, будь то экономика, социология, психология или политология. В данной статье мы акцентируем свое внимание на системе управления вузами, рассмотрим сходства и различия образовательных систем в России и Германии.

Германия является одной из передовых стран Евросоюза и на мировой арене занимает ведущее место среди самых стабильных стран. Не имея большой территории и не располагая достаточными запасами полезных ископаемых, страна является одним из крупнейших экспортеров и импортеров капитала. И все это благодаря политике государства, которое позволяет как можно плотнее совместить процесс обучения и научных исследований, ведь в стране важными очагами новейших разработок являются высшие учебные заведения. Именно поэтому в качестве страны для сравнения мы выбрали Германию.

Наш анализ мы решили начать с изучения институтов, занимающихся управлением в образовании. В РФ к системе федеральных органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования относятся: Министерство образования и науки РФ, находящиеся в его ведении Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. В Германии основным органом в сфере образования является Федеральное министерство по образованию и исследованиям (нем. Bundesministerium für Bildung und Forschung,

далее – ВМВФ). В задачи министерства входят различные вопросы от поддержки начального до профессионального второго образования.

Здесь важно отметить, что высшее образование в Германии отнесено к компетенции субъектов федерации (в состав Германии входят 16 федеративных земель), в России наоборот отнесено к компетенции федерации. ВМВФ занимается финансированием развития системы образования, профессионального образования. Российское министерство имеет многочисленные полномочия не только в отношении высшего образования, но и в отношении интеллектуальной собственности, патентов и товарных знаков.

Продолжая наш сравнительный анализ, мы бы хотели подробнее остановиться на системе образования в Германии, так как система в России является нам более-менее знакомой.

Образование в Германии представляет собой классическую структуру (рис. 1), состоящую из начальной, средней и высшей школы. На всех уровнях этой структуры представлены как государственные, так и частные образовательные учреждения. Германское государство гарантирует всем гражданам получение обязательного среднего образования (9 лет), а в целом система школьного образования рассчитана на 12-13 лет, все зависит от федеративной земли, в которой находится школа.

Все дети, достигшие шестилетнего возраста, начинают обучение в начальной школе (нем. Grundschule). Обучение в начальной школе продолжается четыре года. По окончании начальной школы ученики сдают тест, по результатам которого могут поступить либо в основную школу (низкий балл теста), реальную школу (средний балл), либо в гимназию или общую школу (балл выше среднего).

В Германии в гимназиях школьники обучаются тринадцать лет. По окончании гимназии ученики сдают экзамены по основным школьным предметам (нем. Abitur). Средняя оценка всех экзаменов является важнейшим критерием для получения места для обучения в высшем учебном заведении. Вступительные экзамены в высшие учебные заведения Германии не проводятся. Прием осуществляется в соответствии со средней оценкой в аттестате, а также с учетом некоторых социальных факторов.

Среднее образование в Германии представлено профессиональными училищами, специальными профессиональными училищами и высшими специальными училищами. В профессиональных училищах учащиеся получают в основном знания, связанные с их специальностью. Обучение продолжается в течение 3

лет. Высшие специальные профессиональные училища готовят квалифицированных специалистов в основном для сферы обслуживания. В большинстве случаев бесплатным является и получение первого высшего образования почти во всех вузах, как для немцев, так и для иностранцев. Система высшего образования отличается многообразием типов вузов.



Рисунок 1 – Образовательная система в Германии

В качестве завершения нам необходимо изучить современную ситуацию в системе образования, а именно охарактеризовать Болонский процесс, который представляет собой сближение и гармонизацию систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, т.е. переход на систему «бакалавриат» и «магистратура» и отказ от программ «специалитет». Официальная дата процесса – 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года.

Достоинствами Болонского процесса являются расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Однако у Болонского процесса есть ряд недостатков. По оценкам российских экспертов, присоединение России может привести к временной путанице с учебными программами. Также необходимо информировать работодателей о том, что все современные степени высшего образования являются полноценными, но некоторые степени в большей мере предназначены для научно-педагогической деятельности в ВУЗе (магистратура, докторантура). Кроме того, интеграция направлена на то, чтобы дипломы как российских, так и европейских студентов признавались за рубежом, чтобы они могли спокойно

обучаться в других вузах, устраиваться на работу. К сожалению, этот процесс пока является односторонним для европейцев, дипломы России пока не признаются за рубежом, а это значит, еще есть над чем работать.

Список информационных источников

1. Организация управления в сфере образования в России и Германии [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1319.

18.09.14.

2. Виды образовательных учреждений [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.razlib.ru/yurisprudencija/zashita_interesov_shkolnikov_i_studentov_pri_poluchenii_obrazovaniya/p1.php#metkadoc3. 21.09.14.

3. Исторический обзор дошкольного образования в Германии [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.educationsystems.info/item1033.html>. 21.09.14.

4. Болонский процесс [Электронный ресурс]. - режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс. 21.09.14.

ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ТОВАРНЫХ БИРЖАХ РОССИИ

Машикина В.А.

*Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ,
г. Омск*

*Научный руководитель: Федоровых О.П., к.э.н., доцент кафедры
«Финансы и кредит»*

В условиях постоянно меняющегося рынка актуальна проблема оперативного взаимодействия поставщиков и потребителей, в процессе которого формируется рыночная цена товара. Потребитель считает цену справедливой, если она соответствует ожидаемой цене товара в данный момент, с учетом сложившихся внешних и внутренних факторов.

Однако при наличии многочисленных посредников, участвующих в продвижении товара от производителя к потребителю, стоимость товара повышается пропорционально количеству участников этой цепочки. Чтобы производитель и потребитель могли взаимодействовать