

Деятельности преподавателя при проведении творческого проекта в форме деловой ролевой игры следует уделить особое внимание, так как именно от него в большей степени зависит успех и результативность этого способа обучения. Очевидно, что при такой форме обучения преподаватель остается организатором учебного процесса, однако функции его претерпевают некоторые изменения. Так на первом и последнем этапах обучения с использованием деловой ролевой игры роль преподавателя остается доминирующей, и деятельность его мало отличается от обычной преподавательской практики. На основном же этапе преподаватель должен постепенно снижать долю личного участия, увеличивая самостоятельную деятельность учащихся, осуществляя переход от внешнего контроля со стороны преподавателя к внутреннему самоконтролю и самоуправлению учащихся.

Таким образом, деловая ролевая игра превращает обучение в творческую работу, способствует активной познавательной деятельности студентов в результате обучения, учит работать в команде.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса д/о и 5 курса в/о фа- культета философии и психологии (отделения психологии) / сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 55 с.
2. Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. — 2011. — Т.2. – №12. — С. 121-124.

### ОПЫТ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Макиенко М.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [mma1252@tpu.ru](mailto:mma1252@tpu.ru)

### DESIGN TRAINING LEARNING EXPERIENCE IN EDUCATIONAL PROCESS

Makienko M.A.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [mma1252@tpu.ru](mailto:mma1252@tpu.ru)

*Annotation.* The design training learning experience is illustrated in this article. The using problems of active educational techniques are analyzed.

*Аннотация.* Представлен опыт организации проектного обучения. Обозначены проблемы применения активных образовательных технологий.

При формировании содержания учебной дисциплины в рамках современного образования необходимо ориентироваться на требования, которые предъявляются как будущей профессией, так и образом жизни, который будет характерен для людей через 5-7 лет. Учитывая темпы изменения содержания знаний, образование переориентируется с содержания дисциплины на способы работы с

информацией в рамках данной области знаний, в этом контексте идет речь об активных технологиях в образовательном процессе, которые позволят организовать самостоятельную работу студента. Но активность предполагает, с одной стороны, изменение отношения к студенту – необходимость воспринимать его как субъекта образовательного процесса, то есть формирования пространства, в котором студент целенаправленно осваивает предлагаемый объем знаний, с другой стороны, изменение отношения студента к образовательному процессу.

В рамках формирования новых технологий работы со знаниями и, соответственно, когнитивных компетенций был апробирован новый подход к организации процесса обучения дисциплины «Организационная культура» у студентов Института социально-гуманитарных технологий Томского политехнического университета, обучающихся на 4 курсе по специальности «Управление персоналом». Подход сориентирован на формирование информационного пространства, необходимого для решения поставленной задачи. В начале семестра студентам были предложены темы, которые будут изучаться в курсе и литература по каждой теме. Предполагалось, что форма классической лекции будет трансформирована в консультацию для группы по проблемным моментам, возникшим в процессе освоения темы. Но через два занятия возникла необходимость вернуться к классической форме лекции, предполагающей трансляцию преподавателем определенного набора знаний. Причин несколько: большая часть студентов к четвертому курсу привыкли к пассивному восприятию информации в процессе лекции и оказались не готовы к активной работе на лекции; студенты не смогли самостоятельно освоить предложенные к изучению работы; неравномерность подготовки студентов к занятию: часть группы изучила предложенный материал, другая часть оказалась неподготовленной, что не позволяло рассматривать всех студентов группы как равноправных участников образовательного процесса. В результате были сделаны следующие выводы:

1. Возможно, необходимо с первого курса применять активные формы проведения лекционных занятий, так как в это время студенты ожидают нового, отличного от ставшего привычным в школе, подхода к образованию;
2. Студенты к четвертому курсу не имеют навыков самостоятельной работы с большими текстами, а соответственно, не имеют собственных методов работы с большим объемом информации.

Практическое занятие в традиционной форме нацелено на применение теоретического материала в рамках конкретной темы, что несомненно, является его положительным аспектом. При планировании практических занятий по курсу «Организационная культура» акцент был сделан на формировании междисциплинарных связей и коллективной работе. Предполагалось, что ее решение возможно при соблюдении ряда условий: во-первых, групповой проект, реализация которого возможна посредством усвоения всех тем курса; во-вторых, поэтапное выполнение проекта на практических занятиях и обсуждение выполненного этапа работы; в-третьих, самостоятельное определение тем, изучение которых необходимо для дальнейшего решения поставленной задачи. На первом практическом занятии студентам была предложена тема, сквозная для всего курса: «Организационная культура Томского политехнического университета», озвучена цель практических занятий и теории, которые необходимо освоить для реализации проекта. Группа разбилась на 4 подгруппы, каждая должна была составить список вопросов, на которые необходимо ответить для того, чтобы выполнить проект. По мере продвижения по курсу вопросы корректировались, но таким образом формировалась мотивация

студентов на посещение лекционных занятий и освоение теоретических концепций. Анализ различных этапов работ позволяет акцентировать внимание на следующих аспектах организации активного обучения студентов:

1. Студенты воспринимают процесс обучения как элемент молодежной субкультуры, акцентируя внимание на форме образовательного процесса (занятие должно быть интересным), а не на его содержании (информативность занятия);
2. Студенты не нацелены на то, чтобы самостоятельно выстраивать собственную линию образовательного процесса. Для преодоления указанных проблем (1 и 2) каждая группа должна была составить в начале обучения темы и этапы их освоения в течение семестра. Предложенные графики включали в себя этапы последовательного освоения теории, необходимой для выполнения предложенного проекта.
3. Предложенная работа включала как констатирующую часть, так и прогноз развития организации на ближайшие 5 лет. Именно на данном этапе произошло осознание того, что необходимо овладеть не только комплексом знаний и навыков, но и методами работы с большими объемами неструктурированной информации, так как возникла проблема организации информации, необходимой для выделения проблем, с которыми столкнется в будущем организация. Постепенно студенты стали приходить к мысли о необходимости освоения в процессе обучения фундаментальных знаний, которые будут основанием для дифференциации информации.
4. В целом необходимо отметить что некоторые когнитивные компетенции: принятие социально-ответственных решений, управление знаниями, признание роли других людей частично получили свое развитие в процессе предложенного подхода, обнаружив при этом проблемы организации учебного процесса.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Инициатива CDIO: официальный сайт [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cdio.org>. – 1.30.2014