

По окончании курсов студенты оставляли отзывы, пожелания и замечания на форуме, высылали их по электронной почте и высказывали в личной беседе. Общее впечатление от курса положительное. Основными преимуществами, отмеченными студентами, являются: возможность неоднократно просматривать лекции в удобное время; возможность улучшить практические навыки, решая различные задачи. Значительный интерес проявили студенты и к возможности проявить себя в роли преподавателя, рецензируя работы своих товарищей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148-155.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ «КЮБИНГ» ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Макаровских А.В., Остроумова А.Ю.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: alexandravm1@rambler.ru, alinaostroumova@mail.ru

COGNITIVE ACTIVITY BOOST VIA "CUBING" TECHNOLOGY APPLICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Makarovskikh A.V., Ostroumova A.U.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: alexandravm1@rambler.ru, alinaostroumova@mail.ru

***Annotation.** The paper is intended to present the application of cubing technology as one of the effective interactive methods in foreign language teaching. It motivates cognitive activity as well as develops unique skills of the engineering university graduates. The paper deals with the opportunities to use IT-technologies, team and independent work, critical thinking, interdisciplinary learning, project work and problem-solving. The authors pay attention to advantages of using the technology stated and give the example of its usage in foreign language classes with students of Natural Resources Institute in Tomsk Polytechnic University.*

В соответствии с основными образовательными программами (ООП) Томского политехнического университета на разных этапах обучения предпочтение отдается тем или иным целям и результатам обучения, что обуславливает применение различных образовательных технологий. Главная цель применения таких технологий – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. Кроме того, ориентация на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими осуществляется посредством применения подобных технологий, а также данные методы

способствуют расширению кругозора, углублению теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения проектирования и т.д.

Для активизации образовательной деятельности студентов в вузах используют различные методы, такие как применение компьютеров и новых информационных технологий (методы *IT*), работа в команде, *case-study*, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа студентов.

Сочетание различных форм и методов организации образовательной деятельности студентов развивает универсальные компетенции выпускников инженерных вузов. К таковым относятся коммуникации (практические занятия в сочетании с работой студентов в команде, игрой, контекстным и междисциплинарным обучением), индивидуальную и командную формы работы (проблемное обучение), социальную ответственность (самостоятельная работа в сочетании с *IT*-методами).

В условиях глобализации образования большое значение приобретает проблема диверсификации методик обучения иностранному языку на разных стадиях языковой подготовки в связи с переходом высшего образования на многоуровневую систему подготовки. Основное внимание акцентируется на формировании коммуникативной компетенции в условиях реализации программы совершенствования языковой подготовки в Томском политехническом университете.

Для решения коммуникативных задач в рамках реализации образовательных программ очень важно выбрать такие формы и методы обучения, а также их сочетания, которые позволяют целенаправленно, результативно и эффективно формировать запланированные компетенции выпускников.

Кьюбинг как эффективный метод активного обучения является важным инструментом в решении коммуникативных задач в рамках языковой подготовки студентов технического вуза. **Кьюбинг** (от англ. cubing) — это «разогревающая» (*warming-up*) технология, часто используемая на подготовительном этапе в разного рода устной и письменной работе. Кьюбинг помогает исследовать разные стороны объекта или темы, тем самым заставляя автора/участника глубже ее продумать и найти нужный фокус. Кьюбинг с успехом может использоваться и в более широком контексте — как метод для знакомства с новой темой, углубления понимания какой-либо проблемы, как разогрев на креатив-сессии и т.д.

В контексте обучения иностранным языкам данная технология позволяет активизировать процесс говорения, мотивировать студентов к выработке идей и оформлению их в аргументированное высказывание. Поэтому, кьюбинг стимулирует организацию беседы практически на любую из изучаемых тем.

«Кьюбинг» как технология активного обучения - такая организация учебного процесса, при которой невозможно избежать участия в *коммуникативно-когнитивной деятельности*. Данная технология влечет за собой применение методов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся: *метод групповой дискуссии* и *метод развития критического мышления*. Следовательно, эффективность применения данной технологии заключается в том, что точкой опоры для обучающихся становится коллективная работа, а значит – стремление достичь общую цель или несколько общих целей, сопоставимых с их личными целями. Поэтому, преподаватели видят своей задачей построение системы, в которой организация работы команды растёт и развивается. Опыт доказывает, что

представляемая технология может служить коммуникативной стратегией в обучении различным предметам, особенно эффективно применима в обучении иностранным языкам.

Так, в 2013г. в качестве эксперимента «кьюбинг» технология была применена в обучении английскому языку студентов 2 курса Института природных ресурсов НИ ТПУ. В рамках эксперимента были разработаны учебно-методические указания для преподавателя и материалы для обучающихся. В результате можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи эксперимента были успешно достигнуты. Тем не менее, применение «кьюбинг» технологии требует дальнейших доработок, что находится в перспективах развития данного метода активного обучения.

Как показывает практика, качество обучения определяется не только внешними показателями (материально-технической оснащённостью и проч.), но гораздо больше внутренними, психологическими изменениями личности, её целями, мотивами, ценностями, мыслями, чувствами. Следовательно, перед образованием в наши дни встаёт реальная задача развития вдохновения как творческой основы профессионально-личностного совершенствования и самосовершенствования участников этого процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болсуновская Л.М., Матвеев И.А. Диверсификация методик обучения иностранному языку в условиях перехода на многоуровневую систему профессиональной подготовки специалистов (на примере института геологии и нефтегазового дела) // Филологические науки. Вопросы теории и практики.-Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. I. С. 42-46.
2. Кьюбинг: посмотрите на проблему с разных сторон [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kolesnik.ru/2008/cubing/> -26.11.2013.
3. Макаровских А. В., Остроумова А. Ю. "Кьюбинг" как технология активного обучения иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 3. Ч. 2. С. 137-141.
4. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ): сборник нормативно-производственных материалов / И.А. Абрашкина, О.В. Боев, Г.А. Воронова, А.В. Епихин, В.А. Жадан, А.В. Замятин, В.М. Лисицын, М.Г. Минин, Е.А. Муратова, Т.С. Петровская, И.А. Сафьянников, М.А. Соловьев, М.С. Таюрская, А.И. Чучалин, Е.Г. Язиков; под ред. А.И. Чучалина. – 4-е изд. с изм. и доп.; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 206 с.
5. Cubing Strategy: Instructions [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novelinks.org/uploads/Novels/TheGlassMenagerie/Cubing%20Strategy.pdf> - 20.11.2013.